

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3
городского округа город Шарья Костромской области



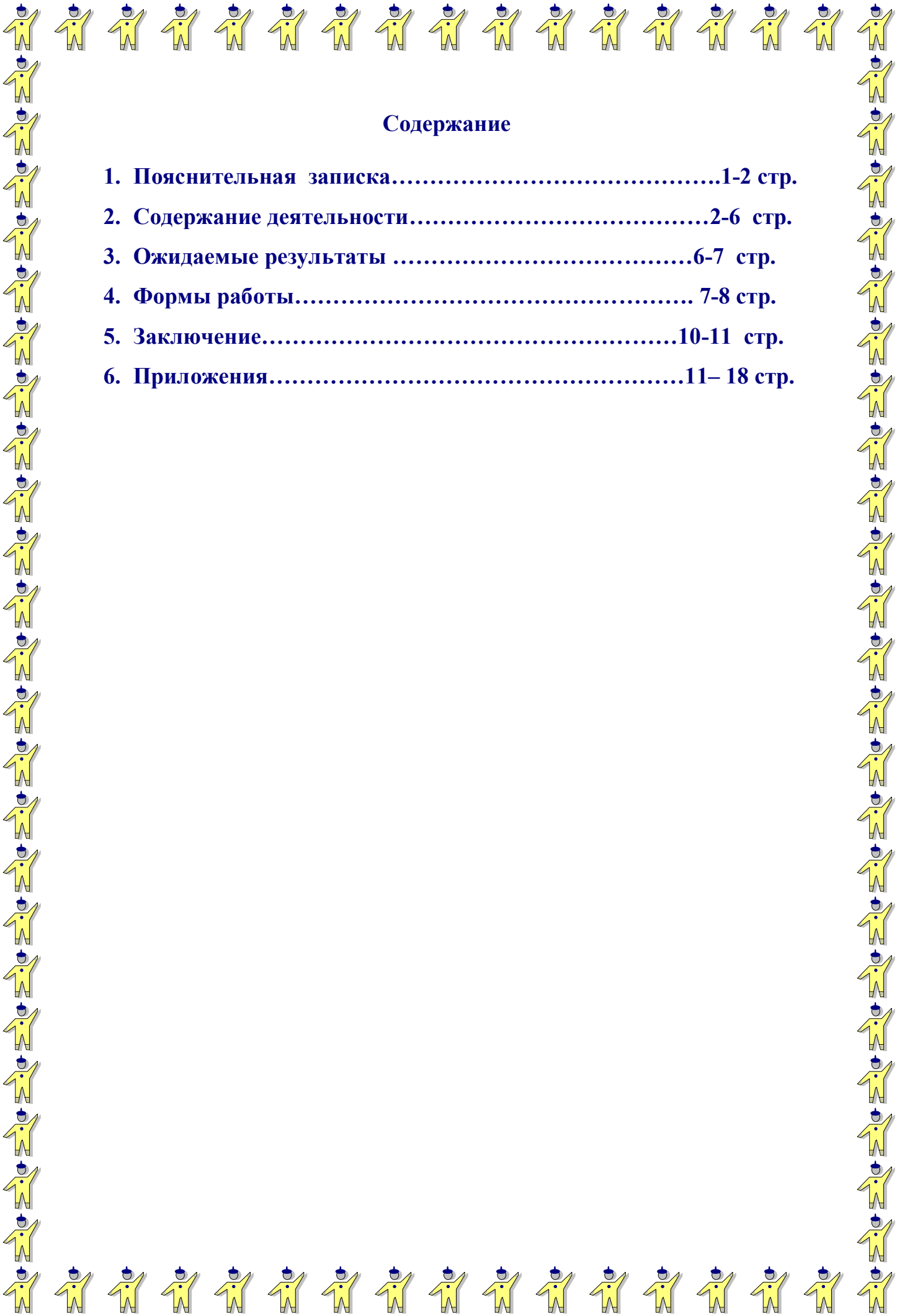
Авторская программа летнего лингвистического лагеря

«Летние приключения»

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Курочкина Оксана Анатольевна,
учитель английского языка





Содержание

1. Пояснительная записка.....1-2 стр.
2. Содержание деятельности.....2-6 стр.
3. Ожидаемые результаты6-7 стр.
4. Формы работы..... 7-8 стр.
5. Заключение.....10-11 стр.
6. Приложения.....11– 18 стр.

Пояснительная записка.



В последние годы в связи социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

На занятиях летнего языкового лагеря учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Темы каждого дня готовят детей к участию в разных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их развитию. Разнообразие тем летнего лагеря дополняют и углубляют материалы уроков, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся, опираясь на их опыт.

Особенностью программы является широкое использование игровых технологий для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Программа лингвистического лагеря предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.



Программа рассчитана на 20 дней. Объем программы 40 часов для учащихся 5 классов (по 4 часа в день).

Актуальность изучения данной программы в том, что такое обучение – это средство дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения учащихся в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Цель программы:

- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,

- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком
- расширить зону творческих возможностей детей;
- развивать кругозор детей через знакомство с обычаями и традициями стран изучаемого языка в активной форме;
- организовать активный, познавательный досуг для детей во время каникул.



Основное содержание деятельности лингвистического лагеря.

Содержание лингвистического лагеря зависит от выбранной тематики и поставленных целей. Внеклассная работа такого рода направлена на формирование у учащихся социокультурной компетенции и воспитание толерантного отношения к национально-культурным особенностям страны изучаемого языка. Образовательная цель данных мероприятий включает знакомство с традициями, праздниками, достопримечательностями и другими страноведческими реалиями.

