**Календарно тематическое планирование 9 класс**

 1 четверть**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема учебного занятия | Планируемые результаты | Способы организации уч. д-ти уч-ся | Этапы изучения темы | Д/з |
| 1 | **U n i t 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?****Section 1****Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries**Отчет о каникулах. |  Вести диалог по теме каникулы.Составить рассказ о своих лучших каникулах, использовать по теме, составлять рассказ по плану, извлекать из текста информацию, применять знание времен на практике.Tenses in Active Voice: (Review), употреблять грамматические времена, рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога, использовать в речи данный грамматический материал Tenses in comparison (review)**.** Написать сочинение о проблемах и успехах в семье. Применять правила этикета отношений в семье, понимать общее содержание текста; Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного, использовать лексику по теме, распознавать значение глаголов, определение понятий, высказываться, приводить аргументы в пользу своей позиции, использовать основные нормы речевого этикета, действовать по образцу, при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.Составить мини-проект о своем лучшем друге, употреблять модальные глаголы долженствования (should/ shouldn’t), пользоваться справочным материалом, сравнивать языковые явления на уровне грамматических явлений, знать образование настоящего продолженного времени для выражения будущего действия. продолжать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий), образовывать настоящее продолженное время, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника по темеНаписать сочинение: «Что для тебя дружба», использовать основные нормы речевого этикета, располагать реплики в логическом порядке, оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.Знать значение Prepositions on and about Be/ feel/look + adjective, составлять социокультурный портрет одной из стран, правильно писать эссе, полно и точно понять прочитанный текст, употреблять в речи лексику по теме, вставлять пропущенные слова в предложение.Составить развернутый ответ «Легко ли жить без родителей?», правильно составлять вопросительном предложении, различать тип предложения по его интонации, отвечать на вопросы и задавать их, используя 5 типов, использовать интонацию вопросительных предложений диалогическую лексику: Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it, опираться на языковую догадку в процессе чтения, вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Знать лексику: a chatter box, a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make, a fuss, вставлять пропущенные фразы, строить высказывания по теме «Идеальный сосед по комнате», правильно составлять альтернативные и разделительных вопросы, узнавать при чтении и на слух фразовые глаголы, употреблять их в устных высказываниях, распознавать значения глаголов Work: out, with,on,for. Get:on with,up,outalong Give:up, away,with, восстановить текст за счёт пропущенных предложений. Правильно использовать видовременные формы глагола, рассказать о свободном времени, используя опорные фразы, употреблять глаголы to seem, to look, to sound(It seems/looks/sounds…) | Беседа. | Вводный урок.рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.Составление предложенийс новой лексикой | С.8 у.3 |
| 2 | Мои лучшие каникулы. | Беседа. | Систематизация знаний. Составление диалогов по теме «Каникулы». | Мои каникулы. |
| 3-5 | Обзор грамматических времен. | Практикум. | Тренинг. Закрепление.Грамматический тест. | С.14-15 у.14, 15 |
| 6 | Семья и друзья. | Беседа. | Вводный урок. | С.17 у.20 |
| 7 | **Section 2****Family and Friends? No problem!**Взаимоотношение в семье. | Беседа. | Расширение знаний. | С.18 у.23 |
| 8-9 | Что важнее: семья или друзья? | Вопросо-ответная работа:Учитель-Ученик.Работа в группах p.22 ex.33. | Расширение знаний. | С.20 у.29 с.21 у.30 |
| 10 | Роль семьи в жизни подростка | Беседа.  | Систематизация. Закрепление. | С.22 у.33 |
| 11 | Каким должен быть хороший друг? | Урок-дискуссия. | Систематизация знаний. Мини высказывания по теме | С.23 у.36-37 |
| 12-13 | Планы на неделю | Беседа. | Систематизация знаний. | с.24-25 у.38, 41 |
