УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР МБОУ ГИМНАЗИИ №3 Н.Ю.ПРОКОФЬЕВА _____ 03.09.2015

Рабочая программа по английскому языку в 4 классе на 2015-2016 учебный год

МБОУ Гимназия №3 городского округа г. ШарьяКостромской области

Пупова Екатерина Владимировна

03.09.2015

[Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа. Введите аннотацию документа.
Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа.]

№ урока	Тема урока, количество часов на тему	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Домашнее задание
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1.	Какое у тебя любимое время года? What is your favorite season,	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Ознакомление с новой лексикой «Погода». Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в FutureSimple	К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П- обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	стр. 5-6.
2	Что ты любишь делать в разные сезоны? Какая погода?	Учить рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	Обучение диалогической речи по теме «Любимые занятия в разные времена года»	П. – выбирать вид чтения в зависимости от цели К – строить монологическое высказывание – слушать собеседника	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	(стр. 7-9)
3	Какая погода в разных странах мира? Что будем делать в такую погоду?	Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае Вести диалог-расспрос Познакомить с	Обучение монологической речи (построение высказывания на основе услышанного и прочитанного)	П. – осознанно строить сообщения в устной форме К. – договариваться о распределении ролей в	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	(стр.9 -10)

		произведением детского фольклора на английском языке		совместной деятельности		
4	Что мы будем делать завтра? Какая будет погода завтра?	Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	Отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Future Simple	П. – осознанно строить сообщения в устной форме К. – строить монологическое высказывание	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	стр. 11-13)
5	«Прогноз погоды и планы на будущее».	1. Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? – I'll play... 2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter». 3. Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.	Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания Р. - Работать по предложенному учителем плану	У обучающихся будут сформированы: - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком; - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.	упр. 10-11 стр. 5-6.
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	1. Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be... 2. Учить рассказывать о	Развитие навыков аудирования, произношения и орфографии.	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой	Самоопределение: - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Р.т упр. 14-16, 18 Стр.

		предстоящем пикнике. 3. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста 4. Познакомить с новой лексикой.		информации из текста и рисунков. К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	природоохранного поведения	7, 8 (по выбору)
7	Внеклассное чтение	1.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного 2.Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста 3.Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста)	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р- составлять план и последовательность действий	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Чтение текста
8	Внеклассное чтение	1.Развивать навыки чтения 2.Развивать навыки письменной речи 3.Развивать умения и навыки аудирования	Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста)	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
9-10	«Мой дом»	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического кванта thereis/thereare..	Ознакомление с новой лексикой «Дом». Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др народов.	. Стр. 20-21 РТ: стр. 12

			грамматическим оборотом <u>Thereis/are</u>	задачей и условиями её реализации, К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
11	«Мы любим то место, где живем»	1. Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountryandtheCity". 2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / Thereare... 3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.	Развитие навыков монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста)	П.: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации Р. 1.Формулировать и удерживать учебную задачу Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения. К.: 1.Строить монологическое высказывание	Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Стр. 22-23 РТ: стр. 13
12 - 14	«Чем отличается деревня от города?»	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний. 3. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных.	Развитие навыков монологической речи. Введение и отработка степеней сравнения прилагательных.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Смыслообразование: 1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Нравственно-этическая ориентация:	У.стр. 33-36 Т.стр. 20-22 упр. 1,2, 3, 4, 5.
15-16	Чтение писем	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения. Формы	Развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.	У.стр. 40-44 Р.т.дь стр. 24 упр. 10, 11

		глагола tobe: am, is, are.				
	Степени сравнения прилагательных	Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения.	Введение и отработка степеней сравнения прилагательных.	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Урок 16. Уч. с. 35-37, Тет. с. 20-22, № 1,3, 5
18	Среда обитания животных	1. Развивать умения и навыки аудирования. 2. Обучать навыкам письменной речи. 3. Обсуждать выполнение заданий раздела Home Reading.	Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Формирование установки на ЗОЖ	Уч. с 37-40, тетр. стр. 22, № 6.
19	Домашнее чтение	1. Развивать умения и навыки чтения. 2. Обучать навыкам монологической речи.	Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	У.стр. 46-47. Т.: стр.2 5-26.
20	«Животные, помогающие людям»	1.Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям). 2.Учить читать про себя текст и полностью понимать его. 3.Познакомить с образованием степеней	Ознакомление с новой лексикой «Животные».	П.- смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р.-использовать установленные правила в контроле способа решения; К. -выделять и формулировать	Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	У.стр. 47-48.

		сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful. 4. Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.		то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, -		
21	«Урок аудирования»	1. Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей. 2. Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.	Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков.	П.--самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей д-ти;	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Практика
22 - 25	«Страна и город – они разные?»	Введение новых ЛЕ и РО. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	Ознакомление с новой лексикой «Страна и город»	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	У.стр. 44-45, Р.т. стр.25
26 - 28	«Люди и животные в других городах и странах».	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие письменных навыков. Совершенствование умений составления вопросов. Степени сравнения сложных прилагательных. Сочинение о своем любимом животном.	Ознакомление с новой лексикой «Люди и животные». Отработка степеней сравнения прилагательных	П.- анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); громкоречевой и умственной формах. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	У. Стр. 40-41 РТ: стр. 24

				познавательных задач,	ситуаций,	
29	Контроль знаний.	Развитие навыков письма. Проверочная работа.	Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии.	П.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Р.- составлять план и последовательность действий;	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	У. Стр. 46 РТ: стр. 26
30	Проектная работа Let's write a fairy tale	Учить проектной деятельности Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал Культивировать в детях позитивное отношение к жизни	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. коммуникативной задачей. Писать по образцу.	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, -гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	У.Стр. . 47 РТ: стр. 27
31-32	«Прошлое лето».	Грамматический материал Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Ознакомление с новой лексикой «Каникулы». Введение и отработка Past Simple	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- составлять план и последовательность действий; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	К/рст р. 48- 49 РТ: стр. 28

33	«В фантастическом мире».	-Спутники прошедшего времени. -Введение глагола «tobe» в прошедшем времени -Введение новых ЛЕ -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу)	Отработка форм глаголов прошедшего времени	-П. -логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - сравнение - К. взаимодействие – строить монологическое высказывание	принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Стр. 55 чтение
34	«Как спросить о прошлом?»	-Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения;	Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов. Отработка чтения с пониманием основного содержания.	К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели	установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к семье здоровье сберегающего поведения;	У. Стр. 50-51 РТ: стр. 29
35	«Как спросить о прошлом?» Прошедшее простое время(повторение)	-Вопросительные предложения в прошедшем времени. -Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-	Отработка вопросительных предложений в прошедшем времени.	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Стр. 52-53 РТ: стр. 30

		Клаус вчера)				
36	Повторение и контроль по теме: «Рассказываем историю»	-Повторение форм глаголов. -Образование вопросов в прошедшем времени. -Закрепление ЛЕ и РО по теме.	Отработка вопросительных предложений в прошедшем времени.	П. логические - обобщение	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	упр.1 4-21 стр.5 4-56
	37.Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время»	Testyourself 4 Progresscheck 2	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;	У. упр.2 2-29 стр.7-60
38	Проект по теме: «Сочини сказку»	Project “Let’s write a fairy tale”	Соблюдать интонацию утверждения и вопроса. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество; К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. упр.3 1-36 стр.5 9-61 РТ: у.12, 13 с.32;
	39-40 Дом. Домашние обязанности.	Тренировка лексических единиц. Неправильные глаголы. Чтение и обсуждение диалога.	Ознакомление с новой лексикой «Домашние обязанности». Отработка неправильных глаголов	П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.Оказывать в	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	У. упр.1-6 стр.6 2-63

				сотрудничестве взаимопомощь.		
41	Телефонный разговор	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	Понимать речь учителя и одноклассников. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию).	П.Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	У. стр.6 4 РТ: стр.7 8
42	Время	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме. Тренировка неправильных глаголов.	Ознакомление с новой лексикой «Время». Отработка неправильных глаголов	П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	У. с.- 10
43	Правила поведения за столом	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	У. стр.7 1-72
44	«В кругу своей семьи». Контроль навыков	-Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);	Применять основные правила чтения и орфографии.	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в	У. стр.7 3-75