День	Тема дня	Деятельность учащихся	Результат
1	Hello, summer.	1. Знакомство. 2. Игра «Ромашка». 3. Разучивание песни «If you're happy...» 4. Рефлексия.	Дети познакомились друг с другом на английском языке, используя клише, соблюдали правила речевого этикета. Песня «If you're happy...» стала нашей отрядной песней.
2	Реклама лагеря.	1. Оформление рекламы (реклама в газете, журнале, по радио). 2. Вывеска лагеря. 3. Защита проектов реклам. 4. Рефлексия.	Ребята работали в группах, использовали компьютер и Интернет- ресурсы. Каждая группа защищала свой проект. Все вместе выбирали лучшую рекламу и вывеску нашего лагеря.
3	Моя семья.	1. Изучение лексики по теме «My family». 2. Стихотворение «My family». 3. Рассматривание фотографий. 4. Представление своей семьи. 5. Рефлексия.	В своем монологическом высказывании ребята знакомили со своей семьей, используя фотографии. Был проведен конкурс на лучшее деклариование стихотворения.

4	Мои домашние питомцы.	1. Изучение лексики по теме «My pets» 2. Активизация лексики в ролевой игре «Зоомагазин» 3. Стихотворение «Little cat». 4. Рефлексия.	В своих диалогических высказываниях дети обсуждали, какие животные живут у них дома, какое животное они бы хотели иметь и почему. Приложение № 1
5	Мое хобби.	1. Изучение лексики по теме «My hobby». 2. Составление кроссворда. 3. Составление диалогов. (Let's dance...) 4. Рефлексия.	В своих диалогических высказываниях дети обсуждали, чем они любят заниматься в свободное время. Предлагали друг другу какое-либо занятие (потанцевать, покататься на велосипеде, поиграть в футбол и т.д.), собеседник должен согласиться или отказаться.
6	Экскурсия на пришкольный участок	1. Изучение лексики по теме «My school garden». 2. Экскурсия на школьный участок. 3. Поиск новых слов на английском языке. 4. Рефлексия.	Во время экскурсии ребята записывали неизвестные слова в словарики, затем, используя русско-английские словари, переводили их на английский язык. Для закрепления лексики, использовалась игра «Снежный ком».
7	Английская еда.	1. Изучение лексики по теме «English meal». 2. Рецепты английских блюд. 3. Правила поведения за столом. 4. Диалог «За столом». 5. Рефлексия	Ребята переписывали рецепты английских блюд, переводили рецепты с русского на английский язык, используя русско-английские словари. Инсценировали диалог «За столом».
8	Изготовление пиццы.	1. Изучение рецепта пиццы, этапов ее приготовления. 2. Составление листа покупок. 3. Диалог «В магазине». 4. Изготовление пиццы. 5. Рефлексия.	Каждый составил свой лист покупок, необходимых для изготовления пиццы, затем составили общий список, согласно рецепту. Ребята инсценировали диалоги «В магазине». Изготовление пиццы проходило с полным объяснением действий на английском языке. Приложение № 2

9	Погода.	1. Изучение лексики по теме «Weather». 2. Диалог о погоде. 3. Песня «It's raining». 4. Скороговорка «Rain, rain go to Spain». 5. Рефлексия.	Во время активизации лексики ребята рассказывали о том, какая погода им нравится или не нравится, что они могут делать в разные времена года. Каждый следующий день начинается с разговора о погоде.
10	Настольные игры.	1. Английские настольные игры, их названия. 2. Правила игры. 3. Работа в группах. 4. Рефлексия.	Дети изучали правила английских игр, соотносили их с русскими настольными играми, во время работы в группах играли, используя только английскую лексику.
11	Английские подвижные игры.	1. Английские подвижные игры, их названия 2. Правила игры. 1. Работа в группах. 2. Рефлексия.	Дети изучали правила английских игр, соотносили их с русскими подвижными играми, во время работы в группах играли, используя только английскую лексику.
12	Английские фильмы.	1. Просмотр фильма «Шрек» на английском языке с субтитрами. 2. Работа с лексическими оборотами. 3. Озвучивание некоторых сцен из фильма. 4. Рефлексия.	Дети смотрели уже известный им фильм и догадывались о переводе, вспоминая сюжеты из фильма с русским переводом. Дети выбирали сюжет для озвучивания, исходя из собственных интересов и уровня владения языком.
13	Английские песни.	1. Работа с текстами английских песен. 2. Перевод текстов английских песен. 3. Разучивание песни А.Рыбака «Fairy Tale». 4. Рефлексия.	Ребята приносили тексты английских песен, которые были им известны или которые были записаны у них на мобильных телефонах.
14	Английские сказки.	1. Работа с текстами английских сказок. 2. Литературный перевод английских сказок. 3. Рефлексия.	Задание 1. Дети работали в группах. Каждая группа выполняла перевод сказок, используя словари. Задание 2. Одна группа выполняет точный перевод, используя словари. Другая группа переводит текст без словаря, догадываясь о содержании. Затем сравнивали переводы.
15	Инсценирова-	1. Работа с текстом	Тексты сказок были

	ние английской сказки «Three Bears».	сказки. 2. Распределение ролей. 3. Инсценирование сказки. 4. Рефлексия.	изменены так, что все дети были задействованы в инсценировке. Сказка была инсценирована на заключительном концерте.
16	Английские стихи.	1. Знаменитые английские поэты, их биография. 2. Работа с текстами английских стихов. 3. Перевод текстов английских стихов. 4. Декларирование английских стихов. 5. Рефлексия.	Ребята в группах выполняли перевод английских стихов. Тексты находили сами, исходя из собственных интересов и уровня владения языком.
17	Спорт.	1. Изучение лексики по теме «Sport». 2. Активизация лексики с помощью интерактивных игр. 3. Посещение городской игровой площадки (батуты). 4. Рефлексия.	Дети записывали новую лексику в свои словарики, используя Present Progressive имитировали действия, высказывали свое мнение о различных видах спорта, каким видом спорта они хотели бы заняться, почему.
18	Мой родной город.	1. Изучение лексики по теме «My Town». 2. Экскурсия по городу. 3. Диалоги на улицах города. 4. Рефлексия.	Во время экскурсии дети инсценировали диалоги на английском языке, спрашивали, как пройти к какому-нибудь месту, объясняли местоположение различных объектов, высказывали свое отношение к достопримечательностям города.
19	Разговор по телефону.	1. Речевой этикет телефонного разговора. 2. Клише. 3. Инсценирование телефонного разговора. 4. Рефлексия.	Ребята изучили правила ведения телефонного разговора, культуру общения разных диалогов (дружеский, деловой).

