

Программа курса
«Я- исследователь»
для учащихся 5-6 классов
на 2014-2015, 2015-2016 уч. гг.

Автор:
Курочкина Оксана Анатольевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в основной школе, но может использоваться также в учреждениях системы дополнительного образования.

Цель курса- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности школьников;
- развивать познавательные способности школьников;
- обучать детей школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ : Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основные разделы программы

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство педагогов начальной, средней школ и тем более высших учебных заведений убеждены, что стоит только загрузить учащегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- теоретические основы исследований;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

5 класс.

1 раздел. Теоретические основы исследовательской деятельности.

Позволяет познакомить учащихся с основными этапами работы над проектом, необходимыми для работы понятиями. Теоретические сведения являются важной составляющей при работе ребенка над проектом. Последовательность расположения тем определена основными этапами работы над проектом.

1 тема. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательской работе

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

2 тема. Культура мышления

Что такое мышление? Как оно помогает человеку в жизни? Как развивать собственное мышление.

3 тема. Виды тем.

Дать понятие темы, выявить важность точной формулировки темы. Познакомить с темами широкими и узкими.

4 тема. Проблема.

Выявить, что такое проблема исследования. Какова ее роль в исследовательской работе. Тренироваться в постановке проблем.

5 тема. Ассоциации и аналогии.

6 тема. Как выбрать тему исследования?

7 тема. Актуализация проблемы.

Познакомить с понятием актуальность. Определять актуальность темы и проблемы.

8 тема. Целеполагание.

Определить важность постановки цели к любой своей работе. Тренироваться в постановке целей к разным темам.

9 тема. Выдвижение гипотез.

Понятие гипотезы. Особенности выдвижения гипотезы.

10 тема. Предмет исследования

11 тема Объект исследования. Познакомить с понятиями. Тренироваться в определении проекта и объекта исследования.

12 тема. Искусство задавать вопросы.

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

13 тема. Учимся выделять главное.

Беседа : «Как выделить главное?» как различить главное и второстепенное?

14 тема. Суждения, умозаключения, выводы.

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

15 тема. Искусство делать сообщения.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

16 тема. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

2 раздел. Самостоятельная исследовательская практика.

Учащиеся применяют теоретические знания на практике. Работают над созданием собственных проектов. В ходе этих занятий педагог выступает в роли советчика, который направляет самостоятельную деятельность учащихся.

3 раздел. Мониторинг исследовательской деятельности.

Происходит на протяжении всего года. Отдельные занятия не выделяются, потому что эта работа может происходить на разных этапах курса

«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

«Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

5 класс. Тематическое планирование

Теоретические основы (16 часов)	Самостоятельная исследовательская практика (10 часов)	Мониторинг исследовательской деятельности
1. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательской работе. 2. Культура мышления. 3. Виды тем. 4. Проблема 5. Ассоциации и аналогии. 6. Как выбрать тему? 7. Актуализация проблемы. 8. Целеполагание. 9. Выдвижение гипотез. 10. Предмет исследования. 11. Объект исследования. 12. Искусство задавать вопросы 13. Учимся выделять главное. 14. Суждения, умозаключения, выводы. 15. Искусство делать сообщения. 16. Как подготовиться к защите исследовательской работы.	1. Выбор и обсуждение темы коллективного проекта, индивидуальных проектов. 2. Определение целей, составление плана работы. 3. Распределение обязанностей. Выбор и обоснование методов. 4. Индивидуальные консультации. Анализ отобранного материала. 5. Индивидуальные консультации. Подготовка иллюстративного материала. 6. Индивидуальные консультации. Выводы и умозаключения. 7. Индивидуальные консультации. Составление презентации. 8. Индивидуальные консультации. Выбор докладчиков, составление доклада. 9. Индивидуальные консультации. Подготовка к защите проекта. 10. Защита собственных исследований	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. Анализ результатов работы.

6 класс.

1 раздел. Теоретические основы (15 часов)

1 тема. «Научные исследования и наша жизнь» Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания- тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема 4 «Эксперимент - познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 6 «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез.

Практические задания «Как делать обобщения».

Тема 7 «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Тема 9 «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 10 «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема 11. «Учимся выделять идеи, выделять главное и второстепенное»

Практические задания на выработку умения выделять главное.

Тема 12. «Источники информации: статьи, доклады, рефераты, тезисы, интернет, цитаты, научно – популярная литература.»

Рассмотреть разные виды источников информации. Их преимущества.

Тема 13. Как написать введение?

Практические задания по теме. Рассмотрение примеров введений. Определение ошибок в составлении введения.

Тема 14. Как сделать вывод?

Практические занятия по теме. Беседа о важности правильных грамотных выводов

Тема 15. Как оформить работу?

Познакомить с требованиями к оформлению работ.

2 раздел. Самостоятельная исследовательская практика

(19 часов)

Коллективное (групповое) и индивидуальное консультирование по теме работы.

Темы исследования выбираются учащимися самостоятельно на основе рекомендаций учителя.

3 раздел. Мониторинг исследовательской деятельности

Происходит на протяжении всего года. Отдельные занятия не выделяются, потому что эта работа может происходить на разных этапах курса

«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

«Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

6 класс. Тематическое планирование.

Теоретические основы (15 часов)	Самостоятельная исследовательская практика (19 часов)	Мониторинг исследовательской деятельности
1. Научные исследования и наша жизнь. 2. Методы исследования 3. Наблюдение и наблюдательность 4. Эксперимент – познание в действии 5. Гипотезы и провокационные идеи 6. Анализ и синтез 7. Как давать определения понятиям 8. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов 9. Наблюдение и экспериментирование. 10. Основные логические операции 11. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное 12. Источники информации: статьи, доклады, рефераты, тезисы, интернет, цитаты, научно – популярная литература. 13. Как написать введение? 14. Как сделать вывод? 15. Как оформить работу?	Индивидуальные консультации	1 четверть. Создание проекта по здоровому питанию «Кладезь полезных свойств. Знакомьтесь, калина!» Создание проекта по истокам «Моя малая Родина в фотографиях»