



Лучшие материалы, подготовленные
в рамках серии уроков и внеурочных
мероприятий

«Семья и Отечество в моей жизни»,
посвящённые подготовке
к 75-летию Победы
в Великой Отечественной войне



СБОРНИК

Оглавление

Оглавление	2
Предисловие	4
Вклад семьи в Великую Победу	6
Седова Ирина Анатольевна, Нижегородская область Исторический квест «Вклад семьи в великую победу»	7
Полулях Светлана Алексеевна, Челябинская область Общешкольная акция «Мы помним! Мы гордимся!»	14
Плахотина Светлана Викторовна, Комкова Екатерина Николаевна, Тверская область Невольные свидетели войны	20
Кудасова Ольга Александровна, Нижегородская область Внеурочное мероприятие «Победа людьми ставится, людьми и славится!»	27
Карабанская Елена Геннадьевна, Краснодарский край Авторская инновационная технология свободного интерпретирования	38
Смолка Людмила Вячеславовна, Белгородская область Методическая разработка внеурочного занятия «Вклад семьи в Великую Победу»	47
Сурова Галина Михайловна, Челябинская область Серия уроков и внеурочных мероприятий «Семья и Отечество в моей жизни»	58
Тилина Ольга Юрьевна, Нижегородская область Внеклассное занятие «Что такое День Победы – Это значит – нет войны»	70
Кипяткова Наталия Михайловна, Костромская область Акция «Бессмертный полк нашей школы»	75
Наш родной край в Великой Отечественной войне	88
Яковлева Валентина Леонидовна, Тюменская область Интегрированный урок математики и кружка по краеведению в 6 классе по теме «Решение задач на проценты»	89
Жувака Людмила Александровна, Тульская область Методическая разработка «Семья и Отечество в моей жизни»	101
Краснова Ольга Васильевна, Нижегородская область Районный патриотический форум «Павловская линия обороны»	109
Веникова Любовь Анатольевна, Ленинградская область Блокада Ленинграда и Старопольская земля	119

Плетнева Светлана Ивановна, Челябинская область	
Методическая разработка внеклассного мероприятия «День Победы»	128
Модина Евгения Петровна, Пермский край	
Проект «Пермский край в годы Великой Отечественной войны»	134
Кудряшова Елена Владимировна, Вологодская область	
Устный журнал «Сороковые, роковые...»	140
Агапова Татьяна Павловна, Московская область	
Праздник в начальной школе «Этот день Победы»	150
Крепак Наталья Александровна, Республика Татарстан	
Внеклассное мероприятие «Мы честь отдаем у яркого пламя за воинов, за храбрость, за великое знамя»	155
Левашова Наталья Сергеевна, Нижегородская область	
Внеклассное мероприятие «Ленинградские дети на ветлужской земле»	165
Семья в истории малой Родины	175
Борисенко Марина Анатольевна, Тюменская область	
Мероприятие «Военная летопись моей семьи»	176
Панченкова Ирина Ивановна, Белгородская область	
Творческий исследовательский проект «Моя семья в истории Отечества»	182

Предисловие



Национальная родительская ассоциация в 2019 году выступила организатором серии детско-родительских мероприятий «Семья и Отечество в моей жизни», посвящённых подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятия проведены во всех субъектах Российской Федерации.

День Победы на протяжении всей истории этого праздника был и остаётся семейным праздником. История подвига народа передаётся из поколения в поколение от отцов к детям. Проект Национальной родительской ассоциации при поддержке Министерства просвещения России ориентирован на вовлечение воспитательного потенциала российских семей в подготовку к знаменательной юбилейной дате 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Другой важный аспект проекта связан с использованием российской символики, созданием самими обучающимися и их родителями позитивного контента, направленного на формирование патриотизма. В рамках проекта проведены:

- Всероссийский конкурс семейного творчества «Расскажи миру о своей России»;
- Всероссийский конкурс семейного творчества «Гимн России понятными словами»;
- Всероссийская просветительская акция «Образы и символы Отечества глазами детей».

В августе-октябре 2019 года состоялся Конкурсный отбор лучших материалов, подготовленных в рамках серии уроков и внеурочных мероприятий «Семья и Отечество в моей жизни», посвящённых подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. На конкурсный отбор поступило 308 работ из 51 региона России. Отбор проходил по трём номинациям:

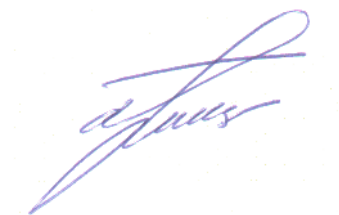
- Семья в истории малой Родины;
- Наш родной край в Великой Отечественной войне;
- Вклад семьи в Великую Победу.

По итогам работы Экспертной группы и Общественного обсуждения определена 21 конкурсная работа-победительница. Российские педагоги-авторы лучших работ наиболее точно и содержательно отразили историческую и воспитательную составляющие, направленные на сохранение памяти своей семьи в контексте великого подвига нашего народа.

Вы держите в руках «Сборник лучших материалов по итогам серии уроков и внеурочных мероприятий «Семья и Отечество в моей жизни», посвящённых подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне».

Надеемся, что материалы Сборника будут полезны для представителей детских, родительских и ветеранских сообществ, общественных организаций муниципального, регионального и федерального уровня, занимающихся вопросами формирования патриотизма, семейной политики, работой по развитию семейного воспитания и родительского просвещения.

Желаю успехов в благородном и жизненно важном деле формирования уважительного и ответственного отношения к нашей Родине, России!!!



*Алексей Гусев, кандидат исторических наук,
ответственный секретарь Координационного
совета общероссийской общественной организации
«Национальная родительская ассоциация социальной
поддержки семьи и защиты семейных ценностей»,
член Коллегии Министерства просвещения
Российской Федерации*



Вклад семьи в Великую Победу





Исторический квест

«Вклад семьи в великую победу»

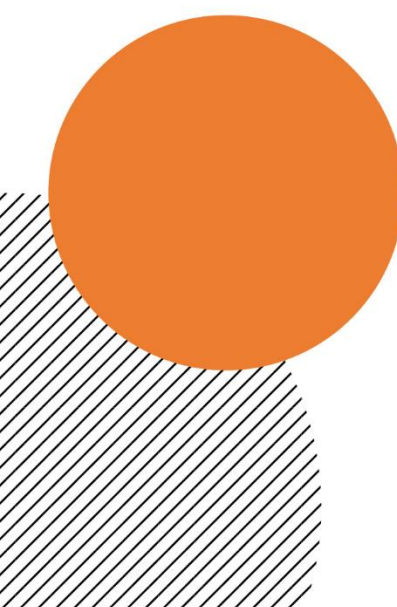
Автор работы: Седова Ирина Анатольевна,
Учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1



г. Ворсма

Нижегородская область



Экскурсия – квест «Вклад семьи в Великую победу»

Продолжительность – 60 минут. Протяженность экскурсии 1,5 км.

Цель экскурсии: формирование представления у обучающихся об участии в Великой Отечественной войне жителей города Ворсма, о роли каждого человека в войне, о подвигах ворсменцев.

Чтобы достичь выполнения цели внеклассного занятия, учитель применяет различные методы и технологии исходя из опыта работы. Обучающиеся быстрее запоминают информацию в игровой форме. Мотивацией служит привлечение старшеклассника в роли Ивана, непомнящего родства. Кроме того, в ходе экскурсии обучающиеся держат в памяти цифры, которые помогут им разгадать квест. (Цифры включают в себя и даты по истории России). Отсюда вытекают задачи внеклассного мероприятия.

Задачи экскурсии:

Предметные:

- познакомить обучающихся с историей участников Великой Отечественной войны Героями советского Союза г. Ворсма – Костяковым Б.А., Петрушиным А.И., Боборыкиным А.И.;
- посетить места памяти участников Великой Отечественной войны;
- узнать о подвигах ворсменцев. Участников войны, чьи потомки учатся в этом классе;
- определить значение и роль ворсменцев в Великой отечественной войне.

Метапредметные:

- пользоваться Google картами;
- сознательно организовывать и регулировать деятельность во время экскурсии;
- анализировать факты;
- строить логические рассуждения, применяя установление причинно-следственных связей;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности;
- проявлять готовность к сотрудничеству;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные:

- способствовать духовно-нравственному воспитанию личности;
- осмысливать духовно-нравственный опыт предшествующих поколений;
- прививать любовь к малой родине, чувство патриотизма;
- показать на примерах роль личности в истории.

Характер экскурсии: обзорная, пешеходная.

Форма проведения: исторический квест.

Основные разделы экскурсии

1. Отправляемся в путешествие.
2. Памятник Спасителям Отечества.
3. Памятник Родина-мать.
4. Дом Костякова Б.А.
5. Веденеевская школа
6. В гости к ветерану
7. Рефлексия

Данная экскурсия проводится к празднику Дню победы. Для обучающихся подготовлены задания. Учитель выполняет роль координатора, обучающиеся роль исследователей. При подготовке экскурсии учитель применяет следующие технологии:

- Кейс технология всегда способствует мотивации в начале урока или внеклассного мероприятия. Обучающиеся получают телеграмму.
- Методы проблемного обучения способствуют развитию логического мышления.
- Исследуя первый памятник целесообразно применить методы развития критического мышления ЗХУ. Знаю, хочу узнать, узнал. Обучающиеся уже знали информацию о Втором Нижегородском Ополчении. Они ее сравнивают с новой информацией и делают выводы.

Основное содержание информации	Указания по организации	Методические указания
Отправляемся в путешествие		
Школа; 5 минут		
В нашу школу пришла телеграмма от Ивана, непомнящего родства. Его прадед жил в нашем городе и принимал участие в Великой Отечественной войне. Но он не помнит, кто он. У него есть только отдельные воспоминания, которые помогут Ивану вспомнить своего прадеда. Обучающиеся приглашают Ивана в гости, чтобы помочь отыскать прадеда. На всем пути следования обучающиеся будут получать подсказки – цифры, которые им помогут решить квест. Обучающиеся запомнили первую цифру – номер дома школы 9 .	В интернет – ресурсах найти карту г. Ворсма, распечатать. Поиск информации для решения квеста.	Кейс-технология. Создание проблемной ситуации
Памятник Спасителям Отечества		
Ул. Завьялова; 5 мин.		

Основное содержание информации	Указания по организации	Методические указания
Первая подсказка Ивана, непомнящего родства. Он вспомнил, что его прадед был Спасителем Отечества. Обучающиеся отправляются на ул.Завьялова к памятнику Спасителям Отечества. Обнаруживаем, что этот памятник героям 1612 года, спасителям Дмитрию Пожарскому и Козьме Минину. Обучающиеся запомнили вторую цифру – дата спасения России в 17 веке - 1612 .	Маршрут по карте. Осмотр памятника, рассуждение. Поиск информации для решения квеста.	Метод критического мышления. Навык применения информации в повседневной жизни. Сравнение двух периодов истории Родины. 17 века и 20 века.
<u>Памятник Родина-мать</u>		
Ул. Завьялова; 5 мин.		
Вторая подсказка Ивана, непомнящего родства. Он вспомнил, что его прадед совершил подвиг при форсировании Одера. Обучающиеся отправляются к памятнику Родина-мать, где увековечены все герои г. Ворсма, ушедшие на фронт в годы Великой Отечественной войны. Но Иван, непомнящий родства, не помнит фамилию своего прадеда. Обучающиеся запомнили третью цифру – год, когда началась Великая Отечественная война - 1941	Маршрут по карте. Поиск информации для решения квеста.	Анализ информации.
<u>Дом Костякова Б.А.</u>		
Ул. Базарная; 5 мин.		
Третья подсказка Ивана, непомнящего родства. Он вспомнил, что его прадед жил на берегу реки Кишма. Обучающиеся отправляются на ул. Базарную, где на доме №6 висит мемориальная доска, что в этом доме жил герой Советского Союза Костяков Борис Александрович. Обучающиеся запомнили четвертую цифру – номер дома 6 .	Маршрут по карте. Поиск информации для решения квеста.	Частично-поисковый метод. Метапредметные связи. Работа с картой, как на уроке географии.
<u>Веденеевская школа</u>		
Ул.Завьялова; 5 мин.		
Обучающиеся выяснили, что прадеда Ивана, непомнящего родства звали Костяков Борис Александрович. Учился он в Веденеевской школе г. Ворсма. Обучающиеся запомнили пятую цифру – год переезда из старой школы в новую 1959	Маршрут по карте. Обучающиеся нашли в интернете сведения о Веденеевской школе Поиск	Репродуктивный метод

Основное содержание информации	Указания по организации	Методические указания
	информации для решения квеста.	
В гости к ветерану		
Ул. Гагарина; 20 мин.		
Чтобы не стать Иванами, непомнящими родства, обучающиеся рассказывают о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Обучающиеся запомнили шестую цифру – номер дома, где живет Машина прабабушка – 15 .	Обучающиеся подготовили вопросы к Бокаревой и сообщения о своих родственниках, участниках великой Отечественной войны. Поиск информации для решения квеста.	Частично-поисковый метод.
Рефлексия		
Школа; 5 мин.		
Обучающиеся получили цепочку цифр. Это пароль к документу, где находится грамота за участие в квесте.	Маршрут по карте. Подведение итогов. Обучающиеся выделяют особо запомнившуюся информацию. Делают выводы, что прадед Ивана, непомнящего родства, наш земляк. Вспоминают своих родственников, участников Великой Отечественной войны и понимают, что из их подвигов и родилась победа. Получают грамоту за участие в квесте.	Критическое мышление

Полученные результаты

Исходя из цели экскурсии, можно сделать выводы, что учителю удалось сформировать представления у обучающихся об участии в Великой Отечественной войне жителей города Ворсма. Эти результаты были очевидны, когда обучающиеся рассказывали о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Во время поиска информации о прадеде Ивана, непомнящего родства, обучающиеся задумались о роли каждого человека в войне. Во время беседы в гостях у прабабушки Маши Бородиной обучающиеся узнали о подвигах ворсменцев.

Фотоальбом проекта





Общешкольная акция

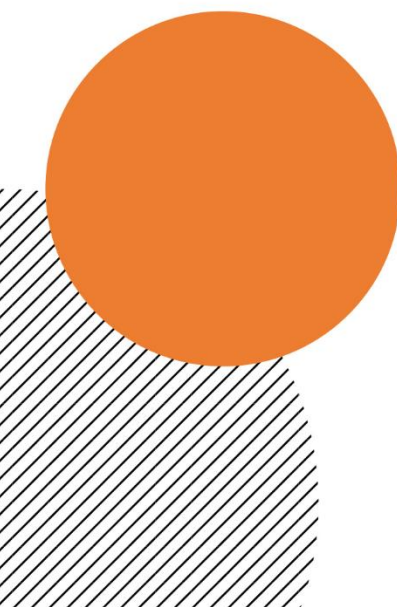
«Мы помним! Мы гордимся!»

Автор работы: Полулях Светлана Алексеевна,
учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4

г. Челябинск

Челябинская область



Общешкольная акция «Мы помним! Мы гордимся!».

Цель акции: воспитание патриотизма у учащихся с ОВЗ через подготовку и проведение общешкольной акции «Мы помним! Мы гордимся!»

Задачи акции:

- сбор семьями обучающихся и сотрудниками школы материалов о родственниках - участниках Великой Отечественной войны;
- привлечение обучающихся, педагогов и родителей к подготовке Великой Победы;
- проведение классных часов, посвященных истории семьи в годы Великой Отечественной войны;
- публикация материалов на школьном сайте и выпуск газеты «Мы помним! Мы гордимся!»
- проведение общешкольного митинга, посвященного Дню Победы.

Содержание

В рамках подготовки к юбилею Великой Победы Совет ветеранов, родительский комитет и актив школьного музея предложили провести общешкольную акцию «Мы помним! Мы гордимся!».

Акция «Мы помним! Мы гордимся!» проходила в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» с 19 января по 9 мая.

Акция включала следующие мероприятия:

- Сбор материалов-воспоминаний. Силами сотрудников нашей школы, школьников и их родителей, были собраны материалы о родных - участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла.
- Проведение классных часов. Каждый участник акции собрал материал о своем родственнике, прошедшем войну, или труженике тыла, и на классных часах рассказал о его судьбе, о том, как хранится память в семье.
- Организация доступности собранных материалов. Собранный материал (фото, воспоминания) был размещен на сайте школы-интерната, а также была выпущена юбилейная газета с воспоминаниями и фотографиями.

Актив музея редактировал материалы, публиковал его на школьном сайте и готовил портреты ветеранов к митингу.

- Проведение встреч с ветеранами и тружениками тыла. В рамках акции прошли встречи с тружениками тыла: Шыгаровой Н.С, Чураковой Н.М., ветераном Великой Отечественной войны Гринько П.М. Учащимися были записаны их воспоминания и оформлены папки.
- В преддверии Дня Победы прошел общешкольный митинг «Мы помним! Мы гордимся!», в котором приняли участие семьи обучающихся и педагоги.

Общешкольный митинг

Построение школы. Песня «О той весне»

Ведущий: Школа! Равняйся! Смирно! Митинг, посвященный участию нашей школы в акции «Мы помним! Мы гордимся!», считается открытым.

Ведущий: Здравствуйте, участники акции!

Наш митинг посвящен подведению итогов акции «Мы помним! Мы гордимся!», призванной сохранить память о Великой Отечественной войне, о каждом, кто боролся за освобождение нашей Родины.

Сегодня на митинге в одном строю стоят наши учащиеся, сотрудники и педагоги школы, труженики тыла и родители.

И сейчас учащиеся, педагоги, родители вынесут портреты своих отцов, дедов и прадедов! Тех, кто не вернулся из боя, тех, кто ушел из жизни в послевоенные годы.

Они должны пройти победным строем вместе с нами!

Звучит песня «Журавли». Выходят и выстраиваются с портретами ветеранов участники митинга.

Ведущий: Мы начинаем переключку ветеранов, чьи портреты держат их потомки!

1. Антохин Михаил Михайлович
2. Худяков Николай Александрович
3. Попов Гавриил Гаврилович
4. Ваганов Николай Иванович
5. Мартынов Фёдор Кузьмич
6. Самойленко Фёдор Ефимович
7. Фоменко Александр Иванович
8. Филинский Иван Андреевич
9. Логинов Сергей Никанорович
10. Логинов Василий Никанорович
11. Володин Павел Дмитриевич
12. Широков Иван Андреевич
13. Сычев Николай Тимофеевич
14. Борисов Георгий Алексеевич.
15. Каверин Семен Иванович.
16. Горшков Павел Михайлович.
17. Тверской Эрик Николаевич.
18. Ганечкин Василий Фёдорович
19. Елисеев Иван Дмитриевич
20. Павлюченко Валентина Николаевна
21. Вернер Валентина Ивановна
22. Андриенко Федор Давыдович.
23. Ивашов Иван Максимович
24. Бобылев Петр Максимович
25. Бобылев Максим Филиппович

26. Коновалов Федор Данилович
27. Коновалов Николай Данилович
28. Кутепов Андрей Андреевич
29. Васильев Виктор Дмитриевич
30. Вязникова Валентина Митрофановна
31. Антонов Константин Данилович.
32. Вигулярный Иван Гаврилович
33. Васильева Елена Владимировна
34. Падалка Николай Михайлович
35. Лунев Юрий Петрович
36. Рождественский Константин Иванович.
37. Самчук Пётр Харитонович.
38. Александров Абрам Васильевич
39. Новошинцев Василий Павлович
40. Мушнов Иннокентий Степанович
41. Яшин Александр Яковлевич
42. Яшин Михаил Яковлевич
43. Яшин Яков Дмитриевич
44. Ширшов Алексей Захарович
45. Ширшов Григорий Алексеевич
46. Фаткуллин Фаттах Фаткуллович
47. Котов Василий Иванович

Ведущий: Память... Память...
За собой позови...
В те тревожные далекие дни.
Ты героев ушедших сейчас оживи,
А живущим ныне юность верни.
Память... Память...
Ты же можешь, ты же должна...
Стрелки на мгновенье повернуть.
Мы хотим не просто вспоминать имена,
Мы хотим в глаза им заглянуть.
(Слова из песни)

Минута молчания (Метроном)

Ведущий: И пусть каждый год мы будем вспоминать всех тех, кто участвовал в Великой Отечественной войне. И пусть наша память будет долгой! А в память о наших отцах, дедах и прадедах летят в небо голуби и шары!

Выпускаем шары

Ведущий: Школа! Равняйся! Смирно! Колонна участников акции «Мы помним! Мы гордимся!» с митинга шагом марш!

Митинг, посвященный Дню Победы, считается закрытым.

Музыка «День Победы»

Полученные результаты

Собранные материалы-воспоминания были оформлены в папки для школьного музея. Ежегодно на День Победы вывешивается газета «Мы помним! Мы гордимся!». На основании собранных материалов были написаны исследовательские работы, которые участвовали в конкурсах «Герои Отечества-наши земляки», «Конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности», конкурс творческих работ «Один день из жизни». Учащиеся посетили улицы, на которых висят мемориальные доски с именами героев войны и тружеников тыла, чьи родственники учатся или работают в нашей школе. Часть собранных материалов вошла в «Энциклопедический словарь МБОУ «Школа-интернат №4»».

В акции приняли участие более 200 учащихся и их родителей, учителей и других сотрудников школы-интерната №4. Для многих рассказанные истории стали настоящим откровением. Многие участники акции продолжают поиски материалов на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа». Мы (учащиеся, их родители, педагоги), героев войны потомки, эту память должны сохранить и передать следующим поколениям...

Фотоальбом проекта



Невольные свидетели войны

Авторы работы:

Плахотина Светлана Викторовна, воспитатель высшей категории
Комкова Екатерина Николаевна, воспитатель первой категории

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Золотая рыбка»

г. Кимры

Тверская область

**Встреча с очевидцем событий 1941 - 1945 годов, оказавшимся на оккупированной
врагами территории под Смоленском
(прабабушкой одной из воспитанниц детского сада)**

*«Нет в России семьи такой,
Где не памятен свой герой».*
Е.Агранович

Мы – наследники Великой Победы в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, кто вернулся и поднял страну из руин. Именно поэтому наш долг – помнить о суровых днях и героях войны, сохранить память о наших предках участников Великой Отечественной Войны, погибших и оставшихся в живых.

Все меньше остается живых свидетелей тех страшных дней, которые могли бы рассказать подрастающему поколению о событиях великой битвы русского народа за освобождение своей страны, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу. Прямая обязанность взрослых помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину, напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями.

Актуальность темы продиктована стремлением сохранить память о героях семьи – участников Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувство гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Цель: Воспитание патриотических чувств у дошкольников, уважения к героическому прошлому страны. Приобщение детей к семейным ценностям.

Задачи:

- Формировать представления детей о событиях 1941 -1945 гг.
- Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к истории своей семьи, учить понимать значение каждой семьи в истории всей страны и её вклад в Великую победу.
- Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.
- Развивать любознательность, расширять кругозор детей.
- Вызвать чувство удовлетворенности от общения с «живым свидетелем» тех суровых лет.
- Развивать способность сопереживать другим людям.
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.
- Создать детям условия для получения опыта публичных выступлений.
- Приобщать детей к семейным ценностям и реликвиям.
- Привлечь родителей к созданию мини – проектов для книги памяти «Мы помним и гордимся ими» и созданию мини - музея «Семейные реликвии».

Участники мероприятия: воспитатели, воспитанники детского сада подготовительной группы, родители, приглашенная Стасова Лидия Федоровна - очевидец событий 1941 - 1945 годов (прабабушка воспитанницы Комковой Ксении).