20

Заккрытие лагеря.

1. Заключительный концерт.
2. Награждение победителей.
3. Вручение сертификатов участникам лагеря.
4. Вручение подарков.
5. Английское чаепитие.

Каждый участник лагеря получил сертификат участника, были награждены призеры в номинациях:

1. «Лучший дневник лагеря».
2. «Лучший актер».
3. «Лучший переводчик».
4. «Лучший пользователь ПК».

Приложение № 3
Отзывы о лагере

Распорядок дня:

9.00- завтрак

9.30 - 10.30 - activity

10.30 – 11.30 – активизация изученной лексики

11.30 – 12.30 – подвижные игры, экскурсии, интерактивные игры

12.30 -13.00 – обед

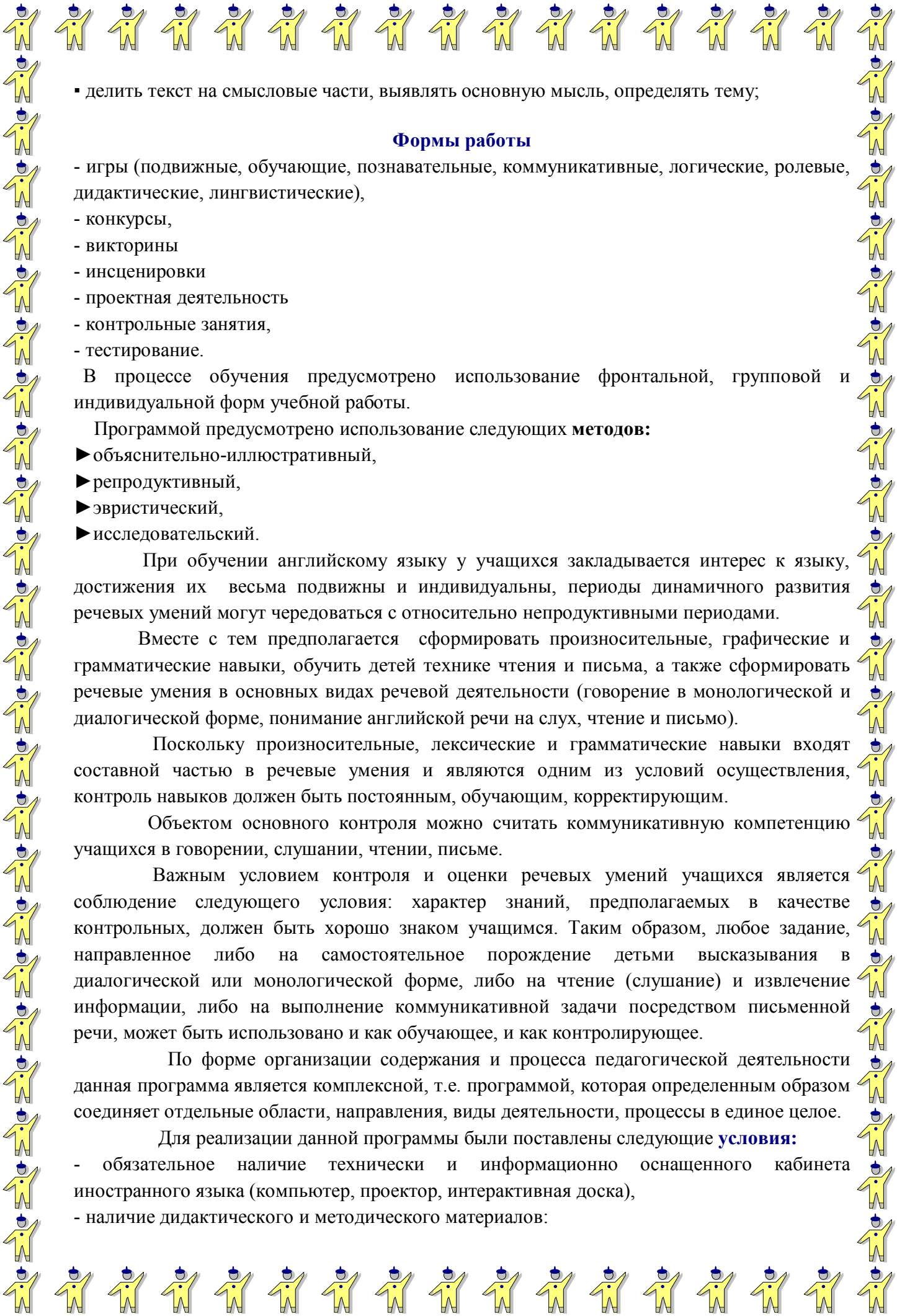
13.00 – 13.30 – рефлексия

Каждый день начинался с приветствия и активных приемов изучения лексики по заданной теме. (activity). Активизация лексики проходила в форме различных игр, в том числе и ролевых. Каждый день дети заучивали стихотворение, песню или чистоговорку, в соответствии с темой дня. В конце дня дети записывали свои впечатления в дневник лагеря, высказывали свое настроение и свои идеи. (рефлексия) по возможности на английском языке.

Ожидаемые результаты.



- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание.
- умение общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
- умение варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- умение делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- умение письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

- 
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

Формы работы

- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- инсценировки
- проектная деятельность
- контрольные занятия,
- тестирование.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный,
- ▶ эвристический,
- ▶ исследовательский.

При обучении английскому языку у учащихся закладывается интерес к языку, достижения их весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Таким образом, любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение (слушание) и извлечение информации, либо на выполнение коммуникативной задачи посредством письменной речи, может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Для реализации данной программы были поставлены следующие **условия**:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка (компьютер, проектор, интерактивная доска),
- наличие дидактического и методического материалов:

- а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы,
б) разработки информационного характера
в) разработки для организации контроля и определения результативности обучения

Методическое обеспечение образовательной программы летнего лингвистического лагеря «Летние приключения».