| 14 | Почему нам нужны друзья? | Беседа. | Обобщение знаний. | с.27 у.44, 47,  |
| 15 | Диалоги по теме «Дружба» | Диалог. | Закрепление знаний. | с.28 у.48, 50 |
| 16-17 | Дружба между мальчиками и девочками | Беседа.Работа с текстом. | Расширение знаний. | c.28-29 у.48, 53 |
| 18 | Учимся писать эссе. | Практика письма. | Расширение знаний. |  |
| 19 | Характеризуем друзей.  | Чтение. | Систематизация знаний. | с.30-31 у.55, 61 |
| 21 | **Section 3****Is It Easy To Live apart From the Family?**Вдали от семьи. | Беседа. | Систематизация знаний. | с.33-35 у.66, 71 |
| 22 | Разговор по телефону | Беседа. Составление специальных вопросов | Диалог-расспрос. | С.35 у.73 с.36 у.76 |
| 23 | Соседи по комнате. | Чтение. Беседа.Обсуждения в группах | Урок- диспут. | С.37-38 у.78 с.39 у.79, 80 |
| 24 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | Практикум. | Обобщение знаний. | С.39-40 у.81-83 |
| 25 | Фразовые глаголы. | Беседа. Практикум. | Вводный урок. Закрепление. | С.41 у.87, 90 |
| 26 | **Section 4****Spending Time Together**Развлечения. | Самостоятельная работа. | Закрепление знаний. | с.42-43 у.92, 94 |
| 27 | Идём на концерт рок-музыки | Беседа.Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Расширение знаний. | С.44 у.99С.45 у.100 |

2 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема учебного занятия | Планируемые результаты | Способы организации уч. д-ти уч-ся | Этапы изучения темы | Д/з |
| 1-2 | **Section 5****Out and about in Moscow**Родная страна. Культурная жизнь столицы. | Составлять монологическое высказывание о достопримечательностях родной страны, написать о культурной жизни страны, использовать лексику по теме, понимать грамматические структуры настоящего, прошедшего и будущего времени, рассказывать о досугах молодежи, читать с полным пониманием прочитанного, использовать лексику по теме « Досуг молодежи», рассказывать о наиболее интересных способах путешествия, выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного, описать виды транспорта на которых интереснее путешествовать, использовать лексику по теме, правила образования и употребления косвенной речи, рассказывать о загадочных местах нашей планеты, читать текст и подбирать подходящий заголовок, употребление артикля с географическими названиями, составлять, переводить предложения с возвратными местоимениями, понимать значение, перевод возвратных местоимений, составлять, переводить предложения с модальными глаголами, вставлять их в предложения, понимать значение, перевод модальных глаголов, читать текст с полным пониманием содержания, обменяться мнением с одноклассником, составить диалог по теме, использовать лексику по теме, как вести себя в аэропорту, дать характеристику плохому и хорошему путешественнику, использовать лексику по теме, достоинства и недостатки путешественника, читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы и делать вставки предложений в текст, использовать лексику по теме, структуры предложений, планировать и организовать туристическую поездку, использовать лексический и грамматический материал, рассказывать о России, Великобритании и Америке, дать краткую характеристику, использовать лексику по теме, информацию о странах и грамматический материал, выполнять различные упражнения по пройденному материалу, использовать лексический и грамматический материал, выполнять различные упражнения по пройденному материалу. | Беседа.Поиск необходимой информации при прослушивании интервью | Вводный урок. Закрепление. | С.46 у.102 с.49 у.109 |
| 3-5 | **Section 6****Do You Mind Video and TV?**Молодежь и искусство (плюсы-минусы). | Беседа. | Вводный урок. Закрепление. | С.53 у.122С.55 у.129 |
| 6-7 | **U n i t 2. IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!****Section 1****Why Do People Travel?**Этот большой мир путешествий. | Беседа. | Вводный урок. Закрепление. | С.61 у.3 с.63 у.10 |
| 8-9 | Загадки нашей планеты. Грамматика. | Беседа. | Расширение знаний. | С.70-71 у.32 |
| 10 | Возвратные местоимения | Беседа. Выполнение упражнений. | Расширение знаний. | С.72-73 у.42, 43 |
| 11-12 | **Section 2** **Is It Easier to Travel Nowadays** Легко ли путешествовать сегодня? | Беседа. Выполнение упражнений. | Расширение знаний. | С.74-75 у.46, 44 |