Предварительная работа: беседы; чтение художественных произведений и разучивание стихов о Великой Отечественной войне; экскурсия в Музей Боевой славы (МОУ «Средняя школа №14»); возложение цветов к монументу работникам завода, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны; создание мини – проектов «Истории из жизни наших предков» (для книги памяти «Мы помним и гордимся ими»); создание фотовыставки «Мы их помним»; создание мини – музея «Семейные реликвии».

Оборудование: музыкальный центр, проигрыватель, виниловые пластинки, книга памяти «Мы помним и гордимся ими», фотовыставка «Мы их помним», мини – музей «Семейные реликвии».

Ход мероприятия

Звучит музыка военных лет.

1 Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости и воспитанники детского сада!

Все дальше в прошлое уходят от нас героические годы Великой Отечественной войны. Все меньше остается очевидцев величайшей трагедии 20 века. И мы не вправе забывать об уроках этой войны. Наш долг собрать и сохранить все воспоминания об этих суровых годах, выпавших на долю нашего народа.

2 Ведущий: Сегодня мы встретимся с очевидцем событий военного времени, поговорим о той страшной военной поре. Поговорим о маленьких героях большой войны - о детях.

Ребенок: Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

1 Ведущий: Трудные, голодные и холодные военные годы называют военными лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

2 Ведущий: Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Ребенок: Война — не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,
А не сиротство и страданье!

1 Ведущий: Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети работали как взрослые, заменяя своих отцов и матерей ушедших на фронт.

Сейчас Суворова Вероника расскажет нам о своей прабабушке, о ее вкладе в общую Победу.

(Девочка представила свой мини - проект «Истории из жизни предков». Мы узнали о том, что ее прабабушке Прибыловой Антонине Ивановне на начало войны было 15 лет. В общежитии техникума в Калязине был сформирован госпиталь и они девчонки выполняли свою посильную работу: перевязывали раны, ухаживали за ранеными, стараясь хоть немного облегчить их состояние. Вероника произнесла слова гордости за свою прабабушку, за ее небольшой вклад в Великую Победу.)

2 Ведущий: Сегодня мы пригласили на встречу прабабушку одной из наших воспитанниц, Стасову Лидию Федоровну (1928 г.р.), свидетеля той страшной войны.

Уважаемая Лидия Федоровна, мы просим вас поделиться с нами воспоминаниями о том времени, когда побеждали страх и голод, холод и усталость, о том, какие испытания выпали на вашу долю.

Ребята, давайте послушаем рассказ нашей гостьи.

Рассказ Стасовой Лидии Федоровны.

Она рассказала о том, что перед самой войной родители отправили ее на каникулы к бабушке под Смоленск в деревню Гульцово Гжатского района. И тут началась война, они оказались на оккупированной врагом территории. Когда фашисты вошли в деревню, было ими убито 300 красноармейцев. Жителей заставили закопать убитых в общую яму. Избу, в которой жила Лидия Федоровна с бабушкой, заняли немцы и семье пришлось жить в старом бараке. Впоследствии эту избу немцы спалили. Мы узнали о том, как ей удалось избежать того, чтобы ее не угнали на каторжные работы в Германию. Знакомый фельдшер, воевавший с ее дедушкой в Финскую войну сделал справку, о том, что она больна тифом. А вот ее двоюродной сестре этой участи избежать не удалось. Люди крепили таблички на дома «Болен тифом», так как немцы опасались этих домов, боясь заразиться.

На начало войны Лидии Федоровне было 13 лет, но не смотря на такой юный возраст она работала на добыче торфа с женщинами и стариками.

Как тяжело и голодно им жилось. Весь скот и птицу немцы отняли и людям приходилось питаться тем, что давала земля, и то если был урожайный год.

Долгие два года – с июля 1941- го по сентябрь 1943- го - длилась оккупация Смоленской области. Ее родители все это время находились в Москве. Мама Лидии Федоровны работала врачом в госпитале, а папа сапожником. С начала войны они не знали о судьбе своей дочери. Но несмотря ни на что, Лидия Федоровна осталась жива. В 1949 году она окончила медицинскую школу при больнице Остроумова города Москва по специальности акушер. Лидия Федоровна показала свой военный билет. Имела звание – младший лейтенант медицинской службы. Она воспитала двух детей. Сейчас у нее 5 внуков и 10 правнуков. Наша гостья показала старые фотографии довоенных и послевоенных лет).

1 Ведущий: Ребята, давайте поблагодарим нашу гостью за интересный рассказ и пожелаем мирного неба над землей, крепкого здоровья на долгие годы.

(Воспитанники детского сада дарят Лидии Федоровне цветы и подарки).

И в благодарность для вас звучит неповторимый голос Анны Герман, любимой вами певицы.

(На проигрывателе играет старая пластинка в исполнении Анны Герман)

2 Ведущий: Уважаемая Лидия Федоровна! Как мы уже говорили, нет семьи, которую бы не коснулись события тех лет и не оставили свой отпечаток.

Вот и мы с ребятами и их родителями решили собрать сведения и биографический материал предков каждой семьи, которые так или иначе были участниками ВОВ. На основе этих сведений мы создали книгу памяти «Мы помним и гордимся ими!»

И сейчас мы хотели бы познакомить вас с некоторыми историями из этой книги.

Свой мини - проект о своем прадедушке представит Жучков Денис.

(Денис рассказал о прадедушке летчике – истребителе Орлове Михаиле Петровиче. Он принимал участие в боях за «дорогу жизни» через Ладожское озеро. Во время боевого вылета самолет был подбит вражеской артиллерией. В результате чего летчики были вынуждены покинуть неуправляемый самолет. Раненым он попал в плен, долгое время провел в концлагере. Но во время наступления советских войск, ему с группой военнопленных удалось бежать. За свои подвиги был награжден множественными наградами: орденом Славы, орденом ВОВ, медалью за отвагу, медалью за оборону Ленинграда.)

1 Ведущий: В исполнении наших воспитанников прозвучит песня «Катюша» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера)

(Исполнение песни)

2 Ведущий: В продолжение нашего вечера Шевцова Катя представит свою работу под названием «Их познакомила война под Сталинградом!» о Поленовом Алексее Сергеевиче и Поленовой Нине Ивановне.

(Мы узнали о трогательной истории, когда прабабушка и прадедушка встретились в годы ВОВ, прошли войну от Сталинграда до Берлина и пронесли свою любовь через всю жизнь и умерли с разницей в 9 дней.)

1 Ведущий: Шапошников Ярослав расскажет историю из жизни прадедушки, старшего лейтенанта управления контрразведки «СМЕРШ» Евграфове Иване Дмитриевиче.

(Его прадедушка во время войны был артиллеристом, принимал участие в освобождении городов Смоленской области и Кенигсберга. За время боевых действий награжден орденом «Красной звезды», медалью «За отвагу» и другими наградами. После окончания войны служил в Главном управлении контрразведки «СМЕРШ», участвовал в зачистке банд формирований оставшихся на территории Смоленска и Литвы.)

1 Ведущий: Мы благодарим ребят за выступления. Каждая семья, так или иначе, внесла свой вклад в дело Великой Победы!

2 Ведущий: Уважаемая, Лидия Федоровна! Мы предлагаем вам посетить наш мини – музей «Семейные реликвии» и фотовыставку «Мы их помним».

Каждая семья предоставила в наш музей бесценные семейные реликвии.

(В завершении нашей встречи, в непринужденной обстановке дети показывали нашей госте фотографии своих предков, семейные реликвии. Среди множества семейных ценностей, боевых и трудовых орденов, военных билетов и др. можно было увидеть бесценные фронтовые письма на почтовых карточках, от солдата своей семье.

Полученные результаты

Вся проделанная работа позволила детям вживую пообщаться с человеком, знающим о войне не понаслышке; вызвала желание еще подробней узнать о своих предках – участниках Великой Отечественной войны и осознать их вклад в Великую Победу. Дети получили опыт публичного выступления. А созданные мини – проекты и музей способствовали приобщению детей дошкольного возраста к семейным ценностям и реликвиям. За время этой работы была создана тесная связь между родителями, детьми и педагогами детского сада.

Фотоальбом проекта



Внеурочное мероприятие

«Победа людьми ставится, людьми и славится!»

Автор работы: Кудасова Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Починковская средняя школа

Нижегородская область

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной! Именно учитель должен неустанно трудиться над душой ребенка. И одной из основных своих задач в процессе обучения и воспитания я считаю создание условий для духовно – нравственного и патриотического становления маленького человека. Существует такое понятие, как «ставить на крыло», так вот, я уверена, что именно учитель начальных классов ставит на крыло еще неокрепших птенцов – своих учеников. И именно поэтому необходимо систематически включать в планирование воспитательной работы мероприятия, которые помогают воспитывать ученика – настоящего Человека.

Данная разработка представляет собой методический материал для проведения внеклассной и внеурочной работы по расширению и уточнению знаний детей об истории Великой Отечественной Войны, об истории Великой Победы. В ходе мероприятия через просветительскую исследовательскую деятельность дети учатся слушать, воспринимать и анализировать ценностный исторический материал, связанный с конкретными человеческими судьбами, у них воспитываются патриотические и духовно – нравственные чувства. На основе используемого материала расширяется кругозор учащихся и формируется познавательный интерес к историческому прошлому Родины.

Весь материал данного мероприятия является продуктом собственного сочинения, лишь некоторые стихи были заимствованы из доступных источников.

Материал продуман согласно возрастному развитию учащихся. Внеклассное мероприятие представляет собой поучительное и расширяющее кругозор ребенка путешествие во времени, знакомящее младших школьников с именами героев Великой Победы – членами семейных коллективов класса, тружениками тыла, с животными – фронтовиками, с вещами – военными трофеями, реликвиями. В сценарий включен мастер – класс по изготовлению цветка (гвоздики) способом оригами. Все этапы связывает воедино общеклассный пазл, который собирался в ходе мероприятия и, благодаря цитатам, зафиксированным на деталях пазла, просто и наглядно обобщаются составляющие Великой победы. Это мероприятие по праву можно считать образцово – показательным, так как все его этапы являются конкретными действиями по овладению знаниями по истории Великой Отечественной войны, примером высокой степени взаимодействия с семейными коллективами учащихся и конкретным сотрудничеством с социальными партнерами. Здесь мы видим и яркий пример пропагандирования духовно – нравственных ценностей и патриотических убеждений. Мероприятие способствует саморазвитию и присвоению необходимого социального опыта всеми участниками, а также ведет к активному формированию у учащихся универсальных учебных действий. При реализации мероприятия предполагается, что учащиеся осознают необходимость сохранения в памяти столь значимых событий истории в жизни каждой семьи, Родины, человечества. Благодаря проводимой работе ученики будут иметь активную гражданскую жизненную позицию, ориентированную на вечные духовные и культурные ценности. Они осознают личную ответственность за своё поведение и конкретные поступки.

Разработанное и опробованное на практике мероприятие является достойным материалом, который поможет учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня, вожатым и педагогам дополнительного образования в разработке сценариев, организации и проведении коллективно – творческих дел, праздников и уроков по данной теме среди младших школьников.

Внеурочное мероприятие

«Победа людьми ставится, людьми и славится!»

Цель: создание условий для формирования у учащихся представлений о том, какой ценой советский народ одержал Великую Победу, о том, какой вклад внесла каждая семья в борьбе за мир.

Задачи:

- способствовать воспитанию чувства благодарности ветеранам за Победу в Великой Отечественной войне;
- познакомить учащихся с историей Великой Отечественной войны;
- формировать знания, закреплять и развивать глубокий интерес к историческим событиям родной страны, ее защитникам и их подвигам;
- создать условия для формирования отношений дружбы и взаимопомощи между поколениями в семье;
- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников;
- воспитывать любовь и уважение к своему народу;

Ожидаемые результаты:

- формирование стойкой патриотической позиции;
- воспитание потребности в духовном обогащении;
- осознанное чувство благодарности ветеранам за Победу и передаваемый ими опыт;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.

Оборудование:

Интерактивный комплекс, презентации, фотографии, плакаты, костюмы, реквизиты для выступлений, материалы и инструменты для мастер – класса по оригами «гвоздика», «Армейский чемодан».

Ход мероприятия

(Ученица на сцене сидя за партой, собирает пазлы. Не получается. Она начинает нервничать и плакать).

Ученица: Никак не могу собрать этот пазл! Ничего не получается!

Учитель: Что случилось? Почему у тебя слезы?

Ученица: Да вот никак не могу картинку собрать.

Учитель: Во – первых, моя умница, давай не будем плакать. Нужно успокоиться и отдохнуть, а потом сосредоточишься, и все у тебя получится!

И во – вторых, это не самое главное в жизни!

Ученица: Вот и мама мне также иногда говорит! А что же тогда главное в жизни?

Учитель: Ты действительно хочешь знать? Ну, тогда я с удовольствием тебя приглашаю открыть эту тайну! Мы с тобой соберем один удивительный пазл, каждая деталь которого и раскроет нам секрет о составляющих одного из главнейших понятий в жизни! Я говорю о Великой Победе, о том, какой вклад внесла каждая семья в общее дело!

Ты согласна? Тогда в добрый час!

(На сцене поочередно выступают семьи класса – участники с мини программами. Каждая группа представляет одну деталь общего пазла «Великая Победа»)

1 группа «Имена героев»

Учитель: Миллионы наших граждан погибли на полях сражений, да и тех, кто вернулся, сейчас в живых осталось совсем немного. Мы навсегда должны сохранить в памяти имена тех, кто защищал в боях нашу Родину. Почтим память всех погибших минутой молчания (*Минута молчания*)

Учитель: В нашей стране нет ни одной семьи, в истории которой Великая Отечественная война не оставила бы свой след. Мы должны знать и помнить о наших родных, которые незамедлительно встали на защиту страны, были ранены, погибли на полях сражений и о тех, кто вернулись с победой домой.

(Семейные коллективы с подготовленными фотографиями фронтовиков рассказывают свои семейные истории)

Ученик (Кудасов Егор):

Я держу в руках плохо сохранившееся, но очень дорогое фото из семейного архива. Через года, с размытого временем листочка смотрит на нас молодой солдат моряк - герой Великой Отечественной войны Загуменнов Иван Федорович и его невеста Максимкина Варвара Николаевна. Каким чудесным образом был запечатлен этот миг в вечности, как так случилось, что эти молодые и очень красивые люди сфотографированы вместе? Была война... Умница, скромница и красавица, дочь председателя колхоза Максимкина Николая Ивановича – Варенька, проводила на фронт своего жениха и с замиранием сердца ждала желанные треугольнички, мечтала о свадьбе, семье, но вместо этого в его семью пришла черная весть «погиб в бою за Днепр». Сколько было слез, отчаянья, не хотела смотреть ни на кого, кто был рядом. Вся большая семья Максимкиных переживала за ее здоровье.

Тянулись страшные тяжелые годы войны, а для девчонки еще и дни глубокой скорби и одиночества. Однажды весной 1944 года Варенька возвращалась домой из Наруксовской средней школы, где заканчивала 10 класс. На полдороге ее догнала лошадь, запряженная в дрожки, на которой сидел раненый боец в форме морского пехотинца, около которого лежали костыли. Вареньку пригласили присесть и пока ехали, молодые люди разговорились. Молодой 19 летний солдат Иван Загуменнов воевал на Черном море в морской пехоте. На катерах матросов высаживали по грудь в ледяную воду в самое пекло боя, и они были, как говорится «пушечным мясом». Задачей морских пехотинцев было освобождение от немцев плацдарма для высадки наших войск и подготовка для атаки основных войск. Недаром фашисты их звали «черная смерть» и в плен не брали, сразу же расстреливали на месте. Керчь, Севастополь, Новороссийск и другие города Крыма и Грузии освобождал от немцев и прадедушкин батальон. Иван был дважды ранен в ноги. Лечился в госпиталях на территории Грузии в г. Гори. После врачебной комиссии Иван был признан негодным к воинской службе, т.е. комиссован, как тогда говорили и отправлен домой. Нога еще не зажила, ходил он на костылях и сейчас они лежали рядом на дрожках. На груди героя блеснул Орден Красного Знамени и медаль «За отвагу».

Значит храбро воевал боец, а из под бескозырки вырывался непослушный кудреватый чуб, глаза смотрели весело, с восхищением.

Ученица (Скворцова Марина):

На опушке леса на стареньком покрывале мы видим двух очаровательных девушек с маленькими детьми. Рядом с ними красивые молодые люди в военной форме. Счастливые минуты мирной жизни во время войны! Это мой прадедушка Барабанов Михаил Павлович (в центре) и семья его друга, с которым он прошел плечо к плечу всю войну. Эта встреча произошла в госпитале. После ранений был восстановительный период во время, которого семья смогла приехать к своему дорогому солдату. Вскоре друзья вернулись в ряды Советской Армии.

Мой прадедушка Барабанов Михаил Павлович, родился 23 марта 1920 года, жил в селе Байково. Его родители в мечтах о достатке отправились попытать счастье в золотодобыче на золотых приисках, по дороге обратно домой, в поезде, от тифа умер его отец. В Байково приехала вдова с четырьмя детьми (Варвара, Михаил, Елена и Николай). Несмотря на то, что прапрабабушка осталась одна, всем детям она дала образование. Прадедушка имел 7 классов образования и был отличным плотником. Участвовал в Советско-финской войне 1939-1940 годов, а в 1941 году был призван в ряды Красной Армии, защищать нашу Родину от нападения фашистской Германии. 9 мая 1945 года дедушка встречал в Болгарии в звании старшины, был командиром орудия. Лихие военные годы: голод, холод, тяжелый труд, но именно там и зарождалась крепкая дружба, проверенная войной.

Ученик (Рабынин Иван):

Мой прадед Рабынин Михаил Федорович (1914-1973 г.г.) до начала Великой Отечественной войны уже отслужил срочную службу. В армию он был призван в 1937 году. В 1939 году он участвовал в войне с Финляндией. Отслужив срочную службу, вернулся домой в родное село Новоспасское Починковского района. В 1940 году, он уехал в город Горький работать и учиться на вечерних курсах в художественном училище. С раннего детства у него были большие способности к рисованию. Но выучиться на художника прадеду не дала война. Он был призван на Ленинградский фронт в 131-ю стрелковую дивизию рядовым. Это была самая горячая точка, передовая линия фронта. В его военном билете записано, что он был стрелком, разведчиком и сапером. Это была очень опасная и ответственная служба. Он разминировал поля, по которым шло наступление на врага. За мужество и героизм, проявленные в боях за освобождение Ленинграда, мой прадед был награжден двумя медалями «За отвагу» и медалью «За оборону Ленинграда», позднее - юбилейными медалями за победу в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Первую медаль «За отвагу» мой прадед получил за форсирование Невы. По приказу главнокомандующего надо было дивизию переправить на противоположный берег на лодках. Вот где было страшно! Немцы с крутого берега Невы открыли минометный огонь по лодкам. Тяжелораненые и убитые бойцы падали в воду, тонули, а некоторые плыли по верху. Вода в Неве была бордовой от крови. Мой прадедушка был дивизионным разведчиком. Тут необходимо мужество и смелость особого рода. Осенью 1943 года в одном из боев прадед был тяжело ранен. Как всегда, он был на передовой, разминировал поле боя. Мина очень быстро сработала и взорвалась. Прадед только успел прижаться к земле, но взрывом ему пробило правую руку, осколками разорвало лицо и обожгло глаза. В этом бою он получил вторую медаль – «За отвагу». Его отправили в госпиталь в город Красноярск, там

он пролежал целый год слепой. 9 октября 1944 года был уволен в запас по ранению. Полуслепого инвалида домой сопровождала медсестра.

Ученица (Кантерина Ксения):

С началом Великой Отечественной войны мой прадедушка Илюшечкин Константин Иванович просился добровольцем на фронт, но с Автозавода работников не отпускали, так как у них была бронь. В начале 1942 года Константина Ивановича направили в Барнаул в миномётное училище. А в августе 1942 года в звании лейтенанта и должности командира огневого взвода гвардейских миномётов («Катюш») направлен в действующую армию на первый Белорусский фронт. С 1944 года – второй Белорусский фронт. За это время ему пришлось освобождать многие города и сёла Советского Союза от врага. Его «Катюши» уничтожали укрепления, крепости, живую и техническую силу. С 1944 года и до окончания войны уже в должности командира батареи и в звании гвардии капитана воюет на чужой территории. Кровавые бои идут за взятие неприступной крепости Кенигсберг (ныне Калининград). Это была поистине неприступная крепость с многометровыми стенами, рвами с водой, подземными ходами, дотами и многотысячной армией солдат Вермахта, у которых был приказ стоять насмерть. И всё-таки советские войска взяли её и немалая заслуга в этом батареи гвардии капитана Илюшечкина К.И. После залпов его «Катюш» оставались только битый кирпич, да груды искорёженного металла вместо боевой техники. Его батарея в составе второго Белорусского фронта вела непрерывные боевые действия в Польше, освобождая Варшаву. В Германии на всей территории гитлеровцы чувствовали скорый конец, и поэтому дрались с жестоким остервенением, порой граничащий с безумством, но батарея гвардии капитана Илюшечкина Константина Ивановича всё сметала на своём пути, давая быстрому продвижению пехоте.

День Победы мой прадед встретил в Берлине. За время боевых действий он был дважды ранен, контужен, поэтому дальнейшую службу ему пришлось оставить. В 1946 году его демобилизовали. После войны он работал в школе механизации (ПСХТ) мастером производственного обучения, потом в Госбанке охранником. На пенсию ушёл в 1983 году. За ратный труд награждён медалью «Ветеран труда». За умелые, блестяще проведённые операции Илюшечкин Константин Иванович был награждён: Орденами: Александра Невского, Боевого Красного Знамени Отечественной войны 1 степени; Медалями: За отвагу, за освобождение Варшавы, за взятие Берлина, за Победу над Германией, а также многими юбилейными медалями.

Ученица (Кошелева Мария)

С фотографии смотрит на нас безусое лицо молодого бойца. На нем видим выцветшую гимнастерку. Кошелева Алексея Ивановича призвали в армию в 1939 году, а в 1941 году началась Великая Отечественная война. Так и остался прапрадед на войне шофером, во взводе охраны. Сначала воевал на Украинском, а затем и на Белорусском фронтах. Дошел до самого Берлина! У прапрадеда и награды имеются: «Орден Отечественной Войны 2 степени», «За победу над Германией в ВОВ», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина»!

Учитель: вот и появилась наша первая деталь «Имена героев».

Продолжаем открытие!

2 группа «Труженики тыла»

Учитель: В общее дело Великой Победы свой ощутимый вклад внесли и те, кто ждали своих воинов дома. Это были женщины, дети и старики – труженики тыла. Они стали боевым

резервом действующей армии. Рабочий день тружеников тыла длился по 10 – 12 часов. Простое русское слово «надо» вдруг приобрело глубокий смысл. С него начинался и заканчивался каждый разговор.

Семья Рабониных расскажет нам сегодня о том, как трудились члены их семьи в военные годы.

Моя прабабушка, Емельяненко Анна Петровна, родилась в 1925 году в селе Тагаево. В годы Великой Отечественной войны она – совсем юная девушка, трудилась на торфозаготовках на окраине Починок.

Анна Петровна рассказала, что заготовка торфа – дело очень трудное. Начинали добывать торф с ранней весны, как только немного оттаивал снег. Сначала прорубали топорами замерзшую сверху дернину. Одни девушки специальными резаками вырезали кирпичи мокрого тяжёлого торфа и укладывали на края канавки.

Другие девушки складывали голыми руками эти холодные кирпичи на носилки и переносили их к месту сушки. «Как поднимешь носилки-то эти, аж, прикрякнешь, до того они тяжёлые» – говорит моя прабабушка. Была определенная норма – 7000 кирпичиков ежедневно. И только один выходной в неделю – воскресенье. Так добывали торф до поздней осени.