Методические пособия:

1. Вакс Э., Е.Афонина. Teach, play, enjoy. For Smart teachers and Curious students. Игры на уроках английского языка. СПб: Институт непрерывного образования, 2001.
2. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ, Астрель. 2006.

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

Справочники:

1. Г.Д.Томашин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.
4. «Speak out» 2008-2009 г.

Газеты:

1. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

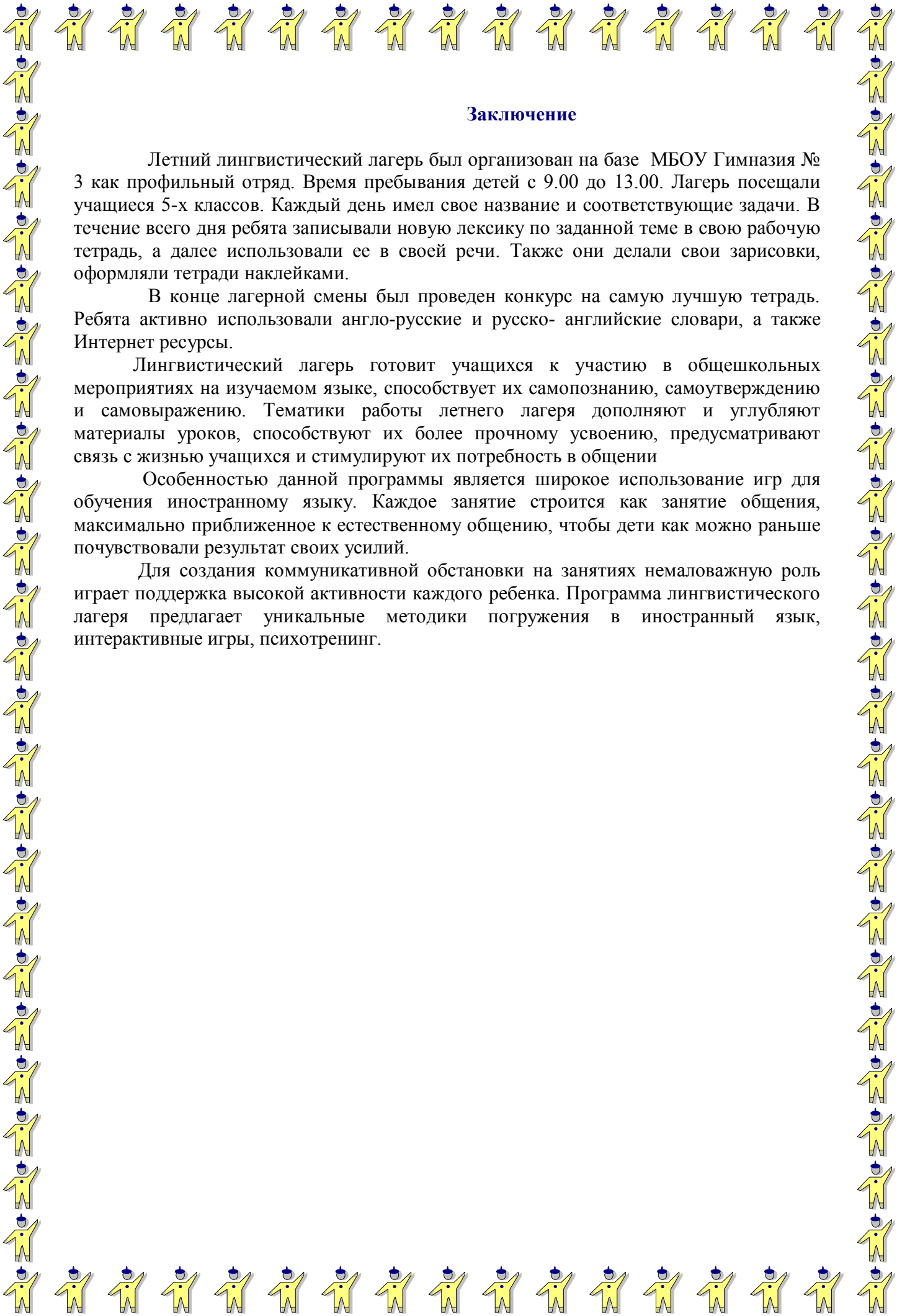
Дидактический и раздаточный материал.

1. Предлоги.
2. Структура построения предложений.
3. Личные местоимения: she, he, it, they.
4. Краткий ответ.
5. Употребление артикля «а».
6. Отрицательная форма глагола.
7. Many / much.
8. Типы чтения: буква Uu, Aa, Ii.
9. Словообразование. Лексика.
10. Употребление глагола am, are, is.

Учебно-информационные стенды.

1. По странам изучаемого языка. The countries of the English language.
2. Неправильные глаголы. Irregular verbs.





