

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия №3»

Прокофьева Н.Ю.

Приказ № _____ от ____ . ____ . _____ г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
на группу учащихся 2 класса
у умственной отсталостью

Усковой Ольги Николаевны

учителя – логопеда

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- 3) Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе под редакцией Ястребовой А. В., Бесоновой Т. Б.»;
- 4) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Программа рассчитана на обучающихся 2 классов с умственной отсталостью, испытывающих стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Для данных детей характерны:

- *нарушения речи*: страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты (фонетико – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, словарный запас, а также нарушения темпа и плавности речи).
- *нарушения звуковой стороны речи* (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих; звонких – глухих; твёрдых – мягких, р – л); испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (бочка – почка).
- *большие трудности в овладении письмом и чтением*, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов.
- *неврологические, психопатологические синдромы*, нарушение вегетативных функций.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку и чтению 2 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости. Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, зрительно-моторные координации, направленные на предупреждение нарушений оптических и кинетических дифференцировок.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Обследование речи учащихся	4 часа
2	Звуковой анализ	7 часов
3	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	12 часов
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	11 часов
5	Дифференциация сонорных согласных	3 часа
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6 часов
7	Дифференциация согласных	9 часов
8	Слоговая структура слова	5 часов
9	Слова, обозначающие предметы	4 часа
10	Работа с предлогами	15 часов
11	Предложение	7 часов
12	Текст	7 часов

13	Обследование	4 часа
----	--------------	--------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
	Обследование речи учащихся	4 ч.
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2	Обследование слоговой структуры слов.	1
3	Обследование произносительной стороны речи.	1
4	Обследование чтения и письма.	1
	Звуковой анализ	7 ч.
1	Гласные звуки.	1
2	Узнавание гласного звука на слух.	1
3	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1
4	Согласные звуки.	1
5	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1
6	Звуковой анализ односложных слов.	1
7	Звуковой анализ двусложных слов.	1
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	12 ч.
8	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1
9	Дифференциация Б – П в словах и предложении.	1
10	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1
11	Дифференциация В - Ф в словах и предложении	1
12	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	1
13	Дифференциация Г – К в словах и предложении	1
14	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	1
15	Дифференциация Д – Т в словах и предложении	1
16	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1
17	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложении	1
18	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	1
19	Дифференциация З - С в словах и предложении	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	11 ч.
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	1
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	1
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	1
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	1
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	1
25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1
26	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	1
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1
28	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1
29	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	1
30	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1
	Дифференциация сонорных согласных	3 ч.
31	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	1
32	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	1
33	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	1
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6 ч.
34	Дифференциация С – Ш в слогах и словах	1
35	Дифференциация С – Ш в предложении.	1
36	Дифференциация З - Ж в слогах и словах	1
37	Дифференциация З - Ж в предложении.	1

38	Дифференциация С - Щ в слогах и словах	1
39	Дифференциация С - Щ в предложении.	1
	Дифференциация согласных	9 ч.
40	Дифференциация С – Ц в слогах и словах	1
41	Дифференциация С - Ц в предложении.	1
42	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах	1
43	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	1
44	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах	1
45	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	1
46	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах	1
47	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	1
48	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	1
	Слоговая структура слова	5 ч.
49	Анализ односложных слов.	1
50	Анализ двусложных слов.	1
51	Анализ трёхсложных слов.	1
52	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1
53	Определение ударного слога в словах.	1
	Слова, обозначающие предметы	4 ч.
54	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1
55	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
56	Сравнение двух предметов.	1
57	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1
	Слова, обозначающие действия предметов	5 ч.
58	Различение животных по их действиям.	1
59	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1
60	Различение профессии людей по их действиям.	1
61	Определение действий в режиме дня.	1
62	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1
	Работа с предлогами	15 ч.
63	Предложения с предлогом на.	1
64	Предложения с предлогом в.	1
65	Дифференциация предлогов на – в.	1
66	Предложения с предлогом с.	1
67	Закрепление понятия о предлогах.	1
68	Предложения с предлогом из.	1
69	Дифференциация предлогов с - из.	1
70	Предложения с предлогом от.	1
71	Предложения с предлогом к.	1
72	Дифференциация предлогов от - к.	1
73	Предложения с предлогом над.	1
74	Предложения с предлогом под.	1
75	Дифференциация предлогов под – над.	1
76	Закрепление понятия о предлогах.	1
77	Диктант по теме «Предлоги».	1
	Предложение	7 ч.
78	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1
79	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1
80	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1
81	Сложное предложение.	1
82	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1
83	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1
84	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1
	Текст	6 ч.

85	Ознакомление с признаками текста.	1
86	Восстановление деформированного текста.	1
87-88	Пересказ текста по вопросам.	2
89-91	Составление рассказа по серии картинок.	2
	Обследование	4 ч.
1	Обследование словарного запаса, связной речи.	1
2	Обследование грамматического строя речи.	1
3	Обследование слоговой структуры слова.	1
4	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1