Всем было тяжело, но работали все честно, помогали фронту. За выполнение нормы давали земельный надел для собственной картошки и запас торфа на зиму, за перевыполнение нормы было денежное вознаграждение – деньги платили хорошие.

Всего на заготовке торфа моя прабабушка проработала девять лет, с 1937 по 1946 год. А зимой моя прабабушка занималась заготовкой древесины из ближайшего Азрапинского леса. Туда снаряжали большие сани. Ездили всегда вдвоём с подругой.

Усталости не поддавались, работали, как мужчины, знали – это дрова для фронта. Дрова нужны были для топки паровозов, эшелоны которых уходили в сторону фронта. Паровозы могли отапливаться углем или дровами. Паровозы расходовали огромное количество дров, быстро опустошая станционные склады. Угля на станциях уже не было.

Зимой день короткий, иногда приходилось и заночевать на делянке. Для ночлега в лесу был небольшой домик. Пока одна грелась и отдыхала, другая стерегла лошадей, потом менялись.

Когда девушки возвращались из леса, моей прабабушке ставили один трудовень карандашом в колхозной книге. На трудовень полагалось немного крупы, картошки и немного молока.

В условиях военного времени, когда обороноспособность страны зависела от усилий каждого гражданина, была создана газета «Торфяник – фронту». Газета рассказывала о передовых работниках предприятия, о передовиках торфодобычи, призывала организовать Всесоюзное социалистическое соревнование по добыче и сушке торфа.

Выпуск газеты «Торфяник - фронту» от 23 июня 1944 года содержал две статьи Тропыгина П. о тружениках из Починок: «Святая обязанность колхозников - О необходимости колхозников Починковского района выполнять свои обязанности по мобилизации на добычу торфа» и «Наша гордость - Об ударной работе колхозниц Починковского района на добыче торфа».

(вручают вторую деталь пазла – «Труженики тыла»)

Учитель: спасибо большое дорогие друзья, а мы спешим дальше, медлить нельзя.

3 группа «Война - не женское дело!»

Говорят, война - не женское дело. Но в годы Великой Отечественной войны на хрупкие плечи советских женщин и совсем юных девушек легли нелёгкие испытания. И они с честью выдержали тяжёлые физические нагрузки, находясь как на фронте, на передовой, так и трудясь в тылу. По статистике не менее 800 тысяч женщин стали летчицами, танкистами, зенитчицами, пулеметчицами, разведчицами, снайперами, связистками, медсестрами и санинструкторами и др. Женщины-воины с честью выполнили свой долг во всех родах войск. За время Войны орденами и медалями были награждены около 150 тысяч женщин-воинов Красной Армии, более 90 женщинам присвоено звание Героя Советского Союза.

Учитель: Слово предоставляется семьям, чьи родные – женщины: матери, сестры, дочери ушли на фронт.

(вручают третью деталь пазла – «Война - не женское дело!»)

Вот уже и третья деталь, и мы не стоим с тобою на месте.

Дальше! Вперед! Открытие ждет!

4 группа «Гвоздика для героя»

(Мастер – класс по оригами).

Изготовление и вручение цветка (гвоздики) участникам мероприятия.

(вручают четвертую деталь пазла – «Гвоздика»)

Учитель: Еще чуть – чуть и мы с тобою, тайну пазла откроем!

5 группа «Животные - фронтовики»

Учитель: В тяжелые военные годы оказывали большую помощь человеку животные. Самыми верными друзьями воинов были собаки, кошки, кони и птицы.

Ученик:

У нас уважают собаку не даром:

Собака на фронте была санитаром,

Связистом, сапёром. Порою собаки

На танки фашистов бросались в атаки.

Да, на войне получалось и так,

Что "тигры", "пантеры" боялись собак.

Е. Ефимовский

Учитель: Собаки – подрывники взрывали мосты, железнодорожные составы, собаки – связисты тянули тысячи километров телефонного кабеля и доставляли судьбоносные донесения, будучи смертельно ранеными.

Я предоставляю слово библиотекарю центральной районной детской библиотеки для продолжения темы о героических поступках животных в годы войны.

Библиотекарь (выступление)

Учитель: Нужно иногда вспомнить добрых помощников, верных друзей человека на войне. И мне известно, что есть у нас семья, которая связана с непосредственным участием в выращивании лошадей для фронта.

Бабушка ученицы Кожаева Елена Павловна

Наш конный завод на всю страну славился своей тяжеловозной породой. В годы войны выращивали в Починках лошадей для фронта. Занимались этим нелегким делом молодые девушки. Починковская газета приводила в пример всей молодёжи выдающихся ударниц труда Починковского конезавода №23.

(вручают пятую деталь пазла – «Животные - фронтовики»)

Учитель: Посмотри! Осталась последняя деталь!

6 группа «Трофеи и реликвии»

Ученик: (Голов Егор) В нашей семье хранится много старинных вещей: проектор для диафильмов, керосиновая лампа, металлические наконечники для пера, чугушки и другие. Но звания семейной реликвии достойна только механическая печатная машинка «Elite». Она была выпущена в Германии в 1930-х годах для СССР. Шрифт - кириллица.

В Россию машинка попала в качестве трофея Великой Отечественной войны. Мой прапрадедущка – Зеленеев Павел Иванович привёз эту машинку во время Великой Отечественной войны. Он подарил её своей единственной дочери Ольге (моей прабабушке).

На этой фотографии изображена семья Зеленеевых как раз после возвращения главы семейства с фронта. В центре Павел Иванович, рядом с ним его мама, младший сын и жена, а сзади старшие сыновья и дочь Ольга.

Павел Иванович Зеленеев (1902-1983 гг.) родился в поселке Кемля, Мордовия. Его отец – Иван Зеленеев работал ветеринаром на помещика и обучал своему ремеслу сыновей. Жена – Екатерина Ивановна Зеленева работала кладовщиком на Кемляном спиртзаводе. В семье было шестеро детей – Вера, Любовь, Николай, Иван, Ольга и Владимир.

Во время Великой отечественной войны Павел Иванович служил в Подмосковье кинологом, обучал собак взрывать танки. После тяжёлого ранения в ногу вернулся домой в 1945 году. Работал в откормочном совхозе ветеринаром. Увлекался садоводством. Ни Павлу Ивановичу, ни его супруге Екатерине Ивановне печатная машинка для работы была не нужна.

Их дочь – Ольга Павловна (1934-2002 гг.) родилась в посёлке Кемля. Её приняли на работу секретарём в Районный Финансовый отдел, где она печатала на трофейной пишущей машинке документы. Возможно, Ольга бы выбрала совсем другую профессию, если бы не было в их семье этой вещи.

Ученик (Рабынин Иван)

Во время войны было много страшных событий, но находилось место и простым житейским радостям. Однажды, отряд моего прадедущки захватил немецкий почтовый поезд. Множество красивых открыток и альбомов стали трофеем для солдат.

Они заметно отличались от советских. В нашей стране на открытках часто изображали пейзажи, цветы или события. На открытках из Германии были портреты детей или ангелы, это было очень необычно и красиво. Прадедущка сохранил эти открытки, даже находясь на лечении в госпитале. После войны в семье прадедущки с удовольствием рассматривали трофейные открытки, а на Новый год даже вешали их на ёлку как украшение. Больше всего из этой коллекции мне нравится раскладывающийся альбом Цирк. Он очень яркий и необычный. А если подвигать маленькие рычажки по краям, то у слонов будет качаться голова, как будто они кланяются и приветствуют нас. Каждый раз, глядя на эту замечательную открытку – цирк, я вспоминаю прадедущку, думаю о страшных военных событиях, скорблю о погибших, и в моей голове, каким – то тяжелым стуком, звучит одна и та же строчка: «Головой качает слон, нам с войны он шлёт поклон».

Ученица (Кошелева Мария)

Фронтальная ложка

Хранится ложка фронтальная

У нас с военных давних лет.

Большая, крепкая такая,

Которой ел всё время дед.
По трудным выжженным дорожкам
Носила вместе их война.
Домой вернулся с этой ложкой-
Была заветною она!

Ольга Звягина

Это – ложка, которую мой прапрадедущка, Алексей Иванович Кошелев, привез с войны.

Она мне всегда казалась и большой по размеру, и тяжелой по весу, и была она вся в продольных глубоких царапинах и щербинах. Ложка серебряная. На ней хорошо видны надписи: «Взяли штурмом город Дно!» «Привет хорошему обеду!». А на ручке написано «Фирстенвальде», есть такой город на северо-востоке Германии – Фюрстенвальде!

В годы Великой Отечественной войны многие простые вещи имели для фронтовиков совершенно иную ценность. Ложка и нож были самыми необходимыми предметами быта. В комплект снаряжения по вещевому довольствию советского солдата входили приборы для принятия пищи: котелок и ложка. Вилки красноармейцам не давали. Ложку всегда старались подписывать, потому что она также могла запросто переключаться к товарищу. Опять-таки нередко были гравировки с лозунгами "Смерть фашистским оккупантам! ", "Смерть Гансу и Фрицу! " и тому подобными. Носили ложки в вещмешке, но ещё чаще их засовывали в голенище сапога. С фронта прапрадед привез солдатский котелок и эту ложку. Котелок, увы, не сохранили, а вот ложка осталась. Но это, не та ложка, которую Алексей Иванович пронёс через всю войну. Своей ложкой он обменялся с бойцом, которого встретил в Германии! Солдат оказался земляком твоего прапрадеда, и они договорились встретиться на родной земле.

Учитель: С большим волнением и трепетом мы с учениками собрали «Армейский чемодан». В нем представлены все самые нужные, важные и дорогие солдатские вещи: саперная лопата, керосиновая лампа, шинель, фляжка, алюминиевая кружка, бинокль и другие.

(вручают шестую деталь пазла – «Трофеи и реликвии»)

Учитель: Вот и собрали мы воедино наш пазл, который так и называется «Великая Победа»! (учитель переворачивает демонстрационную доску там плакат «Великая Победа»)

Именно так по частичкам, по крупичкам выстраивали Победу наши славные солдаты, наши герои! Я предлагаю, здесь и сейчас встать с портретами наших воинов – героев Великой Отечественной войны (бессмертный полк)

(звучит песня «День Победы»)

Ученица: Ура! Я все поняла!!! Самым важным в жизни человека является Великая Победа! Я счастливый ребенок!

Фотоальбом проекта



*
 Варвара Козлова,
 бригадир стахановской
 бригады канавщиц 4-го уча-
 стка Чернораменки. Она при-
 была на торф из колхоза
 им. 1 августа Панкратов-
 ского сельсовета Почин-
 новского района
 *
 Превзошла она в сезоне
 Всех канавщиков-мужчин,
 И в Починковском районе
 Варин славится почин!



Авторская инновационная технология свободного интерпретирования

Автор работы: Карабанская Елена Геннадьевна,
преподаватель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Николая Васильевича Ростовского

г. Лабинск

Краснодарский край

Технология свободного интерпретирования направлена на практическую деятельность по развитию навыков речевого общения и приближение ее к реальным жизненным ситуациям. Входит в категорию технологий развивающего обучения.

Состоит из нескольких этапов:

1. Осознанное формирование потребности в чтении.
2. Непосредственное знакомство с произведением художественной литературы.
3. Формирование целостного впечатления от прочитанного.
4. Осознанное осмысление прочитанного.
5. Итоговое восприятие (рефлексия).

Работая преподавателем русского языка и литературы более 10 лет, я обратила внимание на то, что в последнее время все чаще наблюдаются ситуации, свидетельствующие о падении уровня культуры речи, в основном, среди молодежи. Все более широко и повсеместно употребляется ненормативная лексика, или так называемая, вульгарная, матерная. Вызывает тревогу и состояние словарного запаса современных молодых людей. Предпочтение чтению просмотра фильмов и передач, пользование интернетом, а иногда даже полный отказ от чтения, уже дало свои результаты. Замена реального общения контактами через интернет, а также использование сотовой связи, приводит к тому, что речь подрастающего поколения становится обрывистой, заменяется частично знаками (смайликами, аббревиатурами), но и становится абсолютно неграмотной. Но самое ужасающее, многие молодые люди в возрасте от 16 лет с трудом могут самостоятельно составить даже небольшой текст на заданную тему.

Современная проблема, свидетельствующая о скудном словарном запасе, об уровне освоения нормами русского языка, и, главное, сознательный отказ от чтения художественной литературы современными молодыми людьми, заставила меня искать новые пути и методики в преподавании русского языка и литературы.

1. На этапе осознанного формирования потребности в чтении очень важна деятельность самого педагога. Уже в процессе знакомства с обучающимися важно искренне продемонстрировать собственную мотивацию и любовь к художественной литературе. На этом этапе я привожу цитату своего наставника-преподавателя В.Н.Рябцева: «Придя на урок в качестве учителя, будьте готовы к тому, что эта литература никому не нужна! Но вы обязаны посредством литературы научить детей ЖИЗНИ!». Действительно, современная система образования зачастую «навязывает» знания, а большинству молодых людей очень важно самим открывать и познавать неизведанное. Поэтому на данном этапе учу по-иному смотреть на художественную литературу, максимально приближая темы и проблемы, раскрываемые в произведениях, к современной жизни. Тем самым формируется интерес к чтению и, соответственно потребность к освоению мира, как внутреннего, так и внешнего.

2. При непосредственном знакомстве важно не спугнуть читателя и предоставить ему полную свободу. Мной были замечены случаи, когда обучающиеся вначале прочитывали конец произведения и только после этого открывали первые страницы. При более детальном анализе такого поступка выяснила, что таким образом детьми проще понимается смысл описываемых в произведении событий. Главной задачей этого этапа считаю активное получение новой информации. На этом этапе можно использовать следующие приемы:

- чтение с пометами (обучающие помечают новые для себя слова, запоминая их лексическое значение и написание);

- прием прогнозирования (обучающимся предоставляется право предугадать дальнейший ход событий, чтобы затем, в процессе чтения, соотнести это с формулировкой авторской позиции) и др.

3. Формирование целостного впечатления от прочитанного. И на этом этапе вспоминаю слова того же наставника В.Н.Рябцева: «Первый вопрос после прочтения дети должны слышать не о смысле произведения, а понравилось ли им или нет?». И действительно, как показывает моя педагогическая деятельность, обучающимся необходимо дать некоторое количество времени для осознания прочитанного, не беспокоя лишними вопросами. После этого, предоставить им возможность самим высказать то, что первое придет на ум, причем терпеливо и сдержанно. Конечно же, велика вероятность расхождения с традиционной точкой зрения на то или иное произведение, общепринятой в литературоведении трактовки его проблематики, поступков действующих лиц и персонажей. Но в этом и заключается главный смысл свободного интерпретирования: формировать способность самостоятельно мыслить, оформлять мыслительную деятельность в связное, логическое высказывание. Этот процесс вырабатывается в устной, затем в письменной форме. Это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия.

4. Осознанное осмысление прочитанного. Очень часто на первых порах дети руководствуются эмоциями, сопереживают, негодуют. Задача преподавателя – направить ход их рассуждений в «нужное» русло и повести в «нужном» направлении. На этом этапе можно применять множество приемов.

А) Вопросы:

- групповая работа с вопросом (преподаватель готовит ряд вопросов, на которые обучающимся предстоит ответить вслух);
- работа с вопросом в парах (паре предстоит ответить на конкретный вопрос и затем огласить его остальным);
- индивидуальный вопрос (заставляет каждого четко продумать ответ, используя рабочую тетрадь).

Б) Взаимоопросники (вопросы для обсуждения обучающиеся готовят самостоятельно, далее выбирают ход дискуссии: попарно, индивидуально, всей группой).

В) Плюсы-минусы. Группа делится по предпочтениям на секции. Одна секция готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя. Другая - об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения.

5. Итоговое восприятие (рефлексия). На этом этапе обучающиеся выражают свои мысли через информацию, которую получили, свое эмоциональное отношение к героям произведений, свое понимание художественного образа. Самым распространенным приемом этого этапа является подбор эпиграфов, составление словесных портретов героев, и, конечно же, написание сочинений. Технология свободного интерпретирования предлагает уйти от традиционных методов. Необходимо предоставить обучающимся полную свободу. Я использую инновационный метод «Я автор», говорящий сам за себя. Детям предлагается выступить в роли писателя и составить собственное произведение малой формы с использованием знаний и наблюдений из личной жизни. Конечно же, многие пугаются такого задания. Но моя

собственная практическая деятельность показала, что такой метод наиболее эффективен при формировании своей жизненной позиции, ее аргументации, обогащении словарного запаса. При внедрении данной методики столкнулась с некоторыми трудностями: отказ некоторых обучающихся от роли автора. Для них этот вид деятельности казался слишком сложным (о чем было сказано ранее). Но, как правило, в каждой группе есть творчески более развитые студенты, которые выступают в качестве примера для остальных. Если же по какой-либо причине таковых нет, примером может выступить и сам преподаватель.

Для достижения эффективности очень важно чередовать методы и приемы. Но, несомненно, для любого преподавателя в приоритете остается результат. В процессе применения вышеописанной инновационной технологии свободного интерпретирования, я выявила следующие результаты:

- у обучающихся значительно возрос интерес к чтению художественной литературы, даже к той, которая не входит в обязательный минимум рабочей программы по дисциплине Литература;
- словарный запас обучающихся постоянно обогащается, о чем свидетельствуют их творческие работы, устные высказывания;
- чтение большого количества литературы благотворно сказывается на общем нравственно-моральном облике обучающихся, способствует формированию общей культуры поведения;
- создание авторских произведений позволило многим обучающимся стать более раскрепощенными, перейти из разряда «молчунов» в разряд «активно работающих» на уроке (формулировка автора). Стабильно наблюдается творческий и духовный рост.

Разработка внеклассного мероприятия «Мой прадед на защите Родины»

Народ нашей великой Родины не раз испытывал тяжкие испытания. Но, пожалуй, Великая Отечественная война по своей жестокости и разрушениям не имеет подобия!

За долгие и тяжелые годы этой войны погибло более 27 миллионов человек. И я убеждена, что эта трагедия коснулась абсолютно всех семей нашей необъятной Родины.

Имея 13-летний педагогический стаж, я обратила внимание на то, что подрастающее поколение, молодежь 21 века, зачастую мало интересуется историей своих семей. Лишь немногие могут назвать имена и фамилии своих прабабушек и прадедушек. А ведь участников и свидетелей тех страшных событий остается все меньше и меньше.

Именно с целью пробудить в юных умах желание узнать о судьбах родных в годы Великой Отечественной войны, мной было разработано и проведено это мероприятие. На примере истории своей собственной семьи, я продемонстрировала поисково-исследовательскую работу, которую проделала со своей десятилетней дочерью. А воспоминания моей бабушки, Стасевой Любови Андреевны, ребенка войны, легли в основу рассказа, который был написан мной специально для этого мероприятия.

Очень важно, чтобы подрастающее поколение знало правду о войне, о судьбах простых солдат, о героических поступках своих предков, которые прошли через боль и страх, сохраняя мужество и любовь к Родине. Узнав о подвигах своих предков, у потомков возникает чувство гордости, они стараются быть похожими на них. Формируется ответственность перед своими предками за свои поступки.

Важно сохранить на века и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков. Воспитывать уважение к ветеранам, участникам Великой отечественной войны и национальной гордости за страну.

Благодаря данному мероприятию многие дети провели поисковую работу и написали сочинения о судьбах своих воевавших родственников, что может свидетельствовать о большой результативности проведенной работы. В дальнейшем мной планируется создание сборника авторских произведений учащихся. Результаты творческой и поисковой деятельности обязательно будут опубликованы.

Цель мероприятия: пробудить желание провести поисково-исследовательскую работу по изучению истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Сохранить и передать память о Великой Отечественной войне.
2. Рассказать правдивую сторону жизни простого народа в 1941-1945 годах на примере своей семьи.
3. Воспитать уважение ко всем участникам и свидетелям страшных событий 1941-1945 годов.

Формы и методы: использование авторской педагогической технологии «Свободного интерпретирования»

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя

Ребята, мы родились после войны, под иным небом. Сейчас мы не слышим взрывов бомб, не стоим холодными ночами за хлебом, мы не знаем, что такое похоронки. Мы знаем, что почти в каждой семье кто-то погиб во время войны, пропал без вести, умер от ран.

Кто из вас может рассказать о жизни своих родных в годы Великой Отечественной войны?
Как вы думаете, для чего важно знать историю свой семьи?

Все семьи были затронуты войной – если не воевали, то работали в тылу, в госпитале, в колхозе... Живых свидетелей уже очень мало, и семейные истории превращаются в легенды, отрывочные сведения. Каждый день войны стоил жизни более чем 18-ти тысячам человек на фронтах войны, от рук карателей в зоне оккупации и в гетто, в подполье и в партизанских отрядах, на каторжных работах и в газовых камерах лагерей смерти... Это 782 человека ежедневно, 13 человек ежеминутно... Представьте себе: каждые 5 секунд на войне погибал один

человек... Это страшные цифры. За ними – миллионы изломанных и искалеченных судеб, горе и страдания сирот, вдов, матерей, невест... Нет такой российской семьи, которую война обошла бы стороной...

Стихотворение «Нас двадцать миллионов...» Расула Гамзатова в исполнении Бражниковой Анастасии.

2. Основная часть

Та страшная война не обошла стороной и нашу малую Родину – наш любимый Лабинский район.

А) Выступления детей:

1. Костомарова Екатерина о страшных событиях в Лабинском районе в годы оккупации.
2. Руженская Вероника о деятельности партизанских отрядов на территории Лабинского района.

3. Кисишвили Алина о партизанке Свашенко Анне, зверски замученной оккупантами.

Б) Слово учителя.

А сколько еще осталось неизвестного в истории Великой Отечественной войны. Наверняка ваши дедушки и бабушки, жившие в тяжкие военные годы, стали частью этой истории, и, возможно, великой Победы.

Моя бабушка, Стасева Любовь Андреевна, родилась в 1936 году, за 5 лет до начала войны. Конечно же, она была ребенком, но события тех лет навсегда остались в ее памяти. По ее воспоминаниям я написала рассказ, которых хотела бы вам сейчас прочесть.

(Чтение рассказа)

В) Обсуждение услышанного.

- Какие чувства и эмоции пробудил в вас этот рассказ?
- Почему маленькая девочка Люба часто находила свою мать в слезах под иконами?
- Как вы думаете, почему Любе казалось, что немцы похожи на нечистую силу?
- Права ли Люба, разграничивая немцев и фашистов?
- Интересным и познавательным для вас стал этот рассказ?

Г) Показ видеоролика об отце Любовь Андреевны Медведеве А.А., прошедшем всю войну.

Д) Обсуждение увиденного.

- Какие эмоции и чувства у вас возникли?
- Отражает ли эта история тяжелую судьбу народа в годы Великой Отечественной войны?
- Какое значение имеет Бессмертный полк для современных жителей?
- Захотелось ли вам провести поисково-исследовательскую работу по изучению истории своих предков в годы Великой Отечественной войны?
- Захотелось ли вам внести имена своих воевавших предков внести на сайт «Бессмертный полк»? Почему?

3. Заключительная часть

Мы вступили в 75 год великой победы. 2020 указом президента Российской Федерации объявлен годом Памяти и Славы.

Так не дайте же этой памяти умереть бесследно.

Позвольте продлить память о ваших предках, ставших часть истории и великой Победы.

Позвольте вашим детям узнать правду о тех страшных событиях и о подвигах ваших дедов и прадедов! Сегодня наш долг – сделать все, чтобы те, кто пережил страшные годы и прошел через нечеловеческие лишения ради мирной жизни будущих поколений, не поддались забвению!