Заключение

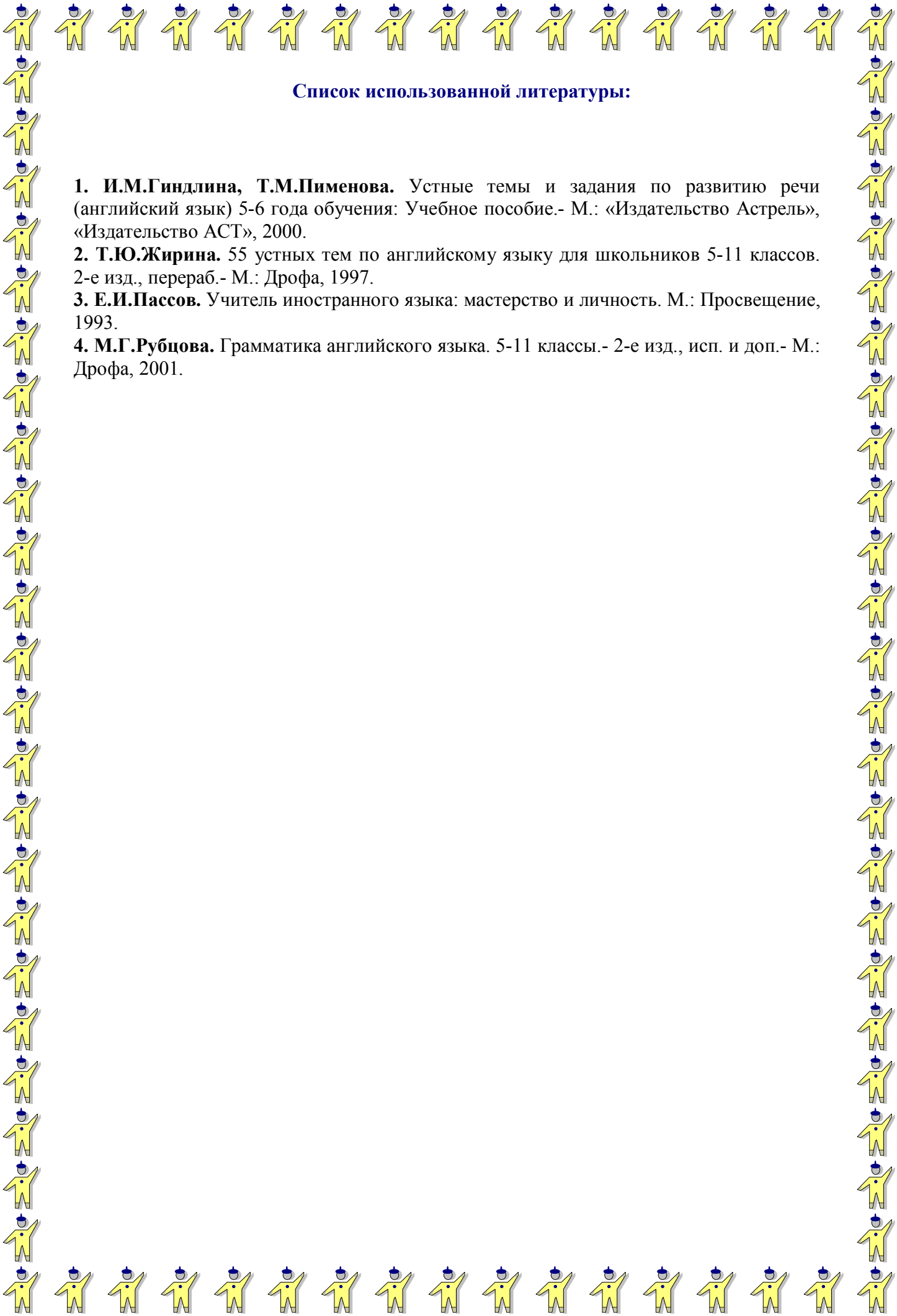
Летний лингвистический лагерь был организован на базе МБОУ Гимназия № 3 как профильный отряд. Время пребывания детей с 9.00 до 13.00. Лагерь посещали учащиеся 5-х классов. Каждый день имел свое название и соответствующие задачи. В течение всего дня ребята записывали новую лексику по заданной теме в свою рабочую тетрадь, а далее использовали ее в своей речи. Также они делали свои зарисовки, оформляли тетради наклейками.

В конце лагерной смены был проведен конкурс на самую лучшую тетрадь. Ребята активно использовали англо-русские и русско-английские словари, а также Интернет ресурсы.

Лингвистический лагерь готовит учащихся к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы летнего лагеря дополняют и углубляют материалы уроков, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Программа лингвистического лагеря предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг.



Список использованной литературы:

1. **И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова.** Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.
2. **Т.Ю.Жирина.** 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.
3. **Е.И.Пассов.** Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.
4. **М.Г.Рубцова.** Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.

Приложение № 1 Занятие по теме: "My pets and other animals"

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Предметные компетенции:

1. Лингвистические компетенции:

- Обобщить материал по теме.
- Проверить, насколько дети усвоили данную тему.
- Проверить уровень сформированности навыков и умений в монологической и диалогической речи по изученной теме.

2. Развивающие компетенции:

- Развитие языковой догадки с опорой на родной язык при видеоаудировании.
- Обогащение знаний о животных.

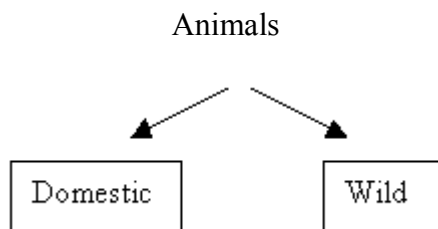
3. Воспитательные компетенции:

- Развитие любви к родной природе.
- Привитие интереса к англ. языку посредством видеороликов, игровых сюжетов.

1. Ход урока. Вводная беседа

Do you like animals?

What kind of animals do you know?



Write down the domestic and wild animals on the blackboard.

Have you got a pet?

