

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №3"
городского округа город Шарья Костромской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Прокофьева Н.Ю.

№151] от «[30]» [августа]
[2023] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ БИОЛОГИИ
для обучающихся 7 класса

г.Шарья, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по практической биологии для 7 класса *основной* школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (*ФГОС ООО*); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для *основного* общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (*для ФГОС ООО*); учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа рассчитана на 34 часа. Программа составлена в соответствии с изучаемым материалом на уроках биологии с целью подкрепления теоретического материала практическими работами.

Им предшествуют вводные занятия, на котором учащиеся знакомятся с программой и проходят инструктаж при работе с биологическим оборудованием.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, который должен отражать формирование у учащихся коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Одним из важнейших требований к биологическому образованию является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Поэтому отличительной особенностью программы является практический аспект, приоритет развития экспериментальных умений учащихся в ходе выполнения лабораторных и практических работ. На лабораторных занятиях с применением системно-деятельностного подхода предлагается работа с натуральными объектами живых организмов, гербариями и определителями растений, микропрепаратами. Особенно большое познавательное и воспитательное значение имеют опыты, в которых обучающиеся принимают активное участие как на уроке, так и дома. Ребята сами формулируют его цель, определяют технику закладки, выдвигают гипотезу. Лабораторные опыты к темам «Семя, лист, корень. стебель» предполагается проводить в группе.

Прекрасные возможности для поисковой и исследовательской деятельности школьников дает метод проектов. Ребятам предлагается на выбор информационный или исследовательский проект, результатом которого является презентация о проделанной работе и защита к моменту окончания курса. К наиболее простым и доступным проектным работам можно отнести созданные учащимися компьютерные учебные пособия, например презентации в программе Microsoft Power Point, поскольку результат этих работ четко определен и возможности применения продукта этой деятельности также несомненны - при подготовке учащихся к урокам и для учителя при работе в классе.

Запланированные практико-ориентированные задания активизируют познавательную деятельность, повышают интерес к учебе, положительно влияют на прочность знаний, что позволяет создавать не только положительную мотивацию к изучению биологии, но и через развитие интереса к предмету, осуществлять предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение с ориентацией на естественнонаучный профиль.

Цели обучения предмету

- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и животных, ухода за ними;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

-овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как "профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Биологические методы. Рисунки в биологии. Использование ручной лупы. Использование микроскопа: (технология изготовления постоянных и временных микропрепаратов). Технологии творческой и опытнической деятельности.

Жизнедеятельность клеток.

Лабораторная работа №1 «Строение растительной клетки».

Строение клеток бактерий и грибов.

Лабораторная работа №2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

Лабораторная работа №3 «Строение плесневого гриба мукора»

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения водорослей»

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения мха»

Практическая работа «Строение папоротника»

Практическая работа «Строение лишайников»

Лабораторная работа №6 «Изучение строения покрытосеменных растений»

Разнообразие голосеменных растений.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений.

Разнообразие покрытосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Жизненные формы растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые).

Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые)

Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые).

Срок реализации – 1 год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения практической биологии

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
- умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, создание условий для роста растений).

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- создание условий обитания опытных растений в кабинете, уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- умение видеть красоту растений в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

Результаты освоения курса:

Учащийся научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, простейших животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живому

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>Изучаемые разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика деятельности ученика</i>
Введение (1 час)	2	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ. Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование. Увеличительные приборы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (способов действий) Знакомятся с техникой безопасности.
Практическая ботаника	32	Строение растительной клетки. Строение клеток бактерий и грибов. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Строение плесневого гриба мукора. Изучение внешнего строения водорослей. Изучение внешнего строения мха. Строение папоротника. Строение лишайников. Разнообразие голосеменных растений. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений. Разнообразие покрытосеменных растений. Изучение строения покрытосеменных растений. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. Жизненные формы растений. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые). Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые).	Самостоятельно ставят цели; применяют навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся пользоваться поисковыми системами Интернета; Выполняют лабораторные работы, сотрудничают с учащимися класса при обсуждении вопросов об усложнении в строении водорослей, мхов, папоротников. Оформляют результаты в альбоме. Проводят практические работы с гербариями цветков, составляют диаграммы, формулы ; учатся соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии; Закладывают опыты и проводят биологические исследования, проводить наблюдения, эксперименты объясняют полученные результаты.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Использование оборудования центра естественно-научной направленности	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ. Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование.	Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплю Пинцет Скальпел.			
2.	Увеличительные предметы.	Микроскоп, лупа.			
	Жизнедеятельность клеток				
3.	Строение растительной клетки.	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла			
4.	Строение клеток бактерий и грибов.	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла			
5.	Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	Картинки, муляжи.			
6.	Строение плесневого гриба мукора.	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла			
7.	Изучение внешнего строения водорослей.				
8.	Изучение внешнего строения мха.	Гербарии растений.			
9.	Строение папоротника.	Гербарии растений.			
10.	Строение лишайников.	Микроскоп, гербарии.			
11.	Разнообразие голосеменных растений.	Иллюстрации.			
12.	Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений.	Гербарии растений, шишки.			
13.	Разнообразие покрытосеменных растений.	Иллюстрации, гербарии.			
14.	Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.	Гербарии растений.			
15.	Жизненные формы растений.				
16.	Изучение признаков представителей семейств:	Гербарии .			

	Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые).				
17.	Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые)	Гербарии.			
18.	Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые)	Гербарии.			
19.	Значение покрытосеменных в природе.	конспект			
20.	Эволюционное развитие растительного мира на Земле.	Конспект			
21.	Систематическое положение растений.	Гербарии			
22.	Приспособленность к среде обитания.				
23.	Видовой состав растительных сообществ.				
24.	Типы растительных сообществ.				
25.	Культурные растения Костромской области.				
26.	Декоративное цветоводство.				
27.	Охрана природы.				
28.	Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)».	Микропрепараты, микроскопы			
29.	Значение бактерий.				
30.	Классификация грибов.	Муляжи			
31.	Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов.				
32.	Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.	Микропрепараты			
33.	Интересные факты о грибах.				
34.	Роль лишайников в природе и жизни человека.				