Война - это больно и страшно

Автор Карабанская Елена Геннадьевна

«Каждый человек хранит в себе воспоминания. И как же иногда хочется стереть из памяти моменты, от воспоминаний которых тяжелый ком подступает к горлу и дышать становится невозможно! И сжимается сердце, и горячие слезы стекают по щекам! Ах, память... Хранятся и в моей, теперь уже седовласой голове, воспоминания о тех днях, когда я, будучи ребенком, услышала впервые слово «война».

Л.А.Стасева, жительница станицы Отважной

- Шура, куда папаньку и братика повезли?

- На фронт, Люба! Война же...

Пятилетняя Люба тогда еще не понимала ни слова «фронт», ни слова «война», но по дрожащему голосу сестры-подростка догадалась, что это нечто очень страшное.

Вернувшись в родную хату, девочки увидели, как заплаканная мать, сидя под образами, что-то шептала. Услышав стук входной двери, женщина громко и сурово произнесла:

- Пока отец и Андрюшка не вернутся, все хозяйство на вас!

Распределяя обязанности между четырнадцатилетней Александрой и тринадцатилетней Татьяной, она еще не знала, что провожая своего первенца, любимого сыночка, видела его в последний раз. Ровно через два месяца получила она бумагу, которую прозвали «похоронкой», от которой даже веяло холодом и горем. И так же, забегая в хату, услышав лай собак, девчонки застали мать под образами. Только в этот раз сидела она неподвижно, уставившись в одну точку, и только слезы одна за другой капали на земляной пол.

- Мама, мама! Может ошибка, может, неправда? – лепетала резко повзрослевшая Шура, видевшая уже такие «похоронки» у других жительниц станицы. Но мать, казалось, даже не слышала ее голоса. Старшие дочери принялись обнимать убитую горем женщину, приговаривая:

- Не верь, мам, Андрюшка живой! Вот увидишь, он вернется! Он обязательно вернется!

Тогда несмышленная Люба, по-детски желая развеселить мать, схватила лежащую на кровати в соседней комнате шапку-ушанку брата и выбежала из хаты. Нашла палку, которой привычно кто-то из семьи гнал корову Зорьку в стадо, надела на нее головной убор Андрея и, спрятавшись за угол, стала протягивать свою маленькую ручку в окно, приговаривая:

- Я вернулся, мама, это я, Андрей, встречай меня!

Конечно же, откуда малому дитя понять, почему мама, услышав эти слова, закрыла ладонями лицо и стала рыдать во весь голос, а Шура, теперь ставшая старшим ребенком в семье, отшлепала ее этой же самой палкой! Но одно неизменно осознала в этот момент Люба: «война» и «фронт» это не только страшно, но еще и очень-очень больно!

Шли дни, Люба взрослела, Таня и Шура уходили на помощь матери, которая все чаще и подолгу стала сидеть все под теми же образами.

Девочка слышала разговоры о немцах, злых и беспощадных. Все вокруг только и говорили о том, что вот-вот эти варвары появятся в станице. Люба представляла их с копытами, большими клыками, небывалыми рогами. Именно так, по ее мнению, должно было выглядеть олицетворение войны: что-то, похожее на нечистую силу из бабкиных сказок.

В тот день Люба вместе с сестрами отправилась за водой к роднику. Внезапно раздался чей-то крик, и Шура с Таней убежали, оставив малышку одну. Даже в те далекие годы новости о злодеяниях захватчиков распространялись очень быстро, и девушки постарше боялись стать жертвами насилия.

Оставшись в одиночестве, Люба хотела заплакать, но оглядевшись по сторонам, заметила приближающие фигуры трех высоких мужчин. Заподозрив неладное, она попятилась назад, но сделав всего несколько шагов, упала, споткнувшись о большой камень. Еще через мгновение поняла, что чьи-то теплые и нежные руки подняли ее, заботливое оттряхивая землю с платья.

- Gutes kind! Furchte dich nicht!

Услышав непонятные слова, Люба вдруг осознала, что это и есть то самое зло. Представив, что на самом деле эти мягкие руки сейчас превратятся в мохнатые лапы страшного зверя, она, что есть силы, принялась наносить удары по ненавистному врагу, чем только рассмешила его. Незнакомец выпустил девочку из рук, продолжая хохотать. Затем он отошел на несколько шагов, чтоб не пугать ребенка, и Люба смогла, наконец, рассмотреть, что это вовсе не чудовище, а обычный человек, такой же, как ее отец, дядька-сосед и многие другие!

Долгие годы своей тяжелой жизни будет вспоминать Любочка и эту встречу, и то, как всего за пару недель пришельцы съели все, что можно было употребить в пищу в маленькой станице! И как спустя полгода после долгожданной Победы, услышав слухи о слепом старике, живущем в канаве в Лабинской, узнала в нем своего отца! Как слушала рассказы чудом уцелевшего, навсегда оставшегося незрячим отца-фронтовика о концлагере, об освобождении! Но одно она не перестанет повторять своим внукам и правнукам: «Немцы - люди, оставившие своих жен и детей ради войны! А вот фашисты – это даже не люди! Это нечистая сила в людском облики, несущая ужас, боль и зло!»

Фотоальбом проекта



Методическая разработка
внеурочного занятия
«Вклад семьи в Великую Победу»

Автор работы: Смолка Людмила Вячеславовна,
классный руководитель 4 «В» класса

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №2

г. Строитель

Белгородская область

Анализируя содержание программного материала школьного курса учащихся начальных классов, можно сделать вывод о том, что на уроках, литературного чтения, окружающего мира и внеурочной деятельности достаточно языкового материала, для осознания обучающимися важности Победы в Великой Отечественной войне. Нами было выбрано внеурочное мероприятие: «Вклад семьи в Великую Победу» с целью продемонстрировать возможности форм и методов работы по формированию воспитания ценностного отношения к семье, осознания роли предков в достижении Великой Победы, воспитание активной гражданской позиции и любви к Отечеству, основанной на исторических сведениях о предках, воевавших и трудившихся в годы ВОВ на благо нашей Родины..

Представляется, что при продуманной организации проведения занятия оно, кроме значительного познавательного интереса, способно расширить интеллектуальные горизонты, повысить уровень знаний учащихся о событиях в годы Великой Отечественной войны, повысит личностную значимость семьи в достижении Великой Победы.

Во время занятия в зависимости от типа предлагаемого задания, ребята выбирают способ взаимодействия, обеспечивается вариативность взаимодействия учителя и учащихся, осуществляются разные виды взаимодействия в системе «ученик-ученики», что позволяет каждому учащемуся быть в роли лектора, ответить на вопросы ребят, познакомить с интересными фактами о своих героях.

Учащиеся при подведении итогов занятия осознают личностную значимость вклада каждой семьи в Великую Победу, значимость и важность Победы 1945 года для каждого из нас и для страны в целом, что позволяет воспитывать патриотов нашей Родины с активной гражданской позицией: «Мы помним! Мы гордимся!»

Методическая разработка внеурочного занятия «Вклад семьи в Великую Победу»

*Смолка Людмила Вячеславовна,
учитель начальных классов*

Занятие разработано в соответствии с ФГОС НОО для проведения в любом классе, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Данные приёмы и методы методической работы можно использовать во всех классах общеобразовательной школы независимо от используемого УМК. Данное занятие было проведено в 4 классе.

Тема занятия: «Вклад семьи в Великую Победу»

Цель занятия: создать условия для воспитания ценностного отношения к семье, осознания роли предков в достижении Великой Победы.

Задачи занятия: организовать деятельность по воспитанию активной гражданской позиции и любви к Отечеству, основанной на исторических сведениях о предках, воевавших и трудившихся в годы ВОВ на благо нашей Родины.

Задачи метапредметные:

- создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать, сравнивать, делать выводы изучая познавательный материал.
- помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость исторического учебного материала, актуализировать личностный смысл по изучению Великой Победы в 1945 году;
- содействовать развитию умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;
- воспитание чувств эмпатии: сопереживания, отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; воспитание внимательного отношения к окружающим людям; формирование установки «Мы помним! Мы гордимся!» с осознанием подвигов семьи каждого ученика;

Межпредметные связи: история, литературное чтение, русский язык, окружающий мир

Оснащение урока: презентация PowerPoint.

Данный сценарий занятия универсален, может быть использован многократно при изменении содержания, в зависимости материала о семьях учеников, воевавших и трудящихся в годы ВОВ

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<u>I. Мотивация учебной деятельности (3-5 мин)</u>	
Добрый день, ребята. Вы можете мне ответить, какое событие для ваших предков и вашей семьи было наиболее значимым в XX веке?? Какое событие значимо для всех семей в нашей стране? Обоснуйте свой ответ?	<i>Возможные варианты ответов:</i> Победа в Великой Отечественной войне значимое событие для каждой семьи в нашей стране. Формулировка темы занятия: «Вклад семьи в Великую Победу»
<i>Методические пояснения</i> Создается комфортная психологическая атмосфера на занятии, создаются условия для формирования доброжелательного отношения собеседнику. Подготовка к определению целей занятия..	
<u>II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе занятия. целеполагание(3-5 мин)</u>	
Давайте определим цели нашего занятия	Так как тема нашего занятия «Вклад семьи в Великую Победу», значит мы должны познакомиться с историей воинов и тружеников тыла – предков наших одноклассников.
<i>Методические пояснения</i> Во время ответов учащиеся под руководством учителя определяют цели занятия, им предстоит знакомство с архивными семейными материалами одноклассников (познавательные УУД)	

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Сегодня свое знакомство мы начнем с моей семьи, исконными жителями Белгородской области. Начнет знакомить Вас Смолка Дарья	История моей семьи – это история самых обычных людей, исконных жителей Белгородской области, участников и свидетелей исторических событий нашей Родины. В этом году исполнилась моя мечта, я побывала в столице нашей Родины – Москве. Особое впечатление на меня произвело посещение Могилы Неизвестного Солдата. Этот мемориал имеет отношение и к нашей семье. Трое из четверых моих прадедов не вернулись с войны. Мы чтим память о них и преклоняемся перед мужеством воинов и тружеников тыла.
<i>Методические пояснения</i> <i>В роли выступающих будут учащиеся, которые подготовили материалы о своих предках.</i>	
<u>III. Включение в систему знаний (20-25 мин)</u>	
Давайте остановимся на семейном древе нашей семьи, чтобы Вы лучше имели представление о родственных связях. <i>Боевые пути прадедов Вязовиченко Михаила Александровича и Пацеккина Федора Ивановича</i> Повествование о моем прадеде Трунове Борисе Митрофановиче и его семье	Предки папы и мамы жили у берегов реки Пены с далеких времен в с. Венгеровка и с. Вышние Пены, Ракитянского района, Белгородской области. По линии дедушки Славы в с. Венгеровка соединились две семьи: Вязовиченко и Пацеккины... По линии папы и бабушки Тамары наши предки проживали в с. Вышние Пены... В 1914 году дед Борис в возрасте 21 года был призван на фронт и воевал в Первой Мировой войне, в 1918 году вернулся домой, в стране произошла революция, привычный уклад жизни перестал существовать. ...Так наша семья встретила Великую Отечественную войну. В 1942 году, в возрасте 49 лет, дедушка Борис был амнистирован и призван сразу из лагеря 16.08.1942г. на службу в 434 армейский ветеринарный лазарет 40 армии 2 Украинского фронта. И погнался фашистов дед Борис до самой Праги. После победы в Курской битве при освобождении Белгорода путь армии пролегал через родное село, так дедушка на 1 день побывал дома. Дедушка Борис был награжден медалью «За боевые заслуги». Вот как описывается его подвиг в архиве Министерства обороны: «...Тов. Трунов в Красной Армии с 16

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	августа 1942 года. За период работы тов. Трунов проявил себя, как преданного Советской Родине патриота. Любое задание командования части им выполнялось точно, аккуратно и с любовью. Тов. Трунов по уходу за больными и ранеными лошадьми всегда показывал образцы работы... За свое пребывание им таким образом обслужено 129 голов больных и раненых лошадей, причем в его группу всегда давались самые тяжело больные лошади. Кроме своей непосредственной работы по уходу за больными и ранеными лошадьми тов. Трунов как плотник привлекался на работы по ремонту повозок, оборудованию конюшен, поделок необходимого хозяйственного инвентаря и на этих работах тов. Трунов показывал образцы работы... Тов. Трунов своим честным трудом служил примером для других, имеет ряд благодарностей. За свою самоотверженную работу тов. Трунов достоин награждения правительственной наградой «Орденом Красной звезды» 19.09.1944г.» Как нам известно, в конце войны дед Борис был еще сапером, получил ранение шрапнелью в плечо при налаживании переправы через реку в Праге. В 1945 году дедушка Борис вернулся с фронта...
<i>Методические пояснения</i> <i>Выполняется погружение в исторический материал семьи. Выявляются родственные взаимосвязи. Задание позволяет достичь понимания собственной принадлежности к семейному древу.</i> <i>У каждого солдата свой боевой путь. Происходит погружение в сведения о Сталинградской битве и освобождении Польши. Происходит анализ воспринимаемого материала на примере предков семьи Смолка Людмилы Вячеславовны. (Метапредметные УУД)</i> <i>При восприятии данного этапа боевого пути речь заходит о Курской битве. У учащихся сформированы понятия значимости данного сражения. Мы свято чтим память и изучаем Прохоровское сражение, посещаем Третье ратное поле России.</i>	
Боевой путь прадеда Овчинникова Петра Андреевича	В 1957 году в наш колхоз «Рассвет» из Липецкой области с. Дубового, по

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	распределению приехала молодой дипломированный специалист – зоотехник, Овчинникова Валентина Петровна, будущая жена моего прадеда Гриши. На родине, в с. Дубовом у бабушки Вали была мама – Акулина, 5 сестер и брат. Отец – Овчинников Петр Андреевич 1903 г.р. погиб на войне. Благодаря архивам Министерства обороны, удалось выяснить, что он убит 08.08.1942г. в с. Ям – Ижора, на 1 линии обороны Ленинграда. Так погиб мой третий прапрадед.
<i>Методические пояснения</i> <i>При восприятии данного этапа боевого пути речь заходит об обороне Ленинграда, блокаде и освобождении города.</i>	
<u>IV. Этап подведения итогов занятия и рефлексии (5-7 мин)</u>	
Ребята, сегодня Вы познакомились с историей моей семьи. Мы обязаны чтить и помнить подвиг нашего народа в Великой Победе 1941-1945 года! <i>... Я к тебе на майские приеду, молча сяду на скамейку и шепну: "Здравствуй, дед... Спасибо за Победу. ... за меня, ... за нас, ... за тишину."</i>	Все поколения нашей семьи жили и трудились, прославляли трудом и подвигами себя, семью, село, Белгородчину и Россию! Мы живем в самой Великой стране! В наших жилах течет кровь вольных трудолюбивых людей, гордящихся своей Отчизной! Никогда нам не быть поработанным народом! В нас течет кровь победителей и созидателей, восстановивших нашу Великую страну из руин!
<i>Методические пояснения</i> <i>Происходит осознание значимости Великой Победы в жизни каждого из нас.</i>	

История предков

Смолка Людмилы Вячеславовны и Смолка Дарьи

История моей семьи – это история самых обычных людей, исконных жителей Белгородской области, участников и свидетелей исторических событий нашей Родины. В этом году исполнилась моя мечта, я побывала в столице нашей Родины – Москве. Особое впечатление на меня произвело посещение Могилы Неизвестного Солдата. Этот мемориал имеет отношение и к нашей семье. Трое из четверых моих прадедов не вернулись с войны. Мы чтим память о них и преклоняемся перед мужеством воинов и тружеников тыла.

Предки папы и мамы жили у берегов реки Пены с далеких времен в с. Венгеровка и с. Вышние Пены, Ракитянского района, Белгородской области. Река Пена обладала какой-то

особой притягательной силой. По ее правому и левому берегам раскинулись села. По линии дедушки Славы в с. Венгеровка соединились две семьи: Вязовиченко и Пацекины. В селе издревле селились украинцы-черкасы, бежавшие с Правобережной Украины, украинские казаки. В простонародье жителей с. Венгеровка называют «хохлами».

Моя прапрабабушка Зуева Варвара Алексеевна, дочь наемных крестьян, отправилась к родственникам в Харьковскую область, где в 1938 году вышла замуж за Вязовиченко Михаила Александровича, у них родился сын, Николай, два года до начала ВОВ прожила молодая семья. Родители прапрадеда умерли от голода на Украине. В 1940 году прапрадед был призван на военную службу, которая продолжилась в боях на Великой Отечественной войне. Прапрабабушка Варя с прадедом на руках вернулась в обозе в с. Венгеровка, где в 1946 году получила похоронку, в которой было сказано, что Вязовиченко Михаил Александрович 1920 г.р. пропал без вести под Сталинградом в декабре 1943 года.

Мой прапрадед, Паценкин Федор Иванович 1914 г.р. был из крестьянской семьи, в юности он влюбился в дочку зажиточных крестьян, Новикову Прасковью Никитичну. У ее отца, Никиты Степановича, была своя мельница. Вот только братья прапрабабушки были против такого бедного жениха. Однажды ночью, они подкараулили Федора, избили до смерти и бросили с мостка в Пену, думали, что он умер. Но дед выжил и женился на бабушке Паше! У них родилось трое детей, моя прабабушка Таня родилась 22 июня 1940 года, всего годик ей был, когда началась война. Дед Федор был ярым сторонником Советской власти, был комиссаром, первые годы войны занимался снабжением фронта. Был призван в 1943 году. Похоронку прапрабабушка получила в 1945 году: сержант, Паценкин Федор Иванович пропал без вести в декабре 1944 года. Позже, когда односельчане вернулись с войны, дедушкин сослуживец рассказал бабушке Паше, что дед Федор был пулеметчиком и утонул при переправе р. Висла в Польше, под шквальным огнем немецкой армии.

По линии папы и бабушки Тамары наши предки проживали в с. Вышние Пены. Первыми на левом берегу р. Пены осели «служилые люди», которые в середине XVII века составляли основное население «дикого поля» вдоль Белгородской черты, или засечной полосы. Это жители городов-крепостей. Они, кроме жалования, получали наделы земли (около 12 десятин). После прекращения набегов крымских татар они стали главным образом заниматься земледелием. В просторечье жителей села называют «москалями».

По сведениям сайта beluezd.ru «Вышние пены — село, центр Вышнepenского сельского округа, администрации, земского собрания в Ракитянском районе Белгородской области. Архивный документ 1777 г. именовал селенье следующим образом: «Хотмыжского уезда деревня Вышняя Пены». До отмены крепостного права деревня принадлежала Загорским, «ревизских душ», получивших надел — 689. Перепись 1882 г. отмечала: «Вышняя Пены (Вышняя Хотмынка) — 239 домохозяев, 1682 жителя (853 муж. и 839 жен. пола), грамотных 69 мужчин и 2 мальчика учились в школе. В хозяйствах вышнepenцев было тогда 674 лошади и 374 жеребенка, 518 коров и 346 телят, 2037 овец, 775 свиней. Сорок шесть дворов имели пчел — 1271 колоду. В Вышних Пенах — 299 изб по две — у 6 домохозяев, по три и более — у 9: в селенье — 21 «промышленное заведение» и кабак. Земля вокруг Вышних Пен — «глубокий чернозем».

По линии папы и бабушки Тамары наши предки проживали в с. Вышние Пены. Самый далёкий известный нам предок по материнской линии – Трунов Митрофан, был зажиточным крестьянином, пользовался авторитетом у односельчан, приходили к нему за советом.

Прислуживал в церкви, что было очень почетно. Было у него с женой Анной 10 детей. Старший Кузьма, третий – Бориска, 1893г.р.. Дети росли трудолюбивые, воспитанные в русских традициях. Пришло время женить старшего сына Кузьму. Дед Митрофан выбрал невесту – Марину, с приданым – 2 десятины земли, да только Егор отказывался, влюбился он тогда в другую, ослушаться не смел, и Труновы засватали Марину Алексеевну 1888г.р за Кузьму. Но сердцу не прикажешь, и Кузьма все-таки пошел против воли отца и после сватовства женился на своей возлюбленной. Как такой позор пережить? Это была трагедия, стыд то какой! Тогда то и предложили 17 летнему Бориске жениться на Марине, чтобы не разрывать помолвку и не позорить семью. Так родилась новая семья прапрадедушки Бориса и прапрабабушки Марины! Поместье наше располагалась на выезде из с. В. – Пены, сначала построили дубовый дом, амбар для хранения зерна, сарай для скотины. В 1912 году родилась старшая дочь – Фекла, все дети в семье звали ее «няня», она была главной помощницей в семье, потом родились два брата, которые умерли в младенчестве. В 1914 году дед Борис в возрасте 21 года был призван на фронт и воевал в Первой Мировой войне, в 1918 году вернулся домой, в стране произошла революция, привычный уклад жизни перестал существовать. Дед Боря и бабушка Марина начали обживать своим хозяйством, трудиться на земле. В их семье рождались дети: 1920г.- Василий, 1923г. - Ефимия, 1926г. – Елизавета, 1929г. – Григорий, мой прадед. Росло и поголовье, у дедушки имелись лошадь, корова, два вола, более десятка овец, свиньи и птица. Дети с раннего возраста приучались к труду, семья полностью себя обеспечивала, был ткацкий станок, на котором ткали льняную одежду и домашний текстиль, за зиму всю овечью шерсть сестры сучили в нити и вязали вещи. Братья обучались плотницкому и портняцкому делу. Дед Борис шил шубы и полушубки, к нему съезжались с заказом даже из Курской губернии. Дети ходили в школу, были грамотными.

В 1929 г. из 30 бедняцких хозяйств с. Вышние Пены (8 процентов от общего числа дворов) был организован колхоз «Красный воин». Так начался процесс массовой коллективизации и в нашем селе. Дедушка Борис добровольно вступил в колхоз, отдал большую часть скотины и хлеба, его назначили бригадиром. В 1933 году в колхоз вступила и старшая дочь Фекла. В 1936 году после сбора урожая снопы складывались в склады и постепенно обмолачивались. Были очень сильные и затяжные дожди, которые намочили снопы, несмотря на принятые усилия по сохранению урожая, и зерно стало непригодно. Так как мой дед Борис был бригадиром, то ему и пришлось отвечать. В 1936 году его признали виновным во вредительстве и приговорили к 10 годам лагерей, с конфискацией имущества. Вышние Пены – одно из немногих сел района, подвергшихся массовому раскулачиванию и репрессиям. Бабушка Марина осталась одна с 5 детьми, наступили тяжелые времена, которые можно описать двумя совами – «голод и лишения». Летом можно было пропитаться на растительной пище, бабушка делала лепешки из лебеды, а в остальные времена года было труднее всего. Детям пришлось бросить школу. Мой дедушка Гриша был очень способный ученик, к бабушке Марине приходила учительница и говорила, что он очень умный, ему нельзя бросать учиться, но выживать было куда важнее. За 30 км в п. Ракитное она ходила пешком и занималась работать в дома за еду. Душа болела и за деда Бориса. Он с односельчанами работал в лагере, в г. Курске, узнав об этом бабушка отправила туда пешком Феклу со скромной провизией. Повидав деда Бориса, Фекла принесла домой тяжелые впечатления о заключенных. Измученные трудом и болезнями голодные люди, которым разрешалось на обратном пути с каторжных работ обшаривать мусорки в поисках картофельных очисток для похлебки, а если удавалось найти голову от селедки – это был

праздник. Так наша семья встретила Великую Отечественную войну. Наши солдаты осенью 1941 года отступали, путь отступления проходил и через наше село. В нашей хате останавливались бойцы и «лежали штабелями», накормить их бабушка Марина не могла, но предоставляла ночлег. С ноября 1941 г. по февраль 1943 г. село было оккупировано фашистскими войсками.