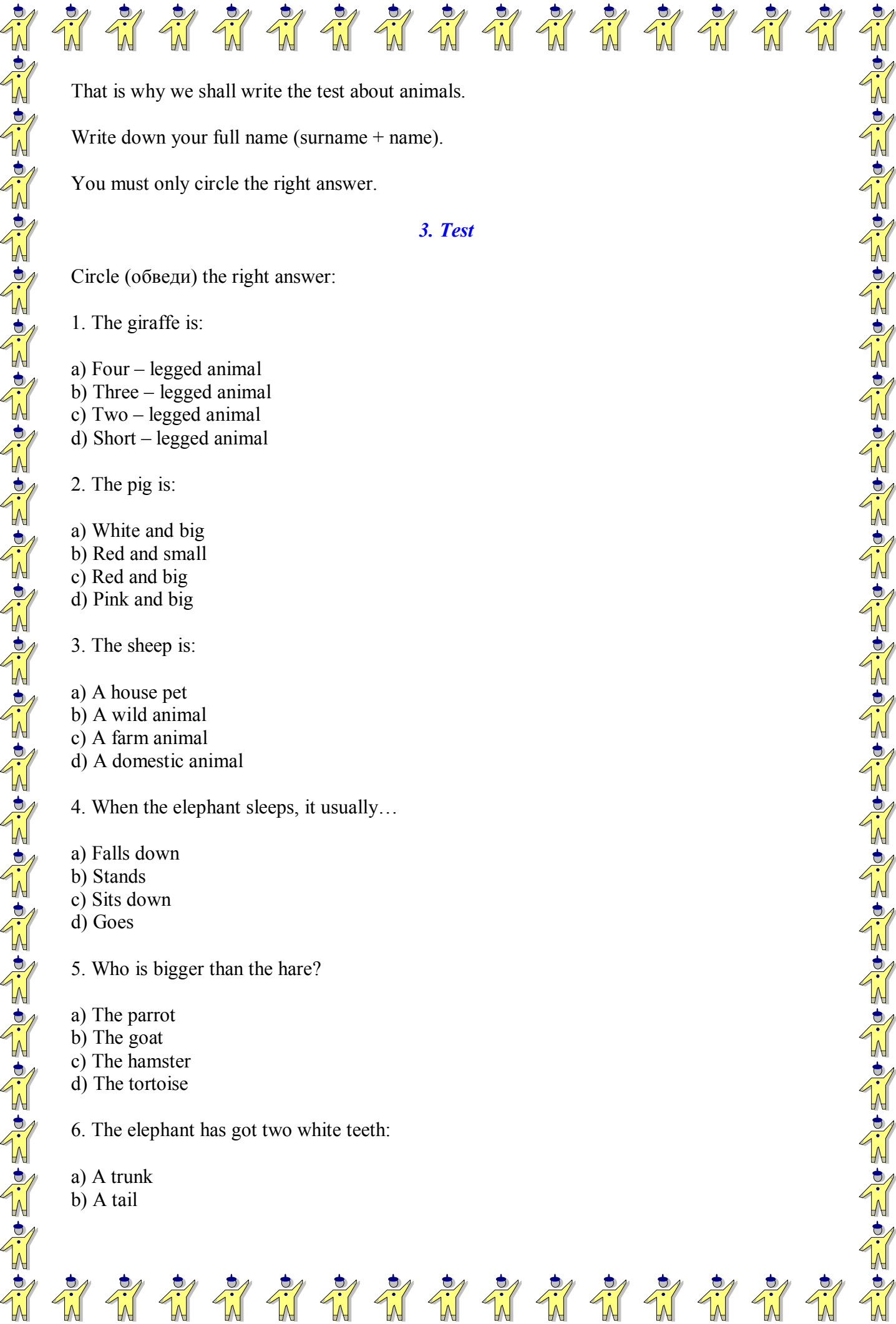
What is your pet?

Why do you like it?

2. Проверка домашнего задания

I want you to make up your dialogues about your favourite animals.

Your dialogues are very interesting, but I want to find out what you know about animals in details.

A decorative border of yellow stick figures with blue hats and outstretched arms surrounds the text. There are 16 figures along the top and bottom edges, and 15 figures along each of the left and right edges.

That is why we shall write the test about animals.

Write down your full name (surname + name).

You must only circle the right answer.

3. Test

Circle (обведи) the right answer:

1. The giraffe is:

- a) Four – legged animal
- b) Three – legged animal
- c) Two – legged animal
- d) Short – legged animal

