

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
городского округа город Шарья Костромской области

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №3»
Прокофьева Н.Ю.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
Смирнова Ирина Александровна
учителя – логопеда
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
на группу учащихся 4 класса

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонематического, лексико-грамматического и синтаксического компонентов речевой системы у обучающихся 4 класса.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- Совершенствовать навыки фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе звукового анализа и синтеза;
- пополнять лексический запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формировать: представления о морфологических элементах слова, навыки морфемного анализа и синтеза;
- углублять знания о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, прилагательного, глагола;
- развивать умение осуществлять подбор родственных слов;
- формировать навыки правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу;
- уточнять, развивать, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развивать навыки самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Программа рассчитана на обучающихся 4 класса с нарушением чтения и письма, обусловленным общим и тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

Для данных детей характерны:

нарушения лексико-грамматического компонента: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными);

нарушения грамматического строя речи: ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, правописание суффиксов и приставок, допускают ошибки согласования, на образование новых слов, в том числе и однокоренных, не могут проверять безударную гласную в корне, трудно устанавливают смысловую связь между родственными словами, если сходство не так явно выражено;

нарушения связная речь: трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- навыки определения и формулирования проблемы, цели;
- навыки оценивания собственной работы по критериям; выполнения рефлексивной и прогностической самооценки;
- навыки адекватного восприятия предложений и оценки учителей, товарищей, родителей;
- навыки составления собственной карты знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
- навыки анализа продвижения в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- навыки прогнозирования результата решения теоретической учебной задачи;
- навыки самостоятельного планирования деятельности, следование составленному плану;
- понимание значения работы над устранением ошибок;
- навыки нахождения и исправления ошибок, выделение причин ошибок.
- познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умений использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- навыков самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и умений вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- навыки владения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- навыки освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- навыки активного использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в

том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;

- навыки смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; навыки осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- навыки логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- навыков овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- навыков овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные:

- навыки эффективного сотрудничества в паре, группе;
- навыки адекватного использования речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологических высказываний; навыки владения диалогической формой коммуникации;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- умение брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- умение анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности; умение устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;
- умение выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- умений учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- пониманий относительности мнений и подходов к решению проблемы;
- умений аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умений продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- умений достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- умений задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умений осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умений адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

- грамматически правильно оформлять предложение; определять границы предложений в тексте;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- определять в предложении предлоги, их значение; грамотно писать предлоги со словами;
- выполнять фонетический разбор слов;

- определять в словах изученные орфограммы; грамотно писать слова с изученными орфограммами; графически их обозначать; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться словарями (орфографическим, толковым)
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), их основные признаки;
- изменять имена существительные и прилагательные по числам, родам, падежам; глаголы – по лицам и числам (спрягать);
- определять род, число, падеж имён существительных и прилагательных; время, спряжение глаголов;
- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.
- осуществлять количественный и последовательный анализ предложений;
- распространять предложения, используя различные части речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии.

Содержание программы.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Обследование речи учащихся	4 часа
2	Повторение	5 часов
3	Состав слова	20 часов
4	Части речи.	16 часов
5	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	5 часов
6	Развитие связной речи.	14 часов
7	Итоговое обследование	2 часа

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку 4 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости. Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
	Обследование речи учащихся	4 ч.
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2	Обследование словарного запаса, связной речи.	1
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
4	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1
	Темы занятий	60 ч.
	Повторение.	5 ч.
1	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2	Деление слов на слоги.	1
3	Правила переноса слов.	2
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
	Состав слова.	20 ч.
1	Состав слова.	1
2	Корень. Родственные слова.	1
3	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2
4	Приставка. Образование новых слов.	2
5	Окончание.	1
6	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2
7	Правописание безударных гласных в корне слова	2
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
9	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
10	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2
11	Дифференциация предлогов и приставок.	1
12	Разделительный Ъ и Ь.	1
	Части речи.	16 ч.
	Имя существительное.	8 ч.
1	Изменение существительных по числам.	1
2	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
3	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
4	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа именительного и винительного падежей.	1
5	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа винительного и родительного падежей.	1
6	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа дательного падежа.	1
7	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа творительного падежа без предлога.	1
8	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. Числа предложного падежа.	1

	Имя прилагательное.	2 ч.
9	Согласование существительных и прилагательных в числе .	1
10	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе .	1
	Глагол.	6 ч.
11	Согласование существительных и глаголов в числе .	1
12	Согласование существительных и глаголов в роде .	1
13	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени .	1
14	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени .	1
15	Понятие о неопределенной форме глагола .	1
16	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида .	1
	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	5 ч.
1	Однозначные и многозначные слова. Синонимия .	1
2	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1
3	Нахождение антонимов в тексте.	1
4	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	1
5	Омонимы. Многозначные слова.	1
	Развитие связной речи.	14 ч.
1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1
2	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	1
3	Деление сплошного текста на предложения.	2
4	Составление связного текста из деформированных предложений.	2
5	Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	2
6	Составление рассказа по серии картинок.	2
7	Составление рассказа по опорным словам.	2
8	Выборочное выписывание из текста по заданию.	2
	Итоговое обследование.	2 ч.
1	Итоговая проверочная работа (диктант)	1
2	Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Фронтальное обследование.	1