Нашей стране необходима была помощь каждого человека! В 1942 году, в возрасте 49 лет, дедушка Борис был амнистирован и призван сразу из лагеря 16.08.1942г. на службу в 434 армейский ветеринарный лазарет 40 армии 2 Украинского фронта. И погнал фашистов дед Борис до самой Праги. После победы в Курской битве при освобождении Белгорода путь армии пролегал через родное село, так дедушка на 1 день побывал дома, где узнал, что старший сын Василий отправился на фронт, в штрафбат, так как был с оккупированной территории. Дедушка Борис был награжден медалью «За боевые заслуги». Вот как описывается его подвиг в архиве Министерства обороны: «...Тов. Трунов в Красной Армии с 16 августа 1942 года. За период работы тов. Трунов проявил себя, как преданного Советской Родине патриота. Любое задание командования части им выполнялось точно, аккуратно и с любовью.

Тов. Трунов по уходу за больными и ранеными лошадьми всегда показывал образцы работы. Его группа лошадей всегда была своевременно напоена, накормлена, вычищена и как результат сроки лечения сокращались почти в 2 раза, а все лошади с неудовлетворительной упитанностью к концу лечения поправлялись до хорошего состояния. За свое пребывание им таким образом обслужено 129 голов больных и раненых лошадей, причем в его группу всегда давались самые тяжело больные лошади.

Кроме своей непосредственной работы по уходу за больными и ранеными лошадьми тов. Трунов как плотник привлекался на работы по ремонту повозок, оборудованию конюшен, поделке необходимого хозинвентаря и на этих работах тов. Трунов показывал образцы работы.

Так по ремонту и оборудованию конюшен – задания выполнялись раньше срока. По поделке прессов для прессования сена, ремонта повозок, ремонта сенокосилок тов. Трунов показал исключительные образцы работы. С подъема и до отбоя тов. Трунов работал очень напряженно, причем старался усовершенствовать методы работы и как результат все плотницкие работы по поделке пяти прессов были им выполнены в ½ отведенного срока, по поделке плотничных работ при ремонте и подготовке транспорта – в 7 дней, вместо предусмотренных планом 12 дней.

Тов. Трунов своим честным трудом служил примером для других, имеет ряд благодарностей.

Во время работы поранил себе руку, причем ранение получил тяжелое, несмотря на это отказался идти в Госпиталь и продолжал выполнять работу.

За свою самоотверженную работу тов. Трунов достоин награждения правительственной наградой «Орденом Красной звезды» 19.09.1944г.»

Как нам известно, в конце войны дед Борис был еще сапером, получил ранение шрапнелью в плечо при налаживании переправы через реку в Праге. В 1945 году дедушка Борис вернулся с фронта. Старший сын – Василий был командиром пулеметного расчета, воевал на Западной Украине, был ранен, женился на медсестре, которая ухаживала за ним. Награжден орденом «Славы третьей степени». Описание подвига: «При занятии населенного пункта Козенице Радомского воеводства 16 января 1945 года, тов Трунов В.Б. во время боя огнем своего станкового пулемета уничтожил 17 немецких солдат и офицеров, этим самым дал

возможность продвижения нашей пехоте. За проявленную отвагу в бою за Родину тов. Трунов Достойн Правительственной награды орденом «Слава третьей степени». Василий не вернулся в родное село, стал проживать в Западной Украине, на родине жены.

Все члены наших семей являлись тружениками тыла, рыли окопы, занимались сельским хозяйством, восстанавливали разрушенные немцами производства. После войны бабушка Фёкла работала трактористом, это очень тяжелый труд для женщины. Наша страна начала долгий путь восстановления после войны. В 50 годах прапрадедущка Борис вместе с моим прадедом Гришей «обновили» дом и все строения, все вернулось к привычному укладу жизни, летом – помимо работы в колхозе -сельскохозяйственные работы, зимой – пошив тулупов, ткачество и прядение, плотницкие работы.

В 1957 году в наш колхоз «Рассвет» из Липецкой области с. Дубового, по распределению приехала молодой дипломированный специалист – зоотехник, Овчинникова Валентина Петровна, будущая жена моего прадеда Гриши. На родине, в с. Дубовом у бабушки Вали была мама – Акулина, 5 сестер и брат. Отец – Овчинников Петр Андреевич 1903 г.р. погиб на войне. Благодаря архивам Министерства обороны, удалось выяснить, что он убит 08.08.1942г. в с. Ям – Ижора, на 1 линии обороны Ленинграда. Так погиб мой третий прапрадед.

Все поколения нашей семьи жили и трудились, прославляли трудом и подвигами себя, семью, село, Белгородчину и Россию! Мы живем в самой Великой стране! В наших жилах течет кровь вольных трудолюбивых людей, гордящихся своей Отчиной! Никогда нам не быть порабощенным народом! В нас течет кровь победителей и созидателей, восстановивших нашу Великую страну из руин!

Несколько раз в году я со своей семьей приезжаю на Родину в с. Вышние Пены, в с. Венгеровку, где мы идем на могилки к предкам. Дед Борис и бабушка Марина прожили трудную, но счастливую жизнь и умерли в один год. Особое чувство всегда у меня возникает: «Нужно не подвести, продолжить трудовой подвиг моих предков и я стараюсь, учусь «отлично!» И закончить рассказ об истории моей семьи мне бы хотелось стихами

... Я к тебе на майские приеду,
молча сяду на скамейку и шепну:
"Здравствуй, дед... Спасибо за Победу.
... за меня, ... за нас, ... за тишину."

Наталья Первова

Фотоальбом проекта



Серия уроков и внеурочных мероприятий

«Семья и Отечество в моей жизни»

Автор работы: Сурова Галина Михайловна,
Педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Радуга»

г. Челябинск

Челябинская область

Педагог призван не только обучать какому-либо предмету, но и воспитывать, развивать в детях нравственные качества.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Особенно важным является формирование семейных ценностей.

Таким образом, проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Представленное занятие является одним из цикла мероприятий, проводимых в течение учебного года в русле гражданско-патриотического воспитания детей, направленных на формирование нравственных качеств, общечеловеческих и позитивных семейных ценностей, развитие интереса детей к героическому прошлому своей страны, воспитание в них патриотизма.

Занятие обладает образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Тема данной разработки «Мы помним о вас...» является необходимой, и своевременной, она способствует развитию в детях гордости за своих близких, за своих предков, за свою семью, а значит и за свою страну. В подготовке и проведении занятия активное участие принимают сами дети, что дает положительный результат и повышает его значимость.

Занятия художественным творчеством, как нельзя лучше, способствуют достижения этих целей. Дети, любящие рисовать, часто лучше слов своими рисунками могут выражать свои чувства, мысли, идеи, они легко откликаются и погружаются в темы, которые им интересны, которые их волнуют, затрагивают их душевные струны.

По итогам проведенных мероприятий на сайт учреждения регулярно представляются заметки.

Представленному занятию предшествует предварительная работа, в ходе которой дети исследуют семейные истории, связанные с событиями периода Великой Отечественной войны 1941 – 45 г.г., готовят презентацию, выполняют живописные рисунки и учат стихи.

Дети готовят сообщения, рассказывают истории о своих близких, о конкретных фактах, маленьких эпизодах, приносят фотографии. Такая подготовительная работа позволяет детям погрузиться в эту тему, больше узнать о своей семье, о своих предках, о своих родных, что, несомненно, делает их духовно богаче.

На занятии происходит закрепление знаний детей о скульптуре как виде изобразительного искусства. Презентация позволяет познакомить с памятниками и скульптурными композициями на тему Великой Отечественной войны родного города.

Обучающиеся выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманных действий – создают графический эскиз памятника или скульптурной композиции на тему «Мы помним о вас...», опираясь на семейную историю. Критериями оценки работ является степень отражения в работе главной идеи и композиция в графическом исполнении.

Итогом практической работы является выставка рисунков-эскизов, организованная в учреждении и отзывы, оставленные зрителями (ребятам других групп, родителями) после просмотра выставки.

Данный материал можно использовать в воспитании высоконравственного гражданина на основе общечеловеческих и семейных нравственных ценностей, негативного отношения к войне и гражданско-патриотического долга.

Занятие предназначено для обучающихся 10 – 14 лет.

Мультимедийная презентация, используемая в данном занятии, а также подборка стихотворений соответствуют возрастным нормам и являются актуальными в гражданско-патриотическом воспитании.

Занятие было проведено в Объединении художественной направленности «Центра внешкольной работы «Радуга».

Считаю, что данная методическая разработка поможет в работе педагогам дополнительного образования.

«Мы помним о вас...»

Занятие по изобразительной деятельности для обучающихся 10 – 14 лет объединения художественной направленности «Цветная карусель»

Данное занятие направлено на работу по патриотическому воспитанию обучающихся через организацию и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, на формирование и развитие позитивных семейных ценностей.

Занятие может быть использовано в работе с детьми 10-14 лет педагогами учреждений дополнительного образования.

Тема данной разработки является необходимой, своевременной и актуальной. В проведении занятия принимают участие сами дети, что дает положительный эффект и значительно повышает эффективность результата.

Образовательная программа: «Цветная карусель»

Год обучения: 2

Тема занятия: «Мы помним о вас...»

Форма проведения: групповая (10-12 детей)

Возраст детей: 10-14 лет

Цель:

- Формирование и развитие позитивных семейных ценностей;
- Воспитание патриотических качеств обучающихся через изучение массового героизма русский людей в годы Великой Отечественной войны;

- Социализация детей.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить и пополнить знания детей об истории страны периода ВОВ;
- Пополнить знания детей о роли их семей в победе ВОВ;
- Закрепить умение создавать графические эскизы.

Развивающие:

- Развивать патриотические чувства детей;
- Развивать умение анализировать жизненные ситуации и давать им собственную оценку;
- Развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию общечеловеческих и семейных нравственных ценностей;
- Формировать положительное отношение, уважение к своей семье и семьям одноклассников.

Методы, применяемые на занятии:

- словесные – беседа;
- наглядные – просмотр презентации «Памятники, посвященные ВОВ»;
- практические – графическое рисование эскизов памятников, посвященных героям Великой Отечественной войны.

Глоссарий: патриотизм, чувство долга, семейные ценности.

Продолжительность: 45 мин.

Оборудование:

- мультимедийная презентация, компьютер, интерактивная доска, фотографии памятников г. Челябинска.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного образования;
- технология сотрудничества;
- информационно – коммуникационная технология (электронная презентация – как источник обучающей информации).

Подготовительная работа:

- подготовка рассказов, реальных историй о судьбах членов семей обучающихся - участников войны;
- подбор и разучивание стихотворений;
- живописное рисование сюжетных композиций;
- создание презентации.

План занятия

1. Организационный этап. Введение в проблему занятия.
2. Показ презентации.
3. Основной этап. Практическая работа. Формирование знаний.
4. Презентация детьми своих работ. Организация выставки.
5. Проблемные вопросы.
6. Итог занятия.

1. Организационный этап. Введение в проблему занятия.

– Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края, страны и даже в историю Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии.

– На прошлом занятии мы много говорили с вами о ваших предках, о членах ваших семей, вы рассказали военные истории из архива ваших семей, о тех, на чью долю выпало это страшное время. А наша с вами обязанность – помнить о них, ведь человек жив до того времени, пока жива о нем память.

– Сегодня мы познакомимся с памятниками г.Челябинска, посвященными Великой Отечественной войне, рассмотрим, кому и где установлен тот или иной мемориал. А потом и сами попробуем создать свой эскиз памятника, скульптуры или скульптурной композиции, посвященные теме ВОВ, героями которых могут быть ваши родные.

2. Показ презентации.

3. Основной этап. Практическая работа. Формирование знаний.

– Я предлагаю вам побыть сегодня художниками-скульпторами и создать свой эскиз памятника, посвященного героям Великой Отечественной войны, вашим предкам, тем, о которых вы знаете, помните и должны передавать эту память новым поколениям.

Работу предлагаю выполнить в технике графики простым карандашом или гелевой ручкой.

4. Презентация детьми своих работ. Организация выставки.

По полученным впечатлениям ребята нарисовали свой эскиз памятника, посвященного теме патриотизма, прообразами которых, стали их близкие и организовали выставку работ с минутой молчания. Каждый представил свою работу, рассказал идею, вложенную в рисунок.

Работа, которую провели ребята, обязательно оставит след в их сердцах и душах, пополнит знания о своей семье, о своих семейных корнях.

5. Проблемные вопросы.

– Великая Отечественная война объединяла людей. Всеобщее горе, обрушившееся на нашу Родину, учило их самому главному в жизни – ответственности за родную землю, за родных и близких.

Ребятам для обсуждения предлагается ряд вопросов:

1. Какие подвиги, совершённые во время войны особенно тебя поразили?

2. Почему мы обязаны своей мирной жизнью ветеранам войны?
3. Какие из качеств героев войны более всего тебя привлекают?
4. Какая история произвела на тебя наибольшее впечатление? Почему?
5. Какие нравственные качества, свойственные участникам войны, ты хотел бы воспитать в себе?

6. Итог занятия.

(дети читают стихи)

Вас нет еще: вы – воздух, глина, свет;
О вас, далеких, лишь гадать могли мы, –
Но перед вами нам держать ответ.
Потомки, вы от нас неотделимы.

Был труден бой. Казались нам не раз
Незащищенными столетий дали.
Когда враги гранатой били в нас,
То и до вас осколки долетали.

Наши предки, погибая в той страшной войне, думали о нас, живущих сейчас...
И наш долг – помнить о них и передать эту память своим детям.

Идут года, но кровоточат раны,
Врагами нанесенные в бою,
Спасибо, дорогие ветераны,
За молодость беспечную мою!
За то, что не стреляют автоматы,
Что мины не взрывают тишину,
Вы были молоды, ни в чем не виноваты,
За что судьба вам уготовила войну?
Чтоб дать нам право жить на этом свете,
Вы шли сражаться, грудью на врага,
Вас ждали дома мамы, жены, дети...
Храня тепло родного очага...
За то, чтоб звезды в небе нам сияли,
За то, чтоб на дворе цвела весна,
Сражались вы, и «за ценой не постояли»,
Но непомерно высока цена...
И каждый год весной, в начале мая,
Объединяет праздник всю страну,
Смотря на вас, я всякий раз не понимаю,
За что судьба вам уготовила войну?!
И слезы всякий раз встают туманом,
Готовы ливнем грусти течь из глаз,
Спасибо, дорогие ветераны,

Вам всем! Отдельно каждому из вас...
Как кровь, сияют красные тюльпаны,
Возложенные к «Вечному огню»,
Спасибо, дорогие ветераны,
За молодость беспечную мою...
Я никогда, поверьте, не устану,
За ваши подвиги вас всех благодарить,
Спасибо, дорогие ветераны.

Вы организовали выставку своих работ, их должны увидеть другие ребята, взрослые, ваши родители. Результатом будет их оценка и отклик, который они обязательно оставят в книге отзывов.

«История одного памятника»

экскурсия к памятнику «Сестричка»

Направленность: гражданско-патриотическое воспитание

Форма проведения: экскурсия к памятнику «Сестричка» (г. Челябинск, проспект Победы 182)

Предполагаемый возраст обучающихся: 9-13 лет

Цель экскурсии:

- Познакомить учащихся с памятником, посвящённым сестре медсанбата, событиям ВОВ.

Задачи:

- на примере собирательного образа медицинской сестры подвести к осознанию что участие в Великой Отечественной войне – повседневный подвиг, внёсший неоценимый вклад в общую Победу;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к защитникам нашей Родины;
- создать у детей представление о памятных местах и мемориалах родного города, посвященных подвигам соотечественников.
- показать детям памятник «Сестричка», рассказать о сюжете скульптуры, истории ее создания.

Содержание экскурсии

- предварительная беседа об участии родственников воспитанников в событиях ВОВ, участии именно женщин в войне;

- чтение стихотворения В. Голубевой «Медсестричка», отрывков из стихотворений Ю. Друниной
- поездка к памятнику «Сестричка» расположенному по адресу Проспект Победы 182
- рассказ о времени создания, авторах памятника, сюжете скульптуры, участии женщин в ВОВ;
- чтение фрагмента стихотворения Ю.Друниной «Я ушла из детства в грязную теплушку...»
- минута молчания и возложение цветов

Ход экскурсии

- Ребята, все вы знаете, что завтра праздник 9 мая. Кто скажет, что это за день, что произошло в этот день, почему мы считаем этот день праздничным? (ответы детей)
- До того, как наступил этот День Победы 4 долгих года шла страшная жестокая война. Война, которая унесла более 26 миллионов человек –погибшие фронтовики и мирное население, пропавшие без вести. и умершие Не было, пожалуй,такой семьи, в которой не пострадали бы от войны.
- В ваших семьях были те, кто воевал или погиб в войну? Воевали ли женщины в вашей семье? (дети отвечают)
- Почти все из вас слышали строчку из стихотворения Р.Верзаковой «У войны не женское лицо», но мы выяснили, что в семьях некоторых из вас уходили на фронт не только мужчины. Но и женщины, молодые девушки. Потому что война – это ужасное бедствие, и женщины боролись с ним наравне с мужчинами. «Я пришла в Берлин, чтобы убить войну», - так в Берлине в 1945 году, в конце войны на стене рейхстага написала Кунцевич Софья, санинструктор стрелковой роты.

Женщины и молодые девушки уходили на фронт, чтоб стать солдатами, разведчиками, летчиками, поварами, связистами, шли в партизаны. И часто мы слышим, когда вспоминают о войне слово «сестричка»- так ласково называли бойцы фронтовых медсестер. Тех, что выносили раненых с поля боя, перевязывал, давали лекарства, в медсанбатах таскали раненых на перевязки рентген, лечения и операции, стирали бинты, топили печи, кормили больных и раненых, помогали хирургам на операциях.

Медсестричка

Сапоги скользили по траве,
До чего ж тяжёлым был солдат!
«Ты не умирай!»- она просила,
«Попадешь ты скоро в медсанбат!»

«Дочка! Брось меня... не донесешь!»-
Медсестричке простонал он вновь.
Но сцепила зубы и ползет!
В кровь ладошки и коленки в кровь!

Стоп. Воронка. «Здесь передохнем...
Я бинты поправлю, напою...»
Медсестричке девятнадцать лет,
И девчонка первый раз в бою.

Слезы по измазанным щекам,
Страшен пули свист над головой,
Но ещё немного — и свои...
Дотащила, главное — живой!!!

Сколько вынесла она потом
И считать не думала девчонка.
Милая! Земной тебе поклон
От спасенных и от их потомков!
(Валентина Голубева)

- Сестричками называли и всех женщин, кто воевал. И сегодня мы с вами направимся к памятнику «Сестричка», который расположен на пересечении улиц Кыштымской и проспекта Победы.
- Мы находимся возле памятника, образ которого строг и в то же время трогательно прост и понятен: на ящиках из-под снарядов сидит девушка в военной форме: в солдатских кирзовых сапогах, в накинутом на плечи ватнике, она задумалась о чем-то своем. На коленях девушка придерживает цветы — букетик тюльпанов
- Открыт памятник в ноябре 2005 года. Случайно ли этот памятник установлен здесь, посреди жилого микрорайона? Кто создал этот памятник и кого он изображает? (дети высказывают свои предположения)
- Чтобы ответить на эти вопросы, вспомним название улицы, на которой установлен памятник – Проспект Победы, образован этот проспект в честь 20-летия Победы над фашистской Германией - 9 мая в 1965 году . А если мы пройдем несколько домов, то увидим здание старой школы. В этом здании в годы войны находился эвакогоспиталь, в котором трудились такие вот сестрички.

Сейчас в здании находится факультет изобразительных искусств, Челябинское художественное училище. Выпускником училища и создан памятник - молодым челябинским скульптором Алексеем Тишиным. Судьба отмерила художнику недолгий век: всего 31 год, но его работы известны каждому челябинцу. Алексей Тишин автор почти половины скульптур на Кировке. Памятник «Сестричка» был открыт уже после смерти скульптора.

Трудились над памятником «Сестричка » скульптор Алексей Леонидович Тишин, архитектор Николай Николаевич Семейкин и еще несколько скульпторов в архитектурной мастерской Владимира Полянского.

Монумент «Сестричка» отлит в Екатеринбурге из чугуна весом 800 килограммов и высотой 2 метра 70 сантиметров. Одному из челябинских предпринимателей – Александру Калинину принадлежала идея увековечить память воевавших земляков, возможно, оттого, что

бабушка бизнесмена была из фронтовых медсестер. В мастерской В. Полянского родился образ молодой фронтовички, тогда же возникло и название «Сестричка». Усталая молоденькая девушка, присевшая отдохнуть. Волевая решительная, готовая к действию она ненадолго присела на ящик со снарядами. В руках букетик тюльпанов. Значит, уже весна. Значит, скоро победа. Но юная сестричка с орденом на груди еще не знает об этом.

Памятник не изображает конкретного человека, а является собирательным образом всех фронтовичек, которых было немало – почти миллион женщин нашей страны наравне с мужчинами прошли тяготы войны и боев, внесли свой вклад в Победу.

Мы видим скульптуру, изображающую очень молодую девушку, ведь «сестричками» часто становились совсем девушки, даже еще девчонки, вчерашние школьницы. Послушаем стихотворение участницы войны поэта Юлии Друниной:

Измученный, седой от пыли,
Он к нам, хромая, подошел.
(Мы под Москвой окопы рыли,
Девчонки из столичных школ).
Сказал впрямую: "В ротах жарко.
И много раненых:
Так вот -
Необходима санитарка.
Необходима! Кто пойдет?"
И все мы "Я!" сказали сразу,
Как по команде, в унисон.

- Из Челябинской области, по неполным данным, ушло добровольцами в армию более 20 тысяч девушек. Они служили врачами, медсестрами, санинструкторами, связистами, шоферами, артиллеристами, пулеметчиками, разведчиками и другими военными специалистами. Только в 1942 году в нашей области 2670 девушек были мобилизованы в войска ПВО (противовоздушной обороны), 447 женщин мобилизованы на спецподготовку для обучения специальностям старших радистов, морзистов и телефонистов, в том числе 117 человек среди последних были из города Челябинска. Многие из них не вернулись с фронта. Этот монумент – дань уважения и памяти всем им.

Челябинский памятник – один из первых в России, посвященный великому подвигу медицинских сестер и всех женщин-фронтовичек

Его открытие приурочено к параду 7 ноября 1941 года, когда бойцы с Красной площади в Москве отправились прямо на фронт. Как уходила и так похожая на эту сестричку поэт из Москвы Юлия Друнина

«Я ушла из детства в грязную теплушку»
В эшелон пехоты, в санитарный взвод.
Дальние разрывы слушал и не слушал

Ко всему привыкший сорок первый год.
(Ю.Друнина)

- «Поклон тебе, сестричка!»
- Почтим минутой молчания всех женщин- фронтовиков, всех санитарок и медицинских работников, воевавших и спасающих раненых, бойцов и участниц партизанских отрядов, связисток и шоферов – всех сестричек

И в заключение нашей экскурсии давайте возложим цветы к памятнику, в память о всех, кто внес свой героический вклад в Великую Победу.

(Дети и педагог возлагают цветы к памятнику)

Фотоальбом проекта



Внеклассное занятие

«Что такое День Победы – Это значит – нет войны»

Автор работы: Тилина Ольга Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

МБОУ «Берёзовская школа»

г. Богородск

Нижегородская область

Цель занятия и её обоснование

Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к людям, которые своим мужеством и героизмом на фронте и в тылу отстояли честь, свободу и независимость Родины. (Эта цель обоснована необходимостью воспитания в каждом молодом человеке глубокого, сильного и осознанного чувства патриотизма).

