

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
городского округа город Шарья Костромской области

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия №3»

Прокофьева Н.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа

Симагиной Татьяны Викторовны

учителя – логопеда

коррекционно-развивающих
логопедических занятий
на группу учащихся 1 класса
с ОНР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Адресат: обучающиеся 1 классов с общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Козырева Л.М.Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2007г.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 60 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочных работ: диктант, списывание.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово. Слог. (5ч).

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)

Звуки и буквы.(50ч)

Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-, -ъ-

Звукобуквенный анализ слов. Подстановочные упражнения.

Работа над словом. (3ч)

Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Развитие связной речи (2 ч)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Для данных детей характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речи: дефектное произношение оппозиционных звуков: свистящих, сонорных, аффрикат;

Недостаточная сформированность фонематических процессов: трудности в выделении нужного звука, определении места звука, количества звуков даже в односложных словах типа «мак», трудности синтеза и фонематических представлений;

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы (путают, в основном, сложные предлоги: из-за = за, из-под = под).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Наблюдаются психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточное развитие способности к переключению.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребова, Т.П. Бессоновой. М., 1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж, 2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М., 1999.
- Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., 2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			плани- руемая	факти- ческая
1.	Речь. Правила речи. Развитие слухового и зрительного внимания.	1		
2.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1		
3.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1		
4.	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1		
5.	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1		
6.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Дифференциация гласных звуков от согласных.	1		
7.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1		
8.	Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1		
9.	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
10.	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
11.	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
12.	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
13.	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1		
14.	Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова. Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1		
15.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Выделение первого и последнего согласного из слова.	1		
16.	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1		
17.	Звуки М, М' Буква Мм.	1		
18.	Звуки Н, Н' Буква Нн.	1		
19.	Звуки Л, Л' Буква Лл.	1		
20.	Звуки Р, Р' Буква Рр. Дифференциация Р-Л.	1		
21.	Звук Й.	1		
22.	Звук «ЙА». Буква Яя.	1		
23.	Звук «ЙО». Буква Ёё.	1		
24.	Звук «ЙУ». Буква Юю.	1		
25.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1		
26.	Звуки Д, Д' Буква Дд	1		
27.	Звуки Т, Т' Буква Тт. Дифференциация Т-Д.	1		
28.	Звуки З, З' Буква Зз.	1		
29.	Звуки С, С' Буква Сс. Дифференциация С-З.	1		
30.	Звуки Г, Г' Буква Гг.	1		
31.	Звуки К, К' Буква Кк. Дифференциация К-Г.	1		
32.	Звуки В, В' Буква Вв.	1		
33.	Звуки Ф, Ф' Буква Фф. Дифференциация В-Ф.	1		
34.	Звуки Б, Б' Буква Бб.	1		
35.	Звуки П, П' Буква Пп. Дифференциация П-Б.	1		
36.	Звук Ж. Буква Жж.	1		
37.	Звук Ш. Буква Шш. Дифференциация Ш-Ж. /Правописание Ши-жи./	1		
38.	Дифференциация Ж-З.	1		
39.	Дифференциация Ш-С.	1		
40.	Звук Ч. Буква Чч. / Сочетания Ча-Чу/	1		
41.	Звук Щ. Буква Щщ. / Сочетания Ща, Щу/ Дифференциация Ч-Щ.	1		
42.	Звук Ц. Буква Цц.	1		
43.	Дифференциация С-Ц, Ч-Ц. / Дифференциация Ц-Т', Ч-Т'/	1		

44.	Дифференциация Ш-Щ.	1		
45.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1		
46.	Дифференциация гласных А-Я.	1		
47.	Дифференциация гласных О-Ё.	1		
48.	Дифференциация гласных У-Ю.	1		
49.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1		
50.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь в конце слова, в середине слова	1		
51.	Разделительный –ь.	1		
52.	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.	1		
53.	Подстановочные упражнения / стол – стул /. Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	1		
54.	Упражнения на добавление букв в начале, середине, конце слова (рот – рота, крот) Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса)	1		
55.	Упражнения на перестановку букв в слове. Комбинированные упражнения (лист – лиса)	1		
56.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1		
57.	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1		
58.	Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1		
59.	Пересказ по вопросам. Пересказ с опорой на действия.	1		
60.	Пересказ с опорой на предметные картинки.	1		
61.	Итоговая контрольная работа	1		