2. The pig is:

- a) White and big
- b) Red and small
- c) Red and big
- d) Pink and big

3. The sheep is:

- a) A house pet
- b) A wild animal
- c) A farm animal
- d) A domestic animal

4. When the elephant sleeps, it usually...

- a) Falls down
- b) Stands
- c) Sits down
- d) Goes

5. Who is bigger than the hare?

- a) The parrot
- b) The goat
- c) The hamster
- d) The tortoise

6. The elephant has got two white teeth:

- a) A trunk
- b) A tail



c) A mouth



d) Tusks



7. The tortoise eats:



a) Meat



b) Grass



c) Sandwiches



d) Sweets



8. The lion has got long:



a) Head



b) Hand



c) Hair



d) Leg



9. Who has got the longest neck?



a) The fox



b) The crocodile



c) The giraffe



d) The bear



10. The cleverest animals are:



a) Cows



b) Cats



c) Bears



d) Dogs



4. Let's have a little rest and do morning exercises



Зарядка



Without your



Tongue



You cannot talk



Without your



Feet



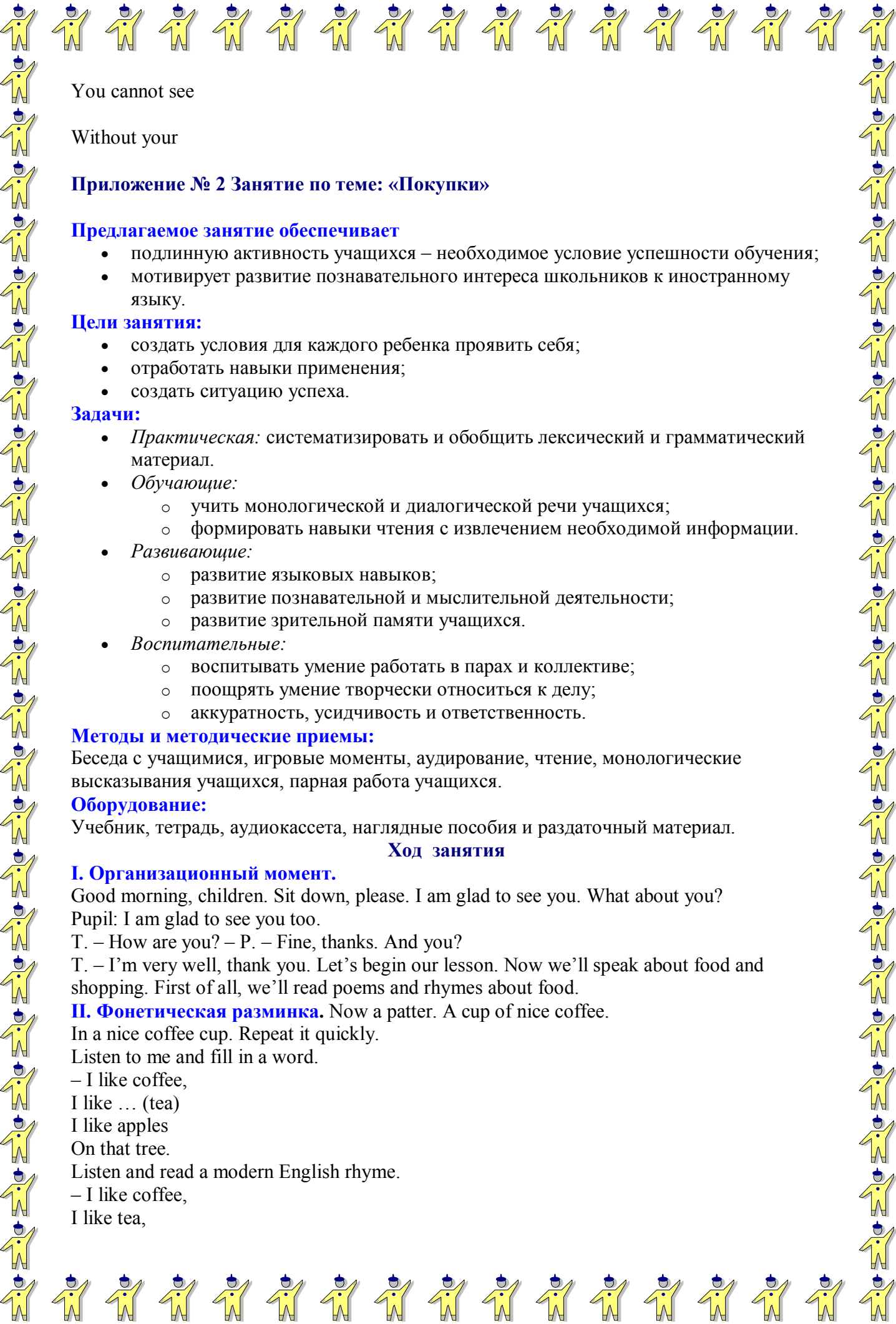
You cannot walk



Without your



Eyes



You cannot see

Without your

Приложение № 2 Занятие по теме: «Покупки»

Предлагаемое занятие обеспечивает

- подлинную активность учащихся – необходимое условие успешности обучения;
- мотивирует развитие познавательного интереса школьников к иностранному языку.

Цели занятия:

- создать условия для каждого ребенка проявить себя;
- отработать навыки применения;
- создать ситуацию успеха.

Задачи:

- *Практическая:* систематизировать и обобщить лексический и грамматический материал.
- *Обучающие:*
 - учить монологической и диалогической речи учащихся;
 - формировать навыки чтения с извлечением необходимой информации.
- *Развивающие:*
 - развитие языковых навыков;
 - развитие познавательной и мыслительной деятельности;
 - развитие зрительной памяти учащихся.
- *Воспитательные:*
 - воспитывать умение работать в парах и коллективе;
 - поощрять умение творчески относиться к делу;
 - аккуратность, усидчивость и ответственность.

Методы и методические приемы:

Беседа с учащимися, игровые моменты, аудирование, чтение, монологические высказывания учащихся, парная работа учащихся.

Оборудование:

Учебник, тетрадь, аудиокассета, наглядные пособия и раздаточный материал.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Good morning, children. Sit down, please. I am glad to see you. What about you?

Pupil: I am glad to see you too.

T. – How are you? – P. – Fine, thanks. And you?

T. – I'm very well, thank you. Let's begin our lesson. Now we'll speak about food and shopping. First of all, we'll read poems and rhymes about food.

II. Фонетическая разминка.

Now a patter. A cup of nice coffee.

In a nice coffee cup. Repeat it quickly.

Listen to me and fill in a word.

– I like coffee,

I like ... (tea)