Задачи занятия и их обоснование

1. Противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

(Нельзя допустить, чтобы наша молодёжь приняла фальсифицированную информацию о событиях войны).

2. Формировать уважительное отношение к героическому прошлому страны. (Только примеры подвига, военного, трудового или нравственного, могут способствовать формированию уважительного отношения к прошлому, потому что страна – это люди).

3. Вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими людьми в годы Великой Отечественной войны. (Сильное эмоциональное воздействие способствует и сильному изменению чувств человека, его поступков).

4. Показать роль нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом. (Жизненные примеры очень убедительны, особенно примеры жизни людей нам близких или знакомых).

Педагогические приёмы, способы, оригинальные идеи (с обоснованием)

1. Занятие необходимо проводить в музее. (Зал, посвящённый Великой Победе, есть в каждом краеведческом музее). Атмосфера занятия должна быть особенной. Учащиеся должны оказаться «внутри» событий.

2. Выступления учителей с рассказами о вкладе своей семьи в Победу. Это даст возможность почувствовать единство, усилит эмоциональный эффект.

3. Документы, артефакты, фотографии и письма родственников учащихся. Это поможет приблизить прошлое, сделать его настоящим, зримым.

4. Небольшая постановка по стихам В. Высоцкого о войне с музыкальным оформлением. Стихи В.Высоцкого звучат очень современно и помогут сократить время, помогут лучше понять военное время.

5. Клятва Вечной Памяти. (Кульминационный момент).

6. Минута молчания. (Кульминационный момент).

7. Возложение цветов на могилы воинов. (Символ памяти и внимания).

Полученные результаты

1. Исследовательская деятельность учащихся по теме «Вклад семьи в Великую Победу». Составление альбома «Наследники Победы».

2. Сочинение стихов на военную тематику.

3. Участие в конкурсах, посвященных Дню Победы.

4. Разучивание на добровольной основе песен и стихов о войне и Победе.

5. Уроки по поэме «Василий Тёркин».

6. Участие в акции «Георгиевская ленточка».

7. Участие в акции «Бессмертный полк».

8. Организация экскурсии «Эвакогоспиталь города Богородска».

9. Организация митинга в День Победы у памятника погибшим воинам в деревне Берёзовке Богородского района Нижегородской области.

10. Организация школьной акции «Читаем детям о Победе» (уроки чтения в начальной школе).

11. Выступление с музыкально-хореографической композицией «До свидания, мальчики...»

Способы определения полученных результатов

1. Анкетирование до и после (через 10 дней).

- Что ты знаешь о вкладе твоей семьи в дело Великой Победы?
- Какие памятные места, связанные с Великой Отечественной войной, есть в нашем районе?
- О каком событии Великой Отечественной войны ты можешь рассказать?

2. Количественный анализ участия в мероприятиях, посвященных истории Великой Отечественной войны, вкладу каждой семьи в дело Победы и самому Дню Победы.

3. Качественный анализ участия в мероприятиях, посвященных истории Великой Отечественной войны, вкладу каждой семьи в дело Победы и самому Дню Победы, самостоятельно организованных мероприятиях и анализ исследовательской деятельности учащихся.

Эти три способа дают возможность совершенно объективно оценить занятие, а также разработать дальнейшие пути патриотического воспитания молодежи.

План-конспект занятия

«Что такое День Победы – Это значит – нет войны»

Место проведения – краеведческий музей г.Богородска

Участники – члены юнармейского отряда МБОУ «Берёзовская школа»

План занятия:

1. Экскурсия по залу музея, посвященному Великой Отечественной войне.

2. Экскурсия завершается у временной выставки «Боевой путь наших прадедов». На выставке представлены документы, фотографии, письма, артефакты из семейных архивов участников занятия.

3. Выступление учителя истории М.Г. Ксенчак с рассказом о вкладе её семьи в дело Великой Победы.

4. Выступление учащегося 8 класса «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

5. Композиция «А сыновья уходят в бой» по стихам В. Высоцкого.

6. Клятва Вечной Памяти. Торжественная клятва.

Клятву торжественно читает один ученик, а остальные произносят последнее слово.

Памяти павших будем достойны! Низкий поклон тем, кто вернулся с фронтов Великой Отечественной войны, кто восстанавливал мир. Вечная память тем, кто навсегда остался в 1940-х, кто погребен в безымянной могиле, лежит рядом с братьями по оружию, кто вернулся с войны ненадолго и уснул навеки. Обязанность ныне живущих поколений – помнить...

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

7. Минута молчания.

8. Совместное исполнение песни «Здесь птицы не поют...» на стихи Б. Окуджавы.

9. Возложение цветов на могилы павших воинов.

Фотоальбом проекта



Акция «Бессмертный полк нашей школы»

Автор работы:

Кипяткова Наталия Михайловна,
учитель математики, заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»

г. Кострома

Костромская область

В наше непростое запрограммированное, быстроменяющееся время, когда ритм жизни захватывает человека настолько, что трудно бывает остановиться и задуматься над тем, кто мы и какие мы. Очень важно не потеряться в этой жизни, не оторваться от главных ценностей. И в этих условиях одним из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения, безусловно, является воспитание человека-патриота своей страны, человека-гражданина с чёткой жизненной позицией.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года были обозначены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Особое место здесь занимает школьное воспитание. В школе это формирование должно происходить не путём навязывания, превращаясь в своеобразный культ и диктат, а патриотизм должен воспитываться повседневно глубоко и искренне. Ведь ещё В.А. Сухомлинский говорил: «Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Воспитать патриота – это значит наполнить повседневную жизнь ребёнка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познаёт и делает».

Всё это свидетельствует об актуальности патриотического воспитания подрастающего поколения, о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания патриота и гражданина.

У нас в школе действует программа гражданско-патриотического воспитания «Я-человек-гражданин-патриот». Цели, которые мы ставим перед собой: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- формирование осознанного отношения к России, ее прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- развитие гражданственности;
- создание условий для развития собственной гражданской позиции;
- развитие и углубление знаний о Костромском крае;
- формирование чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся школы:

1. Классно-урочная деятельность:

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;

2. Внеурочная деятельность:

- исторические декады;
- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады;
- познавательные классные часы.

3. Творческо-поисковая деятельность:

- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;
- творческие работы;
- приемы театрализации.

4. Изучение передового педагогического опыта:

5. Взаимодействие с общественными организациями:

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с организациями дополнительного образования детей, библиотекой, советом ветеранов, внешними общественными организациями;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм.

Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью.

Содержание основных направлений системы патриотического воспитания основывается на соответствующих формах и методах воспитательной работы:

- тематический воспитательный классный час;
- организация волонтерского движения;
- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости;

- смотр-конкурс патриотической песни, художественной самодеятельности, фестиваль военной песни;
- проведение поисковой работы по истории родной школы, города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- военно-спортивные игры, сборы;
- спортивные соревнования, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, посещение обучающимися спортивных секций, День здоровья и др.;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- использование мемориальных досок;
- экскурсии по историческим местам, походы по местам боевой славы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотр строя и песни;
- конкурс рисунков и плакатов;
- уход за памятниками и мемориалами;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- беседа, лекция;
- индивидуальная работа;
- уроки Мужества, «Вахты памяти»;

Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий являются анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

Одним из открытых мероприятий был старт акции «Бессмертный полк нашей школы», приуроченный к Дню неизвестного солдата.

В акции принимали участие обучающиеся, их родители и учителя. Презентация мероприятия прошла в декабре 2017 года. А сама акция длится до настоящего времени. Итоги акции мы планируем подвести в мае 2020 года, в честь 75-летия Победы в великой Отечественной войне.

Организация и проведение мероприятия была нацелена на решение конкретных и перспективных задач в патриотическом воспитании.

Мероприятие подготовлено с учётом интересов обучающихся, их возможностей и их мнения. Хорошо организовано и продуманно.

Цель: воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, верности долгу, уважения к русской истории, гордости к своим предкам.

Задачи:

- познакомить с основными сражениями Великой Отечественной войны, вспомнить полководцев, подвиги простых воинов, подчеркнуть значимость событий для дальнейшей истории страны;

- способствовать развитию интереса учащихся к истории своей Родины;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать чувства долга, патриотизма, интернационализма, любви к Родине, её народу.

Предлагаю сценарий мероприятия.

Бессмертный полк нашей школы

Звучат звуки канонады.

Голос Левитана о начале войны.

Видеоролик «Вставай страна огромная»

Выходят ведущие

Течёт река времени. Минуло уже много десятков лет с того незабываемого и страшного дня, когда настежь распахнулись огромные двери войны.

Много воды унесла река времени с тех пор. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения.

Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталось не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчёта долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа.

22 июня 1941 года памятно всему нашему народу – это один из самых трагических дней в истории страны.

Нашей земле готовили печальную участь. Гитлер заявлял: “Нам достаточно разгромить русскую армию и захватить Ленинград, Москву и Кавказ. Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить её народ”.

Война всколыхнула всю страну. Весь народ встал на ее защиту. С первых дней войны военкоматы работали круглосуточно. С заявлением на фронт шли все, кто мог держать оружие в руках. Те, кто не попали в первые дни на фронт, поступили учиться в различные военные училища, чтобы получить там военную специальность.

На места родителей за станок, на трактор становились их дети. Рабочий день был по 12—16—18 часов

Видеоролик «Здесь птицы не поют...»

Великая Отечественная война самая страшная в истории человечества. Война, втянувшая 61 государство, 110 млн. солдат. Сделала миллионы калеками. 55 млн. уничтожила – половина из них граждане бывшего Советского Союза.

1418 дней и ночей длилась война, за годы которой полностью или частично разрушено и сожжено 1710 городов и посёлков, 70 тысяч сёл и деревень.

Гибли сыновья, дочери, братья, сёстры, мужья, жёны. Каждый четвёртый погибший – ребёнок

4 года шла война.

1418 дней.

34000 часов. Более 20 млн. погибших жизней.

20 млн. погибших жизней, представляете, что это такое?

Если бы по каждому погибшему в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать 32 года.

20 млн. за 1418 дней – это значит: 14000 убитых ежедневно, 600 человек в час, 10 человек в каждую минуту.

Вдумайтесь, каждый 6-й житель нашей страны погиб во время этой войны. А сколько осталось вдов и сирот? Вот что такое 20 млн. человек.

От Москвы до Берлина 2600 км Так мало? Если проездом меньше суток, самолетом – около часа. Перебежками и ползком – 4 года.

10800 убитых на каждый километр. Они никогда не услышат вести о Победе.

Голод, холод, отчаяния и боль – вот что было в сердцах наших людей в то время!

А вместе с тем вера, надежда и любовь!

Дети войны!!! Как они рано выросли

До какого-то момента они были как все дети, смешливыми, веселыми, изобретательными. А потом они становились самыми тихими на земле детьми. Они разучились шалить, даже улыбаться и смеяться, даже плакать. В дома во время войны не поступали тепло и вода. Люди жили в невыносимых условиях. А еще был страшный голод!!! Но все терпели!

СЦЕНКА.

Сценку показывают мальчик и девочка.

Сестра, кутаясь в шаль, играет с куклой.

Сестра:

Как холодно! И мама не идет.

Быть может, хлебушка она нам принесет?

Ну хоть бы крошечку где отыскать,

Голодной страшно мне идти в кровать.

(Брат ремонтирует табуретку).

Брат:

А разве я есть не хочу?

Хочу!

Но все равно молчу.

Ведь там, где папа наш сейчас,

Потяжелее, чем у нас.

Не разрываются снаряды здесь,

И дом у нас с тобою есть.

А главное – фашисты далеко.

Да и кому в стране легко.

Сестра:

А помнишь блинчики с вареньем,

Чай с маминым печеньем,
Которое по праздникам пекла она.
Сейчас я съела б все одна!

Брат:
Опять ты о еде заговорила,
Уж лучше б душу не травила!
Чем чаще вспоминаешь ты о ней,
Тем голод чувствуешь сильнеей.
И мне воспоминанья эти не нужны.
Сестра: А вот и мамины шаги слышны.
Брат:
Не вздумай хныкать перед ней.
Дай отдохнуть сначала ей.

Да, нечего было есть. Взрослому работающему человеку давали хлеба 250 граммов в день, тем кто не работал и детям по 125г хлеба из смеси опилок и муки в день.

Выступление «Дети войны»
Две странички календаря. Два дня жизни Планеты Земля. Два дня Истории Человечества.
Они отмечены в календаре разными цветами: один — черный лист с ошетинившимися штыками и падающими бомбами, другой — красный лист с переливами радуг победного салюта и символами воинской доблести и славы.
Два дня календаря. А между ними... 1418 ДНЕЙ

Девочка:
Перед нашей Родиной мы сочтемся славою,
Все, кто кровью собственной породнился с ней.
Шла война великая, шла война кровавая
Тысяча четыреста восемнадцать дней.

Мальчик:
Вас война отметила метиной особою,
В жизни нет и не было ничего трудней,
Метиной особою, самой высшей пробой —
Тысяча четыреста восемнадцать дней.

Ведущий 1:
Наградила вас она фронтовым содружеством,
Не было содружества крепче и родней.
Под огнем, под пулями закалялось мужество
Тысяча четыреста восемнадцать дней.

Ведущий 2:

Сколько горя вынесло Ваше поколение,
Каждый день теряли вы фронтовых друзей,
Каждый день, задумайтесь, День поминовения,
Тысяча четыреста восемнадцать дней.

Ведущий 3:

Вами было сделано все во имя Родины,
И еще послужите Вы Родине своей,
Все теперь под силу Вам, если Вами пройдены
Тысяча четыреста восемнадцать дней.

Гитара

Было много очень страшных битв,
В которых враг проклятый был разбит:
Великое сражение под Москвой,
В котором мы врагу
сказали грозно: «Стой!»

Конечно, вспомнить надо
И окружение врага под Сталинградом,
И Курскую дугу, и Крым, и Ленинград.
Был Гитлер, что напал на нас, уже не рад.

И мы пошли освободить Европу:
Солдаты наши в блиндажах, в окопах,
В землянках, танках, дотах, дзотах,
На кораблях и самолетах...

Фашистских оккупантов побеждали,
До самого Берлина немцев гнали.
Был взят Берлин, и на рейхстаг
Был гордо водружен наш флаг.

Почетного звания – Города –герои, удостоены 12 городов, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941—1945.

Высшая степень отличия — звание «город-герой» присваивается городам Советского Союза, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины. Кроме того, Брестской крепости присвоено звание крепость-герой.

На войне нужна и пляска
И особенно вдвойне,
Чтоб не слышать смерти лязга,

Потому как – на войне

Выступление Танец «Бескозырка»

За выдающиеся успехи в организации и осуществлении во-оруженной борьбы на фронтах Великой Отечественной войны высшим полководческим орденом «Победа» награждены Г.К. Жуков (дважды), А.М. Василевский (дважды), К.К. Рокоссовский. И.С. Конев, Л.А. Говоров, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин.

Операции, проведенные в минувшей войне нашими военачальниками, изучают сейчас во всех военных академиях мира. И если говорить об оценке их мужества и таланта, то вот одна из них, краткая, но выразительная. "Как солдат, наблюдавший кампанию Красной Армии, я проникся глубочайшим восхищением к мастерству ее руководителей". Это сказал Дуайт Эйзенхауэр, человек, понимавший толк в военном искусстве»

Шли бои с врагом проклятым,
Продвигаясь на восток.
Вечерами у землянки коротали вечерок
Те, кто утром с пулеметом,
С автоматом был в бою.
И на отдыхе солдаты
Песню славную поют.
Она звучит не умирая
От дедов, перейдя к юнцам
Простая песня фронтовая
Вам согревавшая сердца!

Выступление баян

Но не адмиралы и генералы в ратном бою завоевывали Победу. Победу ковал солдат
ИВАНОВ!

Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!

По всей нашей многострадальной земле, в городах и сёлах, по обочинам дорог мы видим братские могилы, величественные памятники и просто небольшие плиты.

Стихотворение «Тишина»

Тишина.
Нарушая границы покоя,
Яркий солнечный луч
К обелиску приник.
Я бы мимо прошла...
Только что-то такое –

Словно пристальный взгляд –
Задержало на миг.
Краткий миг....
Только кажется –
Вечность приблизил,
Словно вырвался вздох
Из гранитных оков...
Среди прочих имен,
Среди званий и чисел
Самой краткой строкой –
Рядовой Иванов.
Кто таков? Чей боец?
Даже смертная дата без числа.
Только месяц проставлен и год.
Я стою,
Словно я перед ним виновата,
Что никто из родных
Здесь его не найдет.

Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись -
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись,
И для тебя, и для меня
Он сделал всё, что смог...
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберёг.

Обелиски

В братских могилах - десятки тысяч безымянных солдат. Они отдали свои жизни за нас.
За нашу свободу. Низкий поклон им и вечная память.

Видеоклип «Мне кажется, что солдаты..»

На полях сражений, на заводах и фабриках, в колхозах ковали победу наши дедушки и прадедушки, бабушки и прабабушки!

В 2015 году учащиеся школы запустили акцию «Правнуки Победы»

Просмотр видеоролика

Эту акцию поддержали все учащиеся и педагогический коллектив школы.
В результате, она переросла в проект «Бессмертный полк нашей школы»
На сегодняшний день у нас 45 бойцов, тружеников тыла и детей войны.

Вот некоторые неизвестные солдаты, той далекой для нас войны
Борков Константин Ефимович – прадед Кондусовой Анны
Беляков Александр Кузьмич – прадед Рунтова Егора
Сорокин Василий Изосимович – прадед Стульниковой Яны
Леснов Сергей Николаевич – дедушка Ступиной Натальи Юрьевны
Трескин Александр Павлович _ дедушка Зайцевой Елены Борисовны
Батасов Сергей Егорьевич – прадедушка Тихомировой Любви Сергеевны
Клименко Тихон Тихонович – прадедушка Клименко Кати
Новиков Федор Михайлович – прадедушка Новиковой Виктории
Могендович Михаил Семенович – Прадедушка Шуваловой Тамары Александровны
Труженики Тыла Марина Вера Александровна и Телушкина Мария Федоровна
И многие другие....

Выступление

Давно закончилась война,
Давно с войны пришли солдаты.
И на груди их ордена
Горят, как памятные даты, -

За Брест, Москву, за Сталинград
И за блокаду Ленинграда,
За Керчь, Одессу и Белград,
За все осколки от снарядов.

Давно закончилась война.
Давно с войны пришли солдаты
И на груди их ордена
Горят, как памятные даты.

Вам всем, кто вынес ту войну –
В тылу иль на полях сражений, -
Принес победную весну, -
Поклон и память поколений.

Зажжем свечу

автор: Андрей Попейко

Зажжем свечу за наших не доживших,
За тех, кто был в бою, не победим,
И пусть её огонь горит нам вечно,
Как луч отваги был, не угасим.
Для них минута памяти настанет,
Победа их крепка, как монолит,
И каждый не доживших всех помянет.

Зажжет свечу и пусть она горит.
Зажжем свечу и пусть в огне увидим,
Как танки шли на фронт из-под станка,
Вернувшихся солдат с кровопролитий,
И тех, кто повидал госпиталя.
Увидим земли с пулями и кровью,
И как подбитый самолет летит,
Зажжем свечу в душе с великой скорбью,
Зажжем свечу, и пусть она горит.
И пусть она горит не угасая,
И наши дети памяти огонь,
Хранить будут, по жизни сберегая,
Подставив свое сердце и ладонь.
Пусть на колени вся Россия встанет,
Пред теми, кто на веки не забыт,
Зажжем свечу, и пусть она нам станет,
Свечой, той что в душе у нас горит.

.. Помните! Через века,
Через года, — помните!
О тех, кто уже не придет никогда, —
помните!
Не плачьте! В горле, сдержите стоны,
Горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны!
Вечно достойны!

Объявляется минута молчания.
Звуки метронома. Минута молчания.

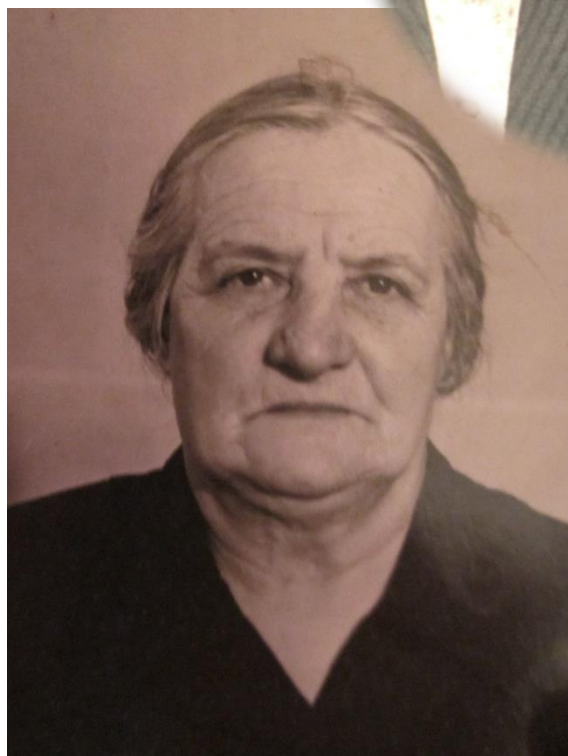
Клип «Давным- давно была война»

О войне нужно помнить, чтобы на полях колосились янтарные хлебные колосья
О войне нужно помнить, чтобы в ярко-синем небе плыли белоснежные облака и светило
ласковое солнце.

О войне нужно помнить, чтобы над миром плыл колокольный звон, а не бил тревожный
набат

Мы не должны забывать, что такое война, чтобы быть чище, добрее, чтобы ценить мир.

Финальная песня «Пусть всегда будет солнце»





Наш родной край в Великой Отечественной войне





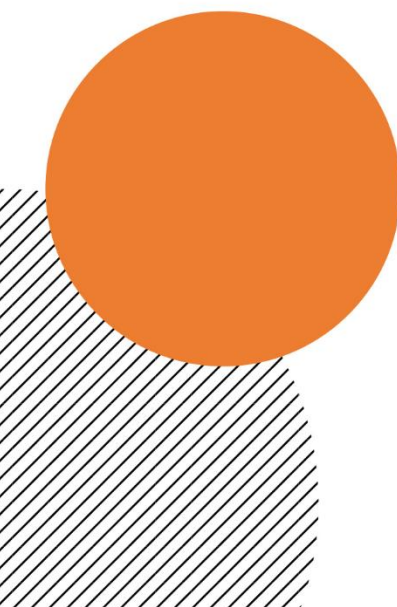
Интегрированный урок математики и кружка по краеведению в 6 классе по теме «Решение задач на проценты»

Автор работы: Яковлева Валентина Леонидовна,
учитель

Муниципального автономного образовательного учреждения
Армизонская средняя общеобразовательная школа

с. Армизонское

Тюменская область



Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цели урока:

краеведческие: раскрыть историю Армизонского района как составной части страны, показать его значение в годы войны в истории страны.

математические: совершенствование навыков решения основных задач на проценты и умение применять их при решении реальных жизненных задач.

Основные методы: постановка проблемы, беседа, наглядность.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая, фронтальная, индивидуальная, парная,

Планируемые результаты

предметные:

уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты;

личностные: умение работать в парах, в группе, слушать собеседника и вести диалог, умение выступать перед аудиторией;

метапредметные: уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; уметь применять знания, полученные на занятиях краеведческого кружка на уроке математики; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Задачи

образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе, воспитывать чувство патриотизма.

развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер учителя, компьютеры на столах учащихся.

Структура и ход урока (технологическая карта урока.)