| 13-14 | Путешествие на самолете. Диалоги в аэропорту. | Беседа. | Расширение знаний. | С.79 у.57 с.81 у.63 |
| 15 | Что должен знать и уметь путешественник? | Беседа. | Систематизация знаний. | С.83 у.66 |
| 16 | Работа с текстом. | Чтение. | Систематизация знаний. | С.84-86 у.69, 71 |
| 17 | **Section 3****Is Travelling Worth the Effort and Money?**Организованная туристическая поездка | Беседа. | Закрепление знаний. | С.90 у.80 |
| 18-19 | **Section 4****We Are in a Global Village**Россия, Великобритания и Америка | Беседа. | Систематизация знаний. | С.91-92 у.89 |
| 20 | Обобщающий урок. | Беседа. | Закрепление материала. | С.95 у.100 |
| 21 | **Progress check****Контрольная работа № 2. По теме «Путешествия»** | Тестирование. | Контроль. | С.94 у.95 |
|  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема учебного занятия | Планируемые результаты | Способы организации уч. д-ти уч-ся | Этапы изучения темы | Д/з |
| 1-2 | **U n i t 3.** **CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?****Section 1** **Globalisation and my country**Проблемы глобализации | Ставить ударение в многосложных словах, аудировать диалогический текст с полным пониманием, использовать лексику по теме, аудировать текст«Розовая булавка» с целью понимания общего содержания, описать картинку, используя опорные фразы, понимать функции инфинитива, его употребление, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Использовать правила образования косвенной речи, читать текст, используя разные стратегии. Написать перечень причин для конфликта, применять правила словообразования, читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции, обсуждать в парах тему«Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; определять причины конфликта в семье/между друзьями, выражать согласие/несогласие.Написать сочинение «Человек и природа»,употреблять модальные глаголы should, may, must, can/can’t, составить рассказ на заданную тему в малых группах, употреблять многозначные слова: mean (v), means (n), вести дискуссию на тему, применять правила дискуссии, читать деловое письмо в редакцию журнала; прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, употреблять инфинитив с частицей to, читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; использовать глагол get, преобразовывать в косвенную речь приказания, просьбы, участвовать в дискуссии; говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; правильно составлять вопросы в косвенной речи; фразовый глагол “put”, вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128; Написать письмо в молодежный журнал, использовать алгоритм составления диалога, образовывать слова с помощью суффикса –ly, использовать правила словообразования, читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные, использовать лексику публицистического стиля.Составлять монологическое высказывание о Второй мировой войне, используя опорные фразы; прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации, использовать синонимичные слова, выражать одну и ту же мысль разными речевыми конструкциями, пониматьабсолютную форму притяжательных местоимений, читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения.Написать права подростков на английском языке, использовать словообразовательные элементы, обсуждать и записывать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информациюо стране и ее участии во Второй мировой войне, правильно читать имена собственные (названия стран), находить информацию социокультурного характера, вести беседу неформального характера, образовывать слова с помощью суффиксов, использовать правила словообразования, слушать монологический текст Ex.134-135 p.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога), понимать образование -ing – формы (причастие, существительное), употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст Ex.144 p.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания, понимать правила сослагательного наклонения, составлять текст из отрывков.Написать свою историю о конфликте, использовать лексику по теме, читать текст, осмыслить информацию; подбирать нужные лексические единицы; писать и выражать свое отношение по теме секции, использовать лексический и грамматический материал. | Беседа  | Вводный урок | Причины конфликта |