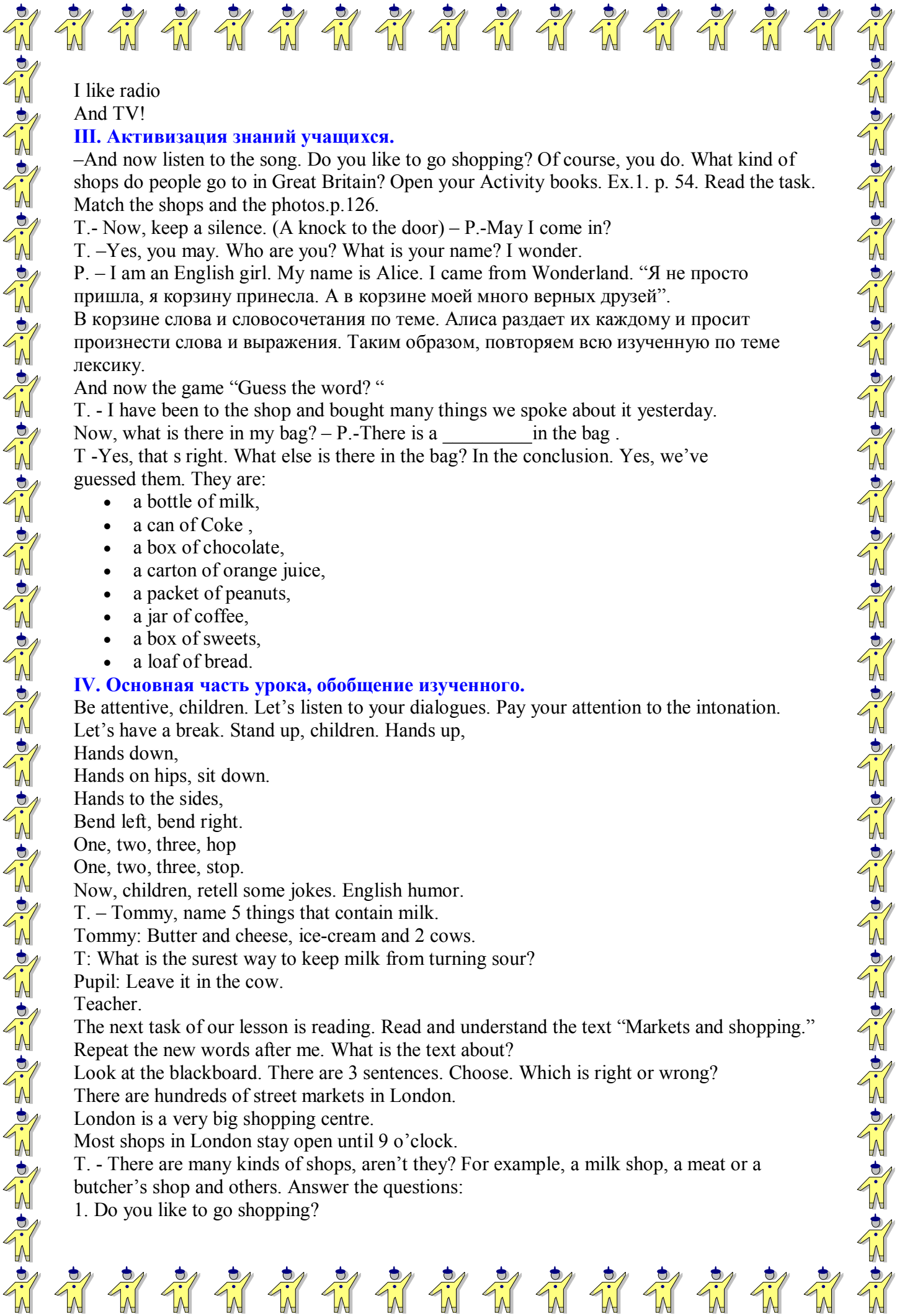
I like apples

On that tree.

Listen and read a modern English rhyme.

– I like coffee,

I like tea,



I like radio
And TV!

III. Активизация знаний учащихся.

–And now listen to the song. Do you like to go shopping? Of course, you do. What kind of shops do people go to in Great Britain? Open your Activity books. Ex.1. p. 54. Read the task. Match the shops and the photos.p.126.

T.- Now, keep a silence. (A knock to the door) – P.-May I come in?

T. –Yes, you may. Who are you? What is your name? I wonder.

P. – I am an English girl. My name is Alice. I came from Wonderland. “Я не просто пришла, я корзину принесла. А в корзине моей много верных друзей”.

В корзине слова и словосочетания по теме. Алиса раздает их каждому и просит произнести слова и выражения. Таким образом, повторяем всю изученную по теме лексику.

And now the game “Guess the word?”

T. - I have been to the shop and bought many things we spoke about it yesterday.

Now, what is there in my bag? – P.-There is a _____ in the bag .

T -Yes, that s right. What else is there in the bag? In the conclusion. Yes, we’ve guessed them. They are:

- a bottle of milk,
- a can of Coke ,
- a box of chocolate,
- a carton of orange juice,
- a packet of peanuts,
- a jar of coffee,
- a box of sweets,
- a loaf of bread.

IV. Основная часть урока, обобщение изученного.

Be attentive, children. Let’s listen to your dialogues. Pay your attention to the intonation.

Let’s have a break. Stand up, children. Hands up,

Hands down,

Hands on hips, sit down.

Hands to the sides,

Bend left, bend right.

One, two, three, hop

One, two, three, stop.

Now, children, retell some jokes. English humor.

T. – Tommy, name 5 things that contain milk.

Tommy: Butter and cheese, ice-cream and 2 cows.

T: What is the surest way to keep milk from turning sour?

Pupil: Leave it in the cow.

Teacher.

The next task of our lesson is reading. Read and understand the text “Markets and shopping.”

Repeat the new words after me. What is the text about?

Look at the blackboard. There are 3 sentences. Choose. Which is right or wrong?

There are hundreds of street markets in London.

London is a very big shopping centre.

Most shops in London stay open until 9 o’clock.

T. - There are many kinds of shops, aren’t they? For example, a milk shop, a meat or a butcher’s shop and others. Answer the questions:

1. Do you like to go shopping?

2. What shops do you like?
3. What departments are there in the shop?
4. What can we buy in the grocery, greengrocery, in the pastry, in the baker's, a milk shop, in the butcher's?
5. What is your favourite food?
6. Say what English people usually have for breakfast?
- Now, the task is to lay the table. Choose the tea table, the breakfast table, the dinner table.
The pupil who lays the table the quickest is the winner.

V. Подведение итогов и пояснение домашнего задания.

Homework. You should solve the crossword "A fruit salad." Write 10 sorts of fruits.

Now, at the end of the lesson we'll sing a song "Help your mother set the table."

Let's recite your rhyme (a poem) about food.

In the conclusion:

- Что нового узнали?
- Чему научились?
- Какие виды работ вызвали затруднения?
- В каких знаниях вы уверены?
- Помог ли этот урок продвинуться в знаниях, умениях и навыках по английскому языку?
- Насколько результативным было занятие?
- Кто, по вашему мнению, внес наибольший вклад в его результат?
- Кому и над чем надо еще поработать?

You are so good and clever. You get only good and excellent marks. Good luck. The lesson is over. Good bye.



Приложение № 3 Отзывы учащихся о лингвистическом лагере

Мне очень понравилось в этом лагере, но иногда не очень. Пусть этот лагерь остаётся на-долго!!!

2) Я очень рада, что есть такой языковой лагерь.

4. Нам очень понравилось в лингвистическом лагере. Нам очень приятно ещё раз мы записали этот лагерь на память!

5. Мне очень понравилось в этом лагере. Я надеюсь, что в следующем году он опять будет. (Наташа и)
6) Я желаю успехов. (Анастасия и)

My Impressions.

- Много что я играл и вообще очень много интересного - (Антон И.)
- Очень интересно когда мы стали рисовать рисунки на открытии лагеря и ещё мне очень понравилось играть и петь (Васильева Жанна)

- Мне понравилась всё что было в этот день ни чего плохого не было кроме... 😊 (ни чего плохого)

- Мне понравилось всё

- Мне понравилось всё, что было в этот день... Но была одна проблема... (Жанна)

- Весь день провёл замечательно (Антон)