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<i>Организационный этап</i>			
Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Акцентирует внимание учащихся на содержание задач.	Включаются в деловой ритм урока.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности <i>Личностные:</i> мотивация учения
<i>Актуализация знаний</i>			
Актуализация опорных знаний и способов действий.	Постановка проблемы и организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, решают задания по карточкам	<i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и ровесниками. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого материала.
<i>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</i>			
Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель и план урока; акцентирует внимание учащихся на значимости темы и содержании задач.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<i>Устная работа</i>			
Показать разнообразие задач на проценты, связанных с темой краеведческого кружка «Армизонский район в годы Великой Отечественной войны»	Организует и контролирует процесс решения задач.	Решают задачи, заслушиваются сообщения одноклассников	<i>Познавательные:</i> формирование интереса к данной теме. <i>Личностные:</i> формирование готовности к самообразованию. <i>Коммуникативные:</i> уметь представлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
<i>Применение знаний и умений в новой ситуации Отработка навыков.</i>			
Повторение способов решения задач.	Организует процесс решения задач, выявляет уровень усвоения знаний, устанавливает причины выявленных ошибок.	Слушают сообщения одноклассников. Решают задачи, обсуждают в паре свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	<i>Познавательные:</i> формирование интереса к данной теме. <i>Личностные:</i> формирование готовности к самообразованию. <i>Коммуникативные:</i> уметь представлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата
<i>Физкультминутка</i>			
Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	
<i>Контроль знаний. Самостоятельная работа</i>			

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Дать оценку работы класса и отдельных учащихся.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний.	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, Оценивают работу своего напарника	<i>Личностные:</i> формирование позитивной самооценки <i>Коммуникативные:</i> <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
<i>Информация о домашнем задании</i>			
Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся в дневники выбирают и записывают задание.	
<i>Подведение итогов урока</i>			
Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы учащихся и класса в целом.	Учащиеся сдают тетради.	<i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Эпиграфом к нашему уроку сегодня будут стихи.

"Пришла война суровая.

Зажгла огни багровые.

Хлебнула вся страна

Свинцового дождя...

2. Актуализация знаний

Вспомним еще раз жестокую "арифметику" той грозной беспощадной поры. Война для советских солдат длилась 1418 дней и ночей. Каждый день мы теряли в среднем 14104 соотечественника, каждый час погибали 588 человек, каждую минуту-10 человек, каждые шесть секунд уносили одну человеческую жизнь. 27 миллионов- такими были потери в страшной, разрушительной за всю историю человечества войне. С июня 1941 года Армизонским райвоенкоматом мобилизовано на фронт около 5 тысяч человек. Не вернулись домой 1810 человек, их них в ходе боевых действий погибли – 1281 человек, умерли от ран – 151 человек, погибли в плену – 8 человек.

Проблемный вопрос. Было ли это количество людей той малой каплей, что решило исход войны? Повлияло ли участие наших прадедов на исход войны?

Задача. С июня 1941 года Армизонским райвоенкоматом мобилизовано на фронт около 5 тысяч человек, из них, 1810 человек не вернулись домой с войны. Сколько процентов не вернулись домой с войны?

Решение. $1810:5000 \cdot 100 = 36,2(\%)$ много это или мало?

(много! Почти третья часть.) как вы получили ответ? Объяснить, доказать...

Какая будет тема нашего урока «Решение задач на проценты». Как можно связать данный эпиграф с темой нашего урока?

3. Постановка целей и задач.

Какие поставим задачи на урок?

Учащиеся формулируют задачи урока. Учитель подводит учащихся к тому, что сегодня на уроке задачи на проценты не смогут поставить их в трудное положение. В этом помогут задачи, содержащие информацию о Великой Отечественной войне.

Составим план урока:

1. Устная работа,
2. Решение задач
3. Самостоятельная работа
4. Домашнее задание
5. Итог урока.

Открываем тетради, записываем тему урока.

Приступим к реализации плана.

4. Устная работа.

Задача: повторение правил и способов решения задач на проценты (с выбором ответов).

Поскольку речь пойдет о процентах, то надо выяснить, что называют процентом?

(процентом называют одну сотую часть)

А какие правила мы должны знать, что бы решать задачи на проценты?

Ответ учащихся: Как обратить десятичную дробь в проценты?

(Чтобы обратить десятичную дробь в проценты, надо ее умножить на 100)

Ответ учащихся: Как перевести проценты в десятичную дробь?

(Чтобы перевести % в десятичную дробь, надо разделить число % на 100)

Заполним таблицу, которая у вас есть в папке «Урок» на компьютере. Открываем документ «Таблица» и заполняем его.

Дробь

1/2

1\4

1/5

3/10

1/10

3\100

1/100

Десятичная дробь

0,5

0,25

0,2

0,3

0,1

0,03

0,01

Проценты

50%

25%

20%

30%

10

3%

1%

Проверим ответы на экране. Кто допустил 1,2,3 ошибки?

Сейчас устно решаем задачи, которые находим в компьютере. Открываем документ «Карточка №1». Выбираем правильные ответы; если вы все задачи решите верно, то прочтете слово.

В карточке №1 есть хронологические задачи и задачи на проценты.

Карточка №1.

Задача 1 Сколько полных лет прошло с окончания Великой Отечественной войны?

Ответ _____

Задача 2. Вычислить, сколько дней длилась Великая Отечественная война. За указанный промежуток был один високосный год.

Ответы:

1) 1460;

6) 1416;

9) 1418

Задача 3. В школьном музее Армизонской школы собрано 40 единиц альбомов, проектных и исследовательских работ, из них рукописные составляют 0,3. Сколько рукописных работ в музее?

Ответы:

а) 120;

к) 400/3;

м) 12.

Задача 4. Из общего числа врачей, которых в действующей Армии насчитывалось около 700 тыс. человек, женщин было 42 %. Сколько женщин было среди врачей действующей Армии?

Ответы:

а) 294 тыс. чел.,

в) 238 тыс. чел.,

с) 600 тыс. чел.

Задача 5. На Ленинградском фронте из Армизонского района в боевых действиях участвовали 240 человек, из них 48 человек вернулись домой. Сколько процентов армизонцев погибли, защищая Ленинград?

Ответы:

- а) 192%;
- я) 80%;
- к) 20%

Вопрос учителя: Какое слово вы получили в результате? Проверка.

Ответ: 9 МАЯ. Что оно обозначает?

Обратим внимание на 5 задачу. Почти 80% наших земляков погибли на фронте. У кого из вас родственники погибли на Ленинградском фронте? (Учащиеся называют фамилии своих родственников)

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Отработка навыков.

(Совместно с учащимися формулируем задачу этого этапа урока)

Учащиеся объясняют, что нужно решать задачи, разобрать их способы решения.

Задача: подготовка к самостоятельной работе, ликвидация пробелов в знаниях по теме "Решение задач на проценты"

Тогда вместе повторим решение некоторых типов задач на проценты.

Открываем на компьютере документ «Сборник задач». Решаем задачи, которые записаны в Сборник задач. Задачи будут содержать информацию по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 года». Перед тем, как мы начнем решать задачи, послушаем сообщения учащихся и посмотрим презентации, которые они подготовили дома в рамках своих проектов. Эту информацию можно будет использовать для выполнения домашней работы.

(Выступает 3 ученика от первой группы, 4-й показывает презентацию)

- Из общего числа врачей, которых в действующей Армии насчитывалось около 700 тыс. человек, женщин было 42%, а среди хирургов 43%. Среди младших и средних медработников на фронтах служили более 2 млн. человек, из них 80%- женщины.
- Говорят и пишут, что у войны не женское лицо. Как верно и то, что у нашей Победы женское лицо. На фронтах сражались от 600 тыс. до 1 млн. женщин, 80 тысяч из них были офицерами.
- В нашем районе было немало женщин-ветеранов войны. Это Дробышевская Зинаида Ивановна, Жирякова Мария Дмитриевна, Дмитриева Александра Даниловна, Ерофеева Клавдия Сергеевна, Белова Мария Елизаровна . Все они были медицинскими работниками. Хабарова Анна Ивановна после войны работала в нашей школе учителем русского языка и литературы

Задача 1. В годы войны в нашей стране погибли 27 миллионов человек, из них 33% пропали без вести. Сколько человек пропали без вести?

Учащиеся решают в тетрадях, проверяют, объясняя решение.

Вторая группа так же подготовила сообщение и презентацию.

(Выступает 3 ученика от 2 группы, 4-й показывает презентацию)

- Центральная школа снайперской подготовки дала фронту 1061 снайпера и 407 инструкторов снайперского дела. Ее выпускники уничтожили за войну свыше 11280 фашистских солдат и офицеров. Из Армизонского района снайперами были Кириллов

Аркадий Леонтьевич, (погиб), Азаров Иван Иванович, Денисов Иван Федорович и другие.

- Наивысшей наградой в годы Великой Отечественной войны был орден Ленина и звание Героя Советского Союза с вручением медали "Золотая звезда".
- В Армизонском районе звание Героя Советского Союза имел ветеран Великой Отечественной войны Кондратьев Иван Петрович, житель деревни Снигирево. Он скончался 9 июля 1996 года, похоронен в г. Тюмени на Червишевском кладбище. Его имя сейчас носит одна из улиц с. Армизонского.

Задача 2. За время Великой Отечественной войны погибли 27 миллиона солдат, почти 13,9 % населения. Вычислить население страны на начало войны.

(можно использовать компьютер в режиме МК)

Учащиеся решают в тетрадах, проверяют, объясняя решение

(Выступают 4 ученика от группы, 5-й показывает презентацию)

- Фашисты полностью или частично разрушили 1710 городов и рабочих поселков в СССР, более 70000 сел и деревень, лишив жилья около 25 млн. человек.
- В Армизонский район Тюменской области в годы войны было переселено свыше 1000 немцев Поволжья. По имеющимся данным, в Армизонском архиве имеется сводная ведомость колхозов Армизонского района, вселяющих переселенцев - немцев Поволжья. В этой ведомости зафиксировано 257 семей количеством человек 1215, в том числе мужчин 566, женщин 649. Все они были в основном жителями Добринского района Сталинградской (ныне Волгоградской) области.
- В тяжелейших условиях работы и быта, люди отдавали фронту последнее. Отправляли посылки с вязаными шарфами, варежками, носками, курительным табаком, мылом, зубным порошком и так далее. К 1 мая 1942 года армизонцы послали на фронт бойцам 88 кг. масла, 432 кг. сухарей, 182 кг. табака, 37 кусков мыла... Всего 32 наименования в 82 посылках.
- В фонд обороны колхозниками Армизонского района Тюменской области только с 17 марта по 20 апреля 1942 года было внесено 11.398 рублей.

Задача 3. В Армизонский район было переселено первоначально 2740 человек, потом еще 1400 человек с территории нашей страны. Какой процент составляют 405 детей и 10 учителей из детского дома г. Ленинграда? (Ответ округлить до сотых)

Решение:

1 способ. 1) $30\% = 0,3$ 3) $(11,5 - 3,45) : 2 = 4,025$ (тыс. чел.)

2) $4,5 \cdot 0,3 = 3,45$ (тыс. чел.) 4) $4,025 + 3,45 = 7,475$. (тыс.чел.) коммунисты

2 способ. 1) $(100 - 30) : 2 = 35\%$ - беспартийных 2) $35\% + 30\% = 65\%$ - коммунисты

3) $65\% = 0,65$ 4) $11,5 \cdot 0,65 = 7,475$ (тыс. чел.) - коммунисты.

Учащиеся решают в тетрадах, проверяют, объясняя решение

По материалам музея подготовили выступления учащиеся 4-й группы, (Выступают 2 ученика от группы, 3-й показывает презентацию)

- Подсчитано, что девушки-инструкторы стрелковых рот, медсанбатов и артиллерийских батарей помогли 79% раненых бойцов вернуться в строй.

- В годы Великой Отечественной войны в колхозах Армизонского района работали старики, женщины, дети. Это наши прабабушки и прадедушки. Многие из них награждены медалями за труд.

Задача 4. За годы Великой Отечественной войны звание Героя Советского Союза было удостоено 11,5 тыс. человек. Значительную часть составляли коммунисты. Сколько человек, удостоенных звания Героя Советского Союза, являлись коммунистами, если известно, что их было на 30% больше, чем беспартийных?

Учащиеся решают в тетрадах, проверяют, объясняя решение

Подведение итогов этапа урока.

Что объединяет эти задачи? (отв: содержание задач, посвященных ВОв)

6. Физкультминутка.

(Проводится под музыку)

7. Самостоятельная работа.

(Совместно с учащимися формулируем задачу этого этапа урока)

Задача: проверка знаний по теме "Решение задач на проценты"

Учащиеся работают в парах, используя компьютер в режиме калькулятора.

Выбирают 2 понравившиеся задачи из Сборника задач. Открывают на компьютере документ «Проверка» и проверяют по листу ответов.

Сборник задач.

№ 6. Воздушные налеты на Москву начались в ночь на 22 июля 1941 года и продолжались до апреля 1942 года. Всего было совершено 125 налетов, в которых участвовало 7202 самолета, из них 1086 было сбито войсками ПВО на подступах к столице, а 334 самолета прорвались к городу. Вычислить процент сбитых и процент прорвавшихся к Москве самолетов. (Ответ округлить до десятых)

№ 7. Во время воздушных налетов на Москву пострадали 7708 человек, из них погибли 2196 человек. Вычислить, какая часть пострадавших погибла.

№ 8. Из 1418 дней существования советско-германского фронта активные боевые действия сторон велись в течении 1320 дней. Вычислить в % продолжительность активных боевых действий. (Ответ округлить до целых)

№ 9. Из Армизонского района в битве за Сталинград погибли 78 армизонцев, что составляет 60%. Сколько человек из Армизонского района защищали Сталинград?

№ 10. Из школ Армизонского района Тюменской области на фронт ушли 38 учителей. Сколько процентов составляют учителя из всех призванных на фронт армизонцев?

После решения учащиеся сами оценивают работу в паре и выставляют оценку в тетрадь.

Собрать тетради учащихся для проверки самостоятельной работы

8. Домашнее задание. Записывают в дневник.

1. Решить понравившуюся задачу из сборника.

2. Для желающих получить оценку: Составить задачу на проценты, содержащую информацию о нашем районе в годы Великой Отечественной войны. Лучшие задачи будут включены в сборник задач, по которому учиться те, кто учится в 4 классе в этом году. Сведения

можно взять из учебника истории 9 класса, из справочников, материалов школьного музея и книг нашего кабинета математики.

3. Для желающих: подготовить презентацию с задачами на проценты.

9. Итог урока

Вопросы учителя:

1. Что нового вы узнали на уроке?

2. Что вас заинтересовало на уроке и о чем еще захотелось узнать?

3. На прошедших уроках мы решали задачи на %. Чем задачи сегодня на уроке отличались от них? (Содержанием)

4. Что показалось необычным на уроке?

5. Соотнесите результат с поставленной целью. Кто готов озвучить результат урока

Учащиеся делают выводы:

1. Повторили правила и способы решения задач на проценты.

2. Выполнили самостоятельную работу

3. Узнали о том, что по материалам школьного музея и книгам «Память» можно изучать историю нашего района в годы Великой Отечественной войны

Так как вы думаете, Было ли это количество людей той малой каплей, что решило исход войны? Повлияло ли участие наших прадедов на исход войны? (Да).

Прошла война,

Прошла страда,

Но боль вызывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем

Мы учимся сегодня, чтобы завтра строить,

Чтоб небосвод был вечно голубой.

Нет, не забудем никогда героев,

Что ради жизни шли на бессмертный бой

.Оцени свою работу на уроке, откройте документ «Солнышко» и закрасьте в красный цвет, если Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы многое узнали, многому научились и можете помочь другим.

в синий, если Вы считаете, что научились решать примеры и задачи, но вам ещё нужна помощь.

в белый цвет, если Вы считаете, что было трудно на уроке.

Выставить оценки за урок. Всем учащимся большое спасибо!

Описание урока

Данный урок – урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по теме «Проценты» с использованием информационно- коммуникативных технологий. Данная тема находится в главе II «Дробные числа», учебника Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С.,

Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2017. Тема «Решение задач на проценты» расширяет кругозор школьника по данной теме, показывает практическую направленность математики, тесно связана, с жизненными ситуациями.

На уроке используется презентация, а также подготовленные школьниками сообщения с элементами исследования, где применяются проценты. При составлении конспекта урока были использованы материалы школьного музея для составления задач.

Задачи, решаемые учениками, показывают практико-ориентированную направленность данной темы. На уроке используются приемы встраивания новых знаний в систему старых, систематизации учебного материала, отбора необходимых знаний из большого объема информации.

На этапе «Постановка цели урока и мотивации учебной деятельности учащихся» использовались методы стимулирования и мотивации интереса к обучению математике и истории родного края, долга и ответственности, а также коллективная форма работы.

На этапе «Воспроизведение и актуализация опорных знаний и умений» методами работы с комментированием, устного контроля, наглядной и фронтальной работы – достигалась проверка основных правил, умения объяснять их сущность, аргументировать и доказывать свои ответы.

На этапе «Отработка навыков» используя приемы: частично-поисковый, исследовательский отработывался старый материал и встраивался новый материал, который учащиеся применяют для решения задач, рассматривая данные с предприятий, где работают их родители .

На этапе «Подведения итогов» использовался словесный метод (беседа) и коллективная форма работы.

В течение всего урока осуществлялся индивидуальный, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии. При подготовке к уроку учащиеся пользовались дополнительной литературой, интернет-ресурсами, готовили материалы для презентации.

Подготовка к уроку осуществлялась в форме групповой работы.

Считаю, что такие уроки работают на воспитание позитивного отношения к учебному труду, расширяют знания о родном крае, что способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся на уроке.



Методическая разработка

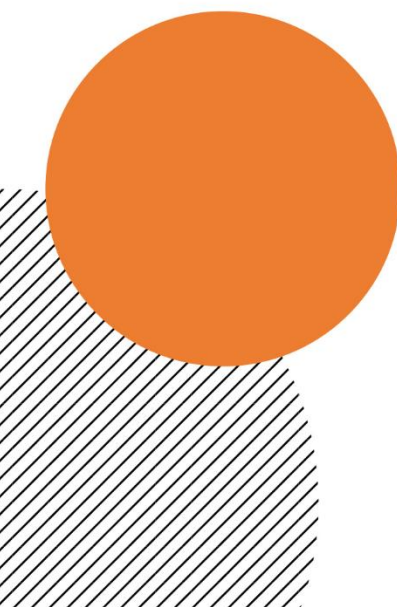
«Семья и Отечество в моей жизни»

Автор работы: Жувака Людмила Александровна,
преподаватель истории

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Алексинский машиностроительный техникум»

г. Алексин

Тульская область



Технологическая карта урока

Тип урока: комбинированный урок

Форма урока: семинар

Метод урока: репродуктивный (совершенствования знаний умений и навыков)

Цели урока: закрепление полученных знаний о военных действиях в Тульской области, Алексинском районе, обороне Москвы, а также о роли наших земляков (родственников) в Великой Отечественной войне.

Развивать коммуникативные и креативные способности студентов, их умения и навыки в поиске, обработке, систематизации и передаче информации. Способствовать их патриотическому воспитанию. Вызвать чувство гордости за доблесть и мужество защитников родного края, чувство сопричастности к его истории и истории страны.

1. *Образовательная:* повторить, обобщить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне; помочь обучающимся определить собственные отношения к изучаемому периоду; определить роль и значимость семьи, Отечества в жизни каждого человека.

2. *Развивающая:* развить навыки культуры речи; развивать умение анализировать информацию, аргументировано высказывать свою точку зрения; работать самостоятельно с историческими документами; проявить у учащихся познавательный интерес к боевому прошлому своей семьи.

3. *Воспитательная:* воспитать чувство коллективизма и человеческие качества, уметь слушать друг друга; охарактеризовать героизм советских людей, воспитывать патриотизм, уважение и гордость за своих предков; формировать ценностные ориентиры обучающихся по отношению к семье, к Отечеству.

Вид и форма контроля знаний: текущий, защита творческих проектов, рассказ о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, тестирование и закрепление изученного материала.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, электронный носитель видео и аудиоматериалы, домашний архив (письма с фронта), историческая карта, иллюстративный материал.

Ход занятия

1. *Организационный момент* - 1 мин.

Выявление отсутствующих студентов. Подготовка рабочего места. Сообщение темы урока. Мотивация учебной деятельности. Задание (заполнить таблицу в тетради)

2. *Видеофильм планы немецкого командования* - 3 мин.

Слово преподавателя: Начало Великой Отечественной войны.

22 июня 1941 года вошло в историю нашей страны как одно из наиболее трагических событий для советского народа.

3. *Защита творческих проектов студентов* - 35 мин

План:

3.1. Начало Великой Отечественной войны (студент 1)

Вопросы:

3.1.1. В первые дни Красная Армия понесла большие потери, вынуждена была отступать, скажите в чём заключаются причины неудач Красной Армии?

Предполагаемый ответ: (не завершено перевооружение Красной Армии; ошибки руководства в определении сроков начала войны; демонтаж старых и отсутствие новых укреплений на границе; превосходство по численности и маневренности германских войск).

3.2 Оборона г. Алексина (студент 2)

Вопросы:

3.2.1. Назовите основные задачи Красной Армии в обороне г. Алексина?

Предполагаемый ответ: (сорвать планы гитлеровского командования по окружению Тульской группировки войск Красной Армии. Ликвидировать укрепленный пункт сопротивления противника, уничтожить его живую силу и освободить город).

Комментарий преподавателя:

С приходом немцев начались массовые убийства населения района (повесили и расстреляли больше 150 человек мирных жителей). При отступлении фашистами были сожжены 13 деревень, уничтожены 99 животноводческих построек, 794 жилых дома. Вследствие временной оккупации промышленные предприятия района прекратили свою работу и на длительный срок вышли из строя.

3.3. Оборона г. Тулы (студент 3)

Вопросы:

3.3.1. Какая задача была поставлена перед туляками городским партийным активом?

Предполагаемый ответ:

(Защищать свой город и не допустить прорыва вражеской армии к Москве)

3.3.2. Как туляки готовились к защите города?

Предполагаемый ответ: (строили оборонительные сооружения, противотанковые рвы, проволочные заграждения, баррикады).

Комментарий преподавателя:

Благодаря действиям генерал-майора А. Н. Ермакова, ситуацию в районе Тулы удалось стабилизировать. Задержка вражеского наступления на главном направлении явилась крупным стратегическим успехом, что позволило выиграть время для проведения оборонительных мероприятий на Московском направлении. За мужество и стойкость Тула была удостоена почётного звания «Город-герой» в 1976 г.

3.4. Битва за Москву (студент 4)

Вопросы:

3.4.1. Скажите пожалуйста сколько было периодов в обороне г. Москвы?

Предполагаемый ответ: (два периода: оборонительный с 30 сентября по 4 декабря 1941 г и наступательный состоящий из двух этапов: контрнаступление с 5 декабря по 7 января 1942 г и наступление советских войск с 7-10 января по 30 марта 1942 г)

3.4.2 Назовите итоги битвы за Москву?

Предполагаемый ответ (освобождено свыше 11 тысяч населенных пунктов; противник отброшен на 100 – 250 км от Москвы; сорван план молниеносной войны; развеян миф о непобедимости вермахта; поднят моральный дух советских людей).

Комментарий преподавателя:

Захвату Москвы Гитлер придавал решающее значение. В своей директиве от 8 октября 1941 года Гитлер приказал после завершения окружения Москвы стереть ее с лица земли и затопить. На месте Москвы фашисты планировали устроить огромное озеро. Главный итог контрнаступления советских войск под Москвой – срыв планов «Тайфун» по захвату столицы, и первый серьезный встречный удар по противнику.