| 3-4 | **Section 2****What is Conflict?** Что такое конфликт?Инфинитив и его функция в предложении | Выполнение упражнений | Систематизация знаний | С.105 у.10,12 |
| 5 | Изучаем косвенную речь | Выполнение упражнений | Систематизация знаний | С.109 у.24 |
| 6 | Причины конфликтов | Чтение текста | Систематизация знаний | С.110 у.27 |
| 7 | Условные придаточные предложения | Беседа  | Расширение знаний | С.112 у.34 |
| 8 | Конфликт между человеком и природой | Беседа  | Расширение знаний | С.114 у.39 |
| 9 | Последствия конфликтов. | Беседа  | Расширение знаний | С.116-117 у.47 |
| 10 | Пути разрешения конфликта | Беседа  | Систематизация знаний | с.117у.50 |
| 11 | **Section 3**  **Conflict Resolution**Письмо в молодёжный журнал | Выполнение упражнений | Систематизация знаний | С.118-120 у.57 |
| 12 | Фразовые глаголы. | Выполнение упражнений | Устный контроль | С.120 у.58 словаС.121 у.61 |
| 13 | Как предотвратить конфликт.  | Беседа  | Систематизация знаний | С.124 у.72 |
| 14 | Письма в молодежный журнал | Выполнение упражнений | Устный контроль | С.127 у.82 |
| 15 | Словообразование: наречие. | Выполнение упражнений | Систематизация знаний | С.129 у.87 правило |
| 16 | **Section 4** **Be Tolerant and You Will** **Prevent Conflicts**Декларация прав человека | Чтение текста | Систематизация знаний | С.131 у.93 |
| 17 | Планета Земля без войн. | Беседа  | Расширение знаний | С.134 у.106 |
| 18 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Беседа  | Систематизация знаний | С.135 у.108,109 |
| 19 | Права подростков | Устный опрос | Систематизация знаний | С.137 у.114 |
| 20-21 | Военные конфликты 20 века | Беседа  | Систематизация знаний | С.139 у.121 |
| 22 | Что влияет на нашу жизнь? | Беседа  | Закрепление знаний | С.140 у.125 |
| 23 | Словообразование при помощи суффиксов | Выполнение упражнений | Систематизация знаний | С.141 у.129 слова |
| 24 | Уроки толерантности | Выполнение упражнений | Закрепление знаний | С.145 у.140 |
| 25 | Условные придаточные предложения | Беседа  | Расширение знаний | С.145 у.141 |
| 26 | История из жизни молодого человека. | Выполнение упражнений | Закрепление знаний | С.146 у.144 |
| 27 | **Progress Check****Контрольная работа № 3. По теме»Умеем ли мы жить в мире»** | Тестирование. | Контроль. | С.152 у.6 диалог |
|  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема учебного занятия | Планируемые результаты | Способы организации и уч д-ти | Этапы изучения темы | д/з  |
| 1-5 | **U n i t 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE**Время подумать о будущей профессии. | Аудировать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155**,** использовать лексику по теме, модальные глаголы, читать текст и полностью понимать его содержание, писать письмо-запрос и автобиографию по образцу, понимать реалии GCSE, IT, CV, высказывать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ex.30 p.165, читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167. использовать выражения с глаголами do, make. Общаться с людьми старшего возраста, людьми других национальностей, понимать понятие «политическая корректность»Аудировать текст описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173, правильно составлять конструкцию «ничто не может сравниться с…», строить монологические высказывания по теме, использовать лексику по теме, план монологического высказывания, читать текст, подбирать нужные лексические единицы; осмыслить информацию p.182; | Беседа. | Вводный урок. | С.155 у.6С.156 у. 8С.158 у. 11с.159 у. 15с.164 у. 31 |
| 6-9 | Что делать после окончания щколы? | Беседа. | Систематизация знаний. | С.163 у.26 |
| 10-13 | **Section 2****Why Are Stereotypes Harmful**Почему вредны стереотипы? | Беседа. | Вводный урок. | С.168 у.39,С.168 у.40монолог |
| 14-16 | Стереотипы и общение между людьми. | Беседа. | Расширение знаний. | С.169 у.43 с.171 у.49монолог |
| 17-19 | Интересны ли тебе экстремальные виды спорта? | Беседа. | Систематизация знаний. | С.177 у.64-65С.178 у.67С.178 у 67 |
| 20-23 | Есть ли у тебя право быть другим? | Беседа. | Систематизация знаний. | С.179 у 68С.179 у 71С.180 у.79 |
| 24-25 | **Progress Check****Контрольная работа № 4. По теме «Выбор профессии»** |  |  | записи |
|  | Резервные уроки |  |  |  |