	чтения			взаимопомощь;	поведении социальным нормам	
45 - 46 .	«Разговор по телефону».	-Развитие диалогической речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время); -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию	-Отработка навыков чтения вслух. Развитие навыков аудирования. Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple)	П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К. - слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль; П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	У.стр. 76-77
47 .	«За столом».	-Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда, часто, иногда)	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	У.стр. 80-81
48 .	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» Контроль лексики	-Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения) -Повторение предлогов. Test yourself 5	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации.	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Принятие образа «хорошего ученика»	У. упр.2 7-33 стр.7 4-75 РТ: упр.7, 9,10 стр.3 9-40
49 .	«Покупаем одежду».	На слух воспринять информацию из текста и	Введение новой лексики по теме	П. информационные – сбор информации (извлечение	- самооценка на основе критериев успешности	У.упр. 1-6

		выразить свое понимание в требуемой форме - перечислить предметы одежды, которые есть в магазине; Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	«Одежда»	необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание	учебной деятельности;	стр.8 5-87 РТ: упр.3, 5 стр.4 8
50 - 52 .	«Слоненок и его новая одежда».	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог; -вести диалог «В магазине»; -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);	Развитие навыков аудирования. Развитие диалогической речи.	П. – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К.– вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	РТ: упр.1 3,14 стр.4 1 РТ: упр.1 8,19 стр.4 3
53 .	«Готовимся к походу».	-Повторение степеней сравнения прилагательных. - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию.	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить монологическое	Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	У. стр. 93 чтени е

				высказывание		
54	1.Подготовка к самостоятельной работе	Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику	Применять основные правила чтения и орфографии.	П: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок	Осознание ответственности человека за общее благополучие	РТ: упр.3, 5 стр.4 8
55	В магазине	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройденной лексики и сформированность некоторых грамматических навыков	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.	П.: ставить и формулировать проблемы. Р.: применять установленные правила в планировании способа решения. К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. упр.7- 10 стр.8 7-89
	“В продуктовом магазине”	1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста. 2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию. 3. Познакомить с употреблением местоимений	Ознакомление с новой лексикой «Продукты». Введение и отработка местоимений some, any	П. - использовать общие приёмы решения задач; Р.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства;	У.упр. 25 стр. 93

		some, any				
58	Самостоятельная работа Test yourself 6	Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Писать краткое письмо другу (с опорой на образец).	П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р.-формулировать и удерживать учебную задачу, К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	У.стр. 97 у.4
59	Проект «Современный журнал мод для звёзд»	1. Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда» 2. Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов) 3. Формирование навыков выполнения проектных работ	Применять основные правила чтения, грамматики и орфографии.	П.- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р.- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. -находить выходы из спорных ситуаций	Р.т.уп р.22,23 стр.44
60	«Школа»	1.Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать картинку - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got” 2. Познакомить с указ.местоимениями.	Ознакомление с новой лексикой «Школа». Введение и отработка “Have you got”	Познавательные - выбирать вид чтения, сбор информации Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия	- Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	У.стр. 100 слова

61	“Указательные местоимения: this, that, those, these” Сказка “ThekingandtheCheese” Iчасть.	Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале. Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения.	Ознакомление с новой лексикой «Школа». Введение и отработка Указательных местоимений.	П.-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Р.- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Правила учить
62	“Неправильные глаголы в PastSimple”	Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.	Отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в FutureSimple	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	У.стр. 101 упр. 3,6
63	Сказка “ThekingandtheCheese” IIчасть	Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики.	Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.	П.- построение рассуждения, передача информации устным путём Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.	Стр. 102 упр. 9
64	«Анкета одноклассника».	Умения и навыки устной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. Участвовать в этикетном диалоге.	Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр. 103 упр. 14
65	Контрольная работа по	-Повторение лексики по теме -Повторение употребления	Применять основные правила чтения и	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и		У. стр.

	теме : «Школа»	указательных местоимений Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. Test yourself 7	орфографии.	формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;		104 упр. 18
66-67	Чтение в удовольствие. Контроль навыков чтения	Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)	Применять основные правила чтения и орфографии.	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие	Мотивация учебной деятельности самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	У. стр. 108 упр. 33
68	Контроль знаний.	Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа.	Применять основные правила чтения и орфографии.	П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; К. – определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр. 114 упр. 50
	Резервные уроки					