

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**по формированию функциональной грамотности обучающихся**  
**МБОУ «Гимназия №3»**  
**городского округа город Шарья Костромской области**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8- 9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Октябрь	Заместитель директора
Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8- 9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Организация информационно- просветительской работы с родителями по вопросам функциональной грамотности	В течение всего периода	Классные руководители
Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Формирование школьной базы заданий, методических рекомендаций ориентированных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	В течение всего периода	Заместитель директора
Формирование базы метапредметных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности	Октябрь	Заместитель директора
Составление комплексной работы по диагностике функциональной грамотности обучающихся.	Январь	Заместитель директора, руководители методических объединений
Стартовая диагностика функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов.	Январь	Заместитель директора, учителя
Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках (открытые уроки).	Февраль-март	Учителя-предметники
Проведение метапредметных Дней погружения	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители методических объединений
Обобщение инновационного опыта педагогов и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март	Заместитель директора, руководители методических объединений
Провести мониторинг оценки функциональной грамотности	Апрель	Заместитель директора, руководители методических объединений
<b>Формирование читательской грамотности</b>		
Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения	Октябрь	Учителя рус. языка и литературы
Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	В течение года	Учителя-предметники
Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр.	В течение года	Учителя-предметники
Заседания МО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>• обмен опытом</li> </ul>	Раз в полугодие	Руководитель методического объединения, учителя-предметники

Мониторинг читательской грамотности	Раз в четверть	Учителя - предметники
Итоговая диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся	Апрель -май	Руководитель МО
<b>Формирование математической грамотности</b>		
Включение на каждом уроке примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий	На уроке, факультативе	Учителя - предметники
Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления	На уроке, факультативе	Учителя - предметники
Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера	На уроке, факультативе	Учителя - предметники
Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей	Открытые уроки	Учителя - предметники
Итоговая диагностика сформированности математической грамотности у обучающихся	Апрель -май	Руководитель кафедр
<b>Формирование естественнонаучной грамотности</b>		
Развитие практик внеурочной деятельности, направленных на развитие естественнонаучного образования с помощью оборудования школьного технопарка «Кванториум»	В течение года	Учителя предметов естественно-научного цикла
Формирование умений применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	В течение года	Учителя предметов естественно-научного цикла
Формирование способностей научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	В течение года	Учителя предметов естественно-научного цикла
Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей	Открытые уроки	Учителя - предметники
Итоговая диагностика сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся	Апрель -май	Руководитель кафедр
<b>Формирование финансовой грамотности</b>		
Включение в содержание образования финансовой грамотности в структуру предметного обучения в: – Учебный предмет «Обществознание»: – Учебный предмет «Экономика»: – Элективные/ факультативные курсы «Финансовая грамотность».	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя обществознания

Популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся ( <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> )	В течение года	учителя-предметники
Анкетирование по вопросам финансовой грамотности	Январь	Педагог-психолог
Проведение тематических дней в учреждении, викторин с участием представителей банка	Февраль	Заместитель директора, учителя обществознания
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2021- 2022 ( <a href="http://olimp-test.ru/">http://olimp-test.ru/</a> )	01.09.2021 по 01.04.2022	Заместитель директора, учителя обществознания
<b>Формирование глобальных компетенций</b>		
Формирование способности к отбору информации	В течение года	Учителя-предметники
Формирование «4К» - четырех ключевых компетенций 21 века <ul style="list-style-type: none"> <li>• критического мышления,</li> <li>• креативности,</li> <li>• коммуникации</li> <li>• кооперации</li> </ul> (методология УУД (коммуникация и кооперация), интеграция познавательных и регулятивных действий (критическое мышление), их качественный уровень (креативность)).	В течение года	Учителя-предметники
Развитие ключевых компонентов критического мышления на уроках <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ - находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами</li> <li>• Оценка - оценить надежность утверждений, убедительность доводов</li> <li>• Суждение - формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации</li> <li>• Объяснение – объяснить ход своих мыслей/метода, защитить свои выводы</li> <li>• Саморегуляция – рефлексия, самопроверка и коррекция</li> </ul>	В течение года	Учителя-предметники
Развитие креативности, как способности представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, давать новые ответы и ставить новые вопросы или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания. (Любознательность, воображение, устойчивость интереса)	В течение года	Учителя-предметники

<p>Формирование коммуникативной компетентности, как способности выразить и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах (образование, работа, дом и отдых).</p> <p>Формирование кооперация, как эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах.</p>	В течение года	Учителя-предметники
Мониторинг результатов образовательного процесса по использованию стратегий для формирования глобальных компетенций.	Апрель	Зам.директора по УВР
<b>Формирование креативного мышления</b>		
<p>Применение методик развития креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозговой штурм</li> <li>• Шесть шляп</li> <li>• Ментальные карты</li> <li>• Синектика</li> <li>• Техника креативного письма</li> <li>• Игры и занятия на творчество и логику</li> <li>• Упражнение «Откуда, почему, что, как»</li> <li>• Упражнение «Ассоциации»</li> </ul>	В течение года	Учителя-предметники
<p>Применение методов диагностики креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Незавершенные фигуры (тест Торренса)</li> <li>• Решение необычных ситуаций (тест Торренса)</li> <li>• Методика "Четыре скрепки" (тест О.И. Моткова)</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог
<p>Примените методик проверки уровня креативного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дивергентное мышление — способность придумать несколько решений для одной и той же задачи. (Тест Гилфорда на использование предмета)</li> <li>• Конвергентное мышление — способность выбрать самый оптимальный способ решения из имеющихся. (Тест вербальной креативности Медника)</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог
Мониторинг результатов образовательного процесса по использованию стратегий для формирования креативного мышления	Апрель	Зам.директора