3.5 Наши земляки в Великой Отечественной войне (студент 5)

4. Рефлексия, применяемая методика - 3 мин

Понравился ли Вам урок, что именно хотели бы изменить или добавить. Какую оценку заслуживает проведенный открытый урок? (по 5 бальной шкале).

5. Подведение итогов урока -1 мин

Сегодняшний урок доказал нам на фактах героизм наших земляков (родственников), которые внесли значительный вклад (в том числе и моя семья) в Победу нашего народа над фашистской Германией.

6. Задание на дом (для самостоятельной работы студента) - 1 мин.

Доклад: участники партизанского движения (исторический интернет сайт).

Заключение

Материал методической разработки нацелен показать существующие подходы к рассмотрению темы: Наш родной край в Великой Отечественной войне.

В ходе урока я планирую: повысить мотивацию обучения, расширить познавательные возможности через устойчивые навыки работы с архивными документами; обобщить и систематизировать полученные знания; воспитать чувства патриотизма за свой народ и свою семью.

Данная методическая разработка может быть использована преподавателями истории в организации учебно-воспитательного процесса как в системе урочной, так и во внеурочной деятельности. Предлагаю данный материал использовать для тиражирования и обобщения педагогического опыта.

Тест (в конце урока)

1. Как называлась операция германской армии по захвату Москвы - столицы СССР?

- А) "Тайфун"
- Б) "Барбаросса"
- В) "Ост"
- Г) "Блау"

2. Начало Битвы за Москву?

- А) 30.09.1941
- Б) 25.09.1941

- В) 10.10.1041
- Г) 19.098.1941

3. Командующий 316 -й стрелковой дивизией, чьи бойцы ценой своих жизней отбили танковую атаку на Волоколамском шоссе у разъезда Дубосеково (28 бойцов), подбив 18 танков и не пропустив врага к столице.

- А) В.Г. Клочков
- Б) К.К. Рокозовский
- В) В.И. Чуйков
- Г) И.В. Панфилов

4. Гитлер о судьбе Москвы

А) сотру этот чертов город с лица земли, на его месте покрою искусственное озеро Б) сравняю этот город с землей, не останется от него и следа

В) на месте этого города будет вырыт огромный котлован

5. Когда советские войска переишли в контрнаступление под Москвой?

- А) 15-16 декабря 1941 года
- Б) 5-6 декабря 1942 года
- В) 5-6 декабря 1941 года

6. Каково значение битвы под Москвой?

А) Битва под Москвой сорвала план "Ураган", развеяла миф о непобедимости германских войск, способствовал росту антифашистского движения народов на территориях, оккупированных Германией.

Б) Битва под Москвой сорвала план "Тайфун", развеяла миф о непобедимости германских войск, способствовал росту антифашистского движения народов на территориях, оккупированных Германией.

В) Битва под Москвой сорвала план "Цунами", развеяла миф о непобедимости германских войск, способствовал росту антифашистского движения народов на территориях, оккупированных Германией.

7. Дата начала героической обороны Тулы считается

- А) 29.10.1941
- Б) 15.09.1941
- В) 20.09.1941
- Г) 1.12.1941

8. Чьи танковые дивизии вплотную подступили к городу и попытались взять его с ходу.

- А) Гудериан
- Б) Фон Бок
- В) Паулюс
- Г) Рудштедт

9. Когда Тульская область, (за исключением западной части Белевского района), была освобождена от фашистов.

- А) 5.01.1942
- Б) 31.12.1941
- В) 25.09.1941
- Г) 1.11.1941

10. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блиц крига»

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны и А, и Б

г) оба суждения неверны

11. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

б) численное превосходство немецкой армии в людях и технике над Красной Армией

в) вывод из строя значительной части советской авиации уже в первый день войны

г) отсутствие связи между войсками и командованием

12. Чрезвычайный государственный орган СССР, сосредоточивший в годы Великой Отечественной войны всю полноту власти и координировавший действия фронта и тыла:

а) Ставка Верховного Главнокомандования

б) Государственный Комитет Обороны

в) Совет Труда и Обороны

г) Совет по эвакуации

13. Назовите основные цели немецкого командования в начальный период войны

А) Ленинград, Москва, Киев

Б) Москва, Киев, Орёл

В) Крым, Тула, Ленинград

Г) Ростов, Харьков, Смоленск, Урал

14. Кто командовал группой Центр

А) Фон Бок

Б) Франц Фон Лейба

В) Герд фон Рундштедт

Г) Паулюс

15. Кто командовал группой СЕВЕР

А) Фон Бок

Б) Франц Фон Лейба

В) Герд фон Рундштедт

Г) Паулюс

16. Кто командовал группой ЮГ

А) Фон Бок

Б) Франц Фон Лейба

В) Герд фон Рундштедт

Г) Паулюс

**Раздаточный материал к уроку.
Соотношение сил на начальный этап войны**

Германия выделила для нападения на СССР	Западные округа пограничных районов СССР
190 дивизий, 2 бригады	163 дивизии, 12 бригад
5 500 000 человек	2 743 000 челок
19 танков и 14 моторизованных дивизий	103 стрелковые дивизии, 40 танковых 20 моторизованных дивизий И 7 кавалерийских дивизий
70% всех полевых сухопутных войск, включая 37 дивизий союзников Финляндия, Румыния, Венгрия 900000 человек	54% всех полевых сухопутных войск
Состояние на 22.06.1941 года	
штатная численность пехотных дивизий	
16859 человек	10858 человек
Орудия и миномёты	
299	142
Танковые дивизии, численность	
16932	10942
танки	
196	375
автомобили	
2147	1367

Фотоальбом проекта



Районный патриотический форум

«Павловская линия обороны»

Автор работы: Краснова Ольга Васильевна,
методист, педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных туристов

г.Павлово

Нижегородская область

Районный патриотический форум «Павловская линия обороны»

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» поставлены ряд задач, которые невозможно решить без привлечения подростков к различным видам общественно-полезной и социально-значимой деятельности. Начиная с 1988 года МБУ ДО Станция юных туристов г.Павлово ведет систематическую работу по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся средствами туризма и краеведения по областной программе «Отечество».

Учебные программы всех туристско-краеведческих объединений содержат разделы и темы, ориентированные на активное развитие и воспитание морально-волевых и физических качеств будущих патриотов Родины. Ежегодно педагоги дополнительного образования Станции юных туристов г.Павлово организуют различные мероприятия: краеведческие конкурсы «Отечество», «Моя семья в истории страны» по номинациям «Трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны», «В моей семье есть труженики тыла», «Я смотрю на фото», «Семейное древо», «Из бабушкиного сундучка», «Забытые деревни», а также викторины к юбилейным и памятным датам, соревнования по спортивному туризму и ориентированию, форумы, экскурсии, совершают туристские походы вместе со своими воспитанниками и их родителями.

Именно здесь у подростков появляется возможность широкого общения со сверстниками, происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, ощущение подростками реальной значимости, желание быть лично ответственными и самостоятельными, желание рассказать о своей семье и близких родственниках, а закалка и навыки самообслуживания позволяют адаптироваться к различным условиям жизни и найти свое место в обществе. Молодому поколению некоторые стороны военного времени остаются неизвестными. Особенно те, которые связаны с родным краем.

Мы предлагаем сценарий внеурочного мероприятия «Павловская линия обороны» в рамках серии уроков и внеклассных мероприятий «Семья и Отечество в моей жизни», посвященных подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В окрестностях деревни Лаптево Павловского района Нижегородской области стало хорошей традицией в канун празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне проводить среди учащихся образовательных учреждений районный патриотический форум «Павловская линия обороны» с привлечением родителей. Ребята увидят настоящий железобетонный ДОТ, противотанковые рвы, сохранившиеся до наших дней. О строителях оборонительных сооружений - тружениках тыла рассказывают учащиеся, используя материал конкурсных работ «Моя семья в истории страны».

Затем участники возвращаются на поляну, где исполняют песни военных лет, готовятся к военизированным стартам. Используя рельеф местности времен войны - оборонительные рубежи, сотрудники СЮТур разработали полосу препятствий, эстафеты. Судьи на этапах – обучающиеся туристско-краеведческого объединения «Юные судьи туристских соревнований», которые обеспечили судейство, правильное прохождение дистанции и

безопасность участников. Родители являются помощниками в постановке дистанции, а также зрителями и болельщиками.

Участникам форума предстояло пройти следующие препятствия:

- переправа по бревну и по параллельным веревкам,
- спуск и подъем,
- вертикальный маятник,
- преодоление болота по кочкам и жердям,
- преодоление завала,
- организация полевой связи,
- метание гранаты в цель,
- доставка боеприпасов,
- транспортировка раненого,
- «заминированный» участок.

Такие эстафеты как «Штурм огневой точки», где участники по одному бегут до рубежа и метают гранату в макет ДОТа, и «Доставь сообщение» с ориентированием по карте в заданном направлении с зашифрованными словами (Москва - Берлин), расширили программу форума и сделали ее более разнообразной и насыщенной впечатлениями.

При выполнении заданий ребята показали свою физическую подготовку, ловкость, смелость, смекалку и взаимовыручку. После прохождения этапов полосы и эстафет, участники с большим удовольствием угощаются «солдатской кашей» и горячим чаем.

По результатам проведенных военизированной полосы препятствий и эстафет подводятся итоги. Победители и призеры форума награждаются грамотами и призами Администрации Управления образования. Все участники форума, ребята, руководители и их родители, остались довольны столь познавательным и интересным проведенным мероприятием на свежем воздухе в весеннем лесу.

Специалисты МБУ ДО СЮТур настоятельно рекомендуют организаторам внеклассной работы, классным руководителям образовательных школ, родителям посетить места трудового подвига павловчан в годы войны, где есть возможность познакомиться с прошлым родного края.

Сейчас на Станции юных туристов г.Павлово собран большой краеведческий материал по истории края, в частности, по оборонительным рубежам 1941 года: статьи, заметки, воспоминания старожилов, фотографии, карты местности, стихи, викторины, сценарии проведения форума. Мы рекомендуем их использовать для проведения семинаров педагогами дополнительного образования, учителями школ города и района, а также на занятиях в туристско-краеведческих объединениях, при проведении экскурсии и походов выходного дня совместно с родителями «Павловская линия обороны» по маршруту: г. Павлово - д. Лаптево - д.Детково – д. Шишкино для обучающихся младшего и среднего звена образовательных учреждений.

Каждый год накануне Дня Победы мы возвращаемся к тем трудным годам нашей истории, подвигу наших земляков. Вся Горьковская область трудилась ради Победы. Очень сложно вспомнить всех поименно, но память о великом трудовом подвиге необходимо сохранить и увековечить для наших потомков.

Поэтому для учащихся такое мероприятие есть хороший Урок мужества и стойкости. К большому сожалению, все труднее становится найти и пригласить на поляну, на «окопы» людей старшего поколения. Приходится о них рассказывать экскурсоводам и учащимся, используя именно краеведческий материал, который был собран благодаря исследовательскому историческому конкурсу «Моя семья в истории страны».

Сценарий районного патриотического форума «Павловская линия обороны»

посвященного «75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне»

Цели:

- воспитание уважения к военным традициям;
- формирование гражданской позиции и любви к родному краю;
- повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- дать представление о событиях в годы Великой Отечественной войны в Павловском районе, стимулировать развитие познавательного интереса у ребят.

Формы проведения:

- экскурсия,
- игра-соревнование (военизированная полоса препятствий, штурм огневой точки, эстафета «Доставь сообщение»)

Место проведения: Павловский район Нижегородская область, д. Лаптево, в 3 км от г. Павлово

Предварительная работа: разучивание песен и стихов о войне: «В землянке» сл. А. Суркова, «Тёмная ночь» сл. В. Агатова, «Огонёк» сл. М. Исаковского, «День Победы» сл. В. Харитонов, «Дороги» сл. Л. Ошанина, «Журавли» сл. Р. Гамзатова, «Нам нужна одна Победа» сл. Б. Окуджавы, «Катюша» сл. М. Исаковского, «Синий платочек» сл. М. Максимова, «Бери шинель, пошли домой» сл. Б. Окуджавы.

Инвентарь и оборудование: макет танка, гранаты, ящик со снарядами, катушка связи, мины, карта, флажки, веревки для переправ, полотно для раненого, жерди, ДОТ (деревянный), карты и сообщения, а также все необходимое для разведения костра и приготовления «солдатской каши» и чая, «портфель экскурсовода».

Музыкальное сопровождение: баян

Оформление: георгиевские ленточки, цветы (гвоздики)

Награждение: грамоты, призы

Зрители и болельщики: родители участников форума

Ход мероприятия

(звучат маршевые мелодии, команды школ выстраиваются на поляне для торжественного открытия районного форума «Павловская линия обороны»)

Ведущий: (учащиеся школ читают стихи)

1-ый: Святой, неповторимый миг!

К родной земле склоняюсь низко...

Букет фиалок и гвоздик

Кладу к подножью обелиска.

2-ой: И память снова воскрешает мне

Тех, кто здесь любил когда-то

И отдал жизнь свою войне,

Исполнив высший долг солдата.

3-ий: Тех, кто эти берега

И ширь, и синь заокских далей

У ненавистного врага

В суровых битвах отстояли

(Вступительное слово организаторов форума)

- Дорогие друзья! Удивительный все-таки этот праздник - 9 мая! Наверное, не один так не сплачивает нас, не объединяет, не будит память, как День Победы. Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали вой сирены, извещающих о воздушной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек... Ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 года мирную тишину городов и сел разорвали взрывы бомб и снарядов. Фашистское руководство тщательно готовило нападение с целью уничтожить нашу страну, завоевать мирное господство. Началась доселе по своим размахам и ожесточённости война, вошедшая в историю как Великая Отечественная.

(Звучит муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)

«Вставай страна огромная,

Вставай на смертный бой...

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой...

Пусть ярость благородная

Вскипает как волна,

Идёт война народная

Священная война...

(минута молчания)

- Об окопах и траншеях, об атаках и контратаках под шквалами вражеского огня, вы можете судить только по кинофильмам, художественным произведениям да рассказам фронтовиков. Для нас война - история наших родных и близких, которая занимает исключительно важное место в судьбе каждого из нас.

- Есть ли такая награда, способная оценить подвиг человека? - спросите вы.

- Есть. Это не только медаль, орден, Звезда Героя, но и наша вечная память.
(вручаются цветы присутствующим ветеранам войны и тыла)

Ведущий: (учащиеся школ рассказывают о ветеранах)

1. Галина Ивановна Корешкова – партизанка-радистка, ветеран войны и труда. « ...Она рассказала о том, как ее молоденькой девчонкой направили учиться в 40 - запасной батальон на радистку, как вместе с рацией «забрасывают» к партизанам с важным заданием – достать план оборонительных укреплений г. Орша. Целый месяц шла передача плана на большую землю и это очень сильно помогло в освобождении города, так как это был важный железнодорожный узел. За этот подвиг Галина Ивановна была представлена к награде «Орден Боевого Красного Знамени».

«...Трудно было, тяжело, но мы выстояли, потому, что свято верили в Победу...» - из воспоминаний Корешковой Г.И.

2. Харитоновна Лариса Петровна - ветеран труда, она поделилась воспоминаниями о своем участии в строительстве оборонительных окопов в Павловском районе именно в этом месте, где мы находимся. « Трудная доля выпала на плечи женщин, подростков и стариков, рывших противотанковые рвы в дождь и холод. Для нас эта война очень многое показала, что

Ведущий: - Ребята! Великая война оставила свои следы и на нашей земле. В целом наш край в годы войны был тыловой территорией. Однако здесь имеются и сохранились до сегодняшних дней шрамы прошедшей войны. А вот где они, какова история их возникновения, мы узнаем, совершив экскурсию по « Павловской линии обороны».

(участники форума делятся на три-четыре группы и в сопровождении экскурсоводов и родителей, совершают экскурсию вдоль противотанкового рва, доходят до ДОТа, возлагают цветы, далее возвращаются на поляну)

Ведущий: - Песни военных лет... Песня делила вместе с воином и горести и радости, подбадривала их весёлой и озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных и любимых. Песня помогала переносить голод и холод, тяжкий многочасовой труд во имя Победы. Прошли годы, но песни военных лет звучат и сегодня. Они и сегодня в строю, потому что это особенные песни - песни ваших прабабушек и прадедушек.

(Команда исполняет одну песню из предложенного списка)

Ведущий: - Родина и свобода - это священные для каждого человека слова, а защита Отечества – почётный долг каждого гражданина. Наши деды и прадеды с честью выполнили свой долг перед Родиной и завещали нам хранить, оберегать её. Вам предстоит пройти военизированную полосу препятствий и эстафеты, где вы покажете свою смелость, выносливость, смекалку и взаимовыручку.

(Команды школ выходят на старт по жеребьевке, далее участники возвращаются на поляну к костру, где угощаются «солдатской кашей» и горячим чаем)

Ведущий: - Ребята! День Победы 9 МАЯ, в этот знаменательный день фронтовики наденут ордена. Никогда не померкнет подвиг солдата, стоявшего насмерть и подвиг труженика, ковавшего победу в тылу. Очень сложно вспомнить всех поименно, но память о том великом трудовом подвиге необходимо сохранить и увековечить для наших потомков.

... Прошла война, прошла страда,

Но боль вызывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.
Пусть память верную о ней
Хранят, об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки...
А Твардовский

(Совместно исполняется песня «День Победы» сл. В. Харитонова)

Ведущий: - По результатам военизированной полосы препятствий и эстафет разрешите подвести итоги.

(Победители и призеры форума награждаются грамотами и призами Управления образования, родители угощают сладостями всех участников форума)

- Спасибо всем за участие в форуме, до новых встреч!

Примечание:

- военизированная полоса препятствий, эстафеты, исполнение песни происходит по круговой системе по жеребьевке
- организаторы форума имеют право изменить количество этапов военизированной полосы и очередность действия команд в зависимости от погодных условий, а также количества собравшихся.

Например, предложить «солдатскую кашу» после прохождения экскурсии.

**Положение о районном патриотическом форуме
«Павловская линия обороны», посвященного победе советского народа
в Великой Отечественной войне**

1. Цели:

- приобщение подрастающего поколения к своей национальной истории;
- воспитание уважения к военным традициям;
- формирование гражданской позиции и любви к родному краю.

2. Задачи:

- дать представление о событиях в годы Великой Отечественной войны;
- изучить историю Великой Отечественной войны средствами краеведения;
- приобщить учащихся к поисковой работе;
- стимулировать развитие познавательного интереса у ребят.

3. Концептуальные основы:

- концептуальной основой данного положения является приобщение молодого поколения к истории защиты Отечества, военным традициям;
- научный аспект настоящего положения предполагает развитие навыков работы поисково-исследовательскими методами.

4. Руководство:

Районный форум «Павловская линия обороны» организует и проводит Управление образования администрации Павловского муниципального района и МБУ ДО Станция юных туристов г. Павлово.

5. Место и время проведения:

Форум «Павловская линия обороны» проводится ____ апреля ____ г в районе д. Лаптево. Начало в 11 часов. Проезд автобусом «Базарная площадь - Ярымово» до остановки завод АО «Луч», далее пешком до старой школы и до места проведения форума.

6. Участники:

В форуме принимают участие учащиеся 6 - 7 классов основных и общеобразовательных школ Павловского района. Состав команды: 8 человек и руководитель.

Участники должны иметь: парадную форму на торжественное открытие форума, георгиевскую ленточку, спортивную форму, сменную обувь, кружку, ложку, миску (тарелку), хлеб, сахар, бутерброды и питьевую воду, «сидушки» для отдыха.

Команда должна иметь: ручку (карандаш), аптечка (вата, бинт, пластырь, йод, ножницы).

7. Определение результатов:

Результат команды в отдельных элементах программы определяется по наименьшему времени прохождения и штрафного времени. Общекомандный результат определяется по наименьшей сумме мест (военизированная полоса препятствий, штурм огневой точки, эстафета «Доставь сообщение»)

8. Награждение:

Команды-призёры форума будут отмечены грамотами и памятными призами.

9. Финансирование:

Форум проводится за счёт средств Управления образования администрации Павловского муниципального района.

10. Порядок и сроки подачи заявок:

Заявки на участие в патриотическом форуме «Павловская линия обороны», заверенные директором школы с печатью, принимаются на месте проведения мероприятия. По вопросам проведения обращаться: г. Павлово, ул. Куйбышева, д.45, комната 24, СЮТур, тел. 2-30-75.

Программа форума

1. Торжественное открытие форума
2. Экскурсия по Павловской линии обороны
3. Песни о войне (участвует вся команда)
4. Солдатская каша, чай
5. Эстафета «Штурм огневой точки» (участвуют 3 человека от команды (не менее одной девочки))
6. Эстафета «Доставь сообщение» (участвуют 3 человека от команды (не менее одной девочки))
7. Военизированная полоса препятствий (участвуют 5 человек).
8. Награждение

Возможные этапы полосы препятствий:

1. Этап: доставка боеприпасов

Необходимо доставить ящик с боеприпасами в осажденную крепость.

2. Этап: преодоление болот а по кочкам

Необходимо по искусственным кочкам преодолеть болото.

3. Этап: организация полевой связи

Необходимо с помощью телефонной катушки наладить связь с командным пунктом.

4. Этап: метание в цель

Необходимо «подбить танк» используя 4 гранаты. Расстояние 10 - 15 метров.

5. Этап: транспортировка раненого

Необходимо доставить раненого в медицинский пункт, транспортировка на полотне и на полотне «волоком».

6. Этап: переправа по бревну

Необходимо преодолеть овраг по бревну с перилами.

7. Этап: вертикальный маятник

Преодолеть преграду с помощью вертикального маятника

8. Этап: переправа по параллельным верёвкам

Необходимо преодолеть овраг по верёвке с перилами и переправить раненого.

9. Этап: преодоление болота по жердям

По проложенным жердям (судьями) необходимо преодолеть заболоченный участок

10. Этап: подъём по верёвке

Необходимо подняться из оврага по верёвке.

11. Этап: траверс склона

Необходимо пройти поперёк склона, удерживаясь за верёвку.

Старт на полосе препятствий согласно жеребьевке. Этапы полосы препятствий преодолевают все участники команды. Последовательность и количество этапов может быть изменено с учетом рельефа местности и погодных условий.

Фотоальбом проекта



Блокада Ленинграда и Старопольская земля

Автор работы: Веникова Любовь Анатольевна,
учитель истории

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старопольская средняя общеобразовательная школа»

д. Старополье

Ленинградская область

Вот уже более 30 лет мы создаём в нашей МОУ «Старопольская СОШ» краеведческий музей. Мы собираем материалы по истории родной Старопольской волости. Наш музей уже занимает 2 помещения и имеет 3 отдела: «История российской деревни», «История Старопольской школы» и «История Великой Отечественной войны».

Третий отдел нам особенно дорог и, как зримый результат работы в нём, это то, что все наши учащиеся (120 человек) на митинг, посвящённый Дню Победы, идут в «Бессмертном полку» с плакатами своих родных, участников Великой войны. Девизом данной работы являются слова «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!»

Наш край неразрывно связан с Блокадой города Ленинграда. В преддверии очередного праздника снятия блокады мы доработали и скомпоновали собранный краеведческий материал по данной теме и оформили его в виде праздника, с приглашением очевидцев Великой Отечественной войны и их родственников, где основой сделали презентацию о жителях наших деревень, которым слово «Блокада» близко до боли.

Цель данной работы: способствовать развитию семейных ценностей и воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

Задачи педагога:

- Пробудить интерес у учащихся к изучению документов семейных архивов.

Развить