

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
городского округа город Шарья Костромской области

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №3»
Прокофьева Н.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Смирнова Ирина Александровна
учителя – логопеда
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
на группу учащихся 1 класса

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1) Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- 2) Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Программа рассчитана на обучающихся 1 классов с общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня, тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Для данных детей характерны:

- *нарушения фонетико-фонематического* компонента речи: дефектное произношение оппозиционных звуков: свистящих, сонорных, аффрикат; недостаточная сформированность фонематических процессов: трудности в выделении нужного звука, определении места звука, количества звуков даже в односложных словах типа «мак», трудности синтеза и фонематических представлений.
- *нарушения лексико-грамматического* компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы (путают, в основном, сложные предлоги: из-за =за, из-под = под).
- *нарушение связной речи*: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.
- *психологические особенности*: неустойчивое внимание, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточное развитие способности к переключению.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать навыки правильного звукопроизношения, речевого дыхания;
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, дыхательная зарядка гимнастика для глаз, физминутки);
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к окружающему миру.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- Учить понимать учебную задачу.
- Организовывать свое рабочее место под руководством логопеда.
- Использовать в своей деятельности предметные картинки, раздаточный материал
- Проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные:

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.
- Группировать предметы на основе существенных признаков(3-5) с помощью учителя.
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные:

- Участвовать в обсуждении содержания коротких рассказов, составлении рассказа по картинке.
- Выражать свое отношение к героям рассказа, событиям, изображенным на картинке (добрый, злой, ленивый, трудолюбивый и т. д.)
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь работать в паре.
- Умение отвечать на вопросы различного характера.

Предметные результаты

- Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Содержание программы:

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Обследование речи учащихся	4 часа
2	Повторение	6 часов
3	Звуки и буквы	49 часов
4	Части речи. Пересказ	5 часов
5	Итоговое обследование	2 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Обследование речи учащихся		4 ч.
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2	Обследование словарного запаса, связной речи.	1
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
4	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1
Темы занятий		60 ч.
Повторение		6 ч.
1.	Речь. Правила речи. Развитие слухового и зрительного внимания.	1
2.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
3.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
4.	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1
5.	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1
6.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1
Звуки и буквы		49 ч.
7.	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1
8.	Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1
9.	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1
10.	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1
11.	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1
12.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1
13.	Звуки Н,Н' Буква Нн.	1
14.	Звуки С,С' Буква Сс.	1
15.	Звуки К,К' Буква Кк	1
16.	Звуки Т,Т' Буква Тт.	1
17.	Звуки Л,Л' Буква Лл.	1
18.	Звуки Р,Р' Буква Рр.	1
19.	Дифференциация Р-Л.	1
20.	Звуки В,В' Буква Вв.	1
21.	Звук Й.	1
22.	Звук «ЙЭ». Буква Ее	1
23.	Звуки П,П' Буква Пп.	1
24.	Звуки М, М' Буква Мм.	1
25.	Звуки З,З' Буква Зз.	1
26.	Дифференциация С-З.	1
27.	Звуки Б,Б' Буква Бб	1
28.	Дифференциация П-Б.	1
29.	Звуки Д,Д' Буква Дд	1
30.	Дифференциация Т-Д.	1
31.	Звук «ЙА». Буква Яя.	1
32.	Звуки Г,Г' Буква Гг.	1
33.	Дифференциация К-Г.	1
34.	Звук Ч. Буква Чч. / Сочетания Ча-Чу/	1
35.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь в середине и конце слова. Разделительный -ь-.	1
36.	Звук Ш. Буква Шш.	1
37.	Звук Ж. Буква Жж.	1

38.	Дифференциация Ш-Ж. /Правописание Ши- жи./	1
39.	Дифференциация Ж-З. Дифференциация Ш-С.	1
40.	Звук «ЙО». Буква Ёё.	1
41.	Звуки Х,Х' Буква Хх	1
42.	Звук «ЙУ». Буква Юю.	1
43.	Звук Ц. Буква Цц.	1
44.	Дифференциация С-Ц. / Дифференциация Ц-Т'/	1
45.	Дифференциация Ч-Ц. / Дифференциация Ч-Т'/	1
46.	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1
47.	Звук Щ. Буква Щщ. / Сочетания Ща, Щу/	1
48.	Дифференциация Ч-Щ.	1
49.	Дифференциация Ш-Щ.	1
50.	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	1
51.	Дифференциация В-Ф.	1
52.	Дифференциация гласных А-Я.	1
53.	Дифференциация гласных О-Ё.	1
54.	Дифференциация гласных У-Ю.	1
55.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1
Части речи. Пересказ		5 ч.
56.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1
57.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
58.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
59.	Пересказ по вопросам.	1
60.	Пересказ с опорой на предметные картинки.	1
Итоговое обследование		2 ч.
1.	Обследование словарного запаса, слоговой структуры, связной речи.	1
2.	Обследование грамматического строя речи, звукопроизносительной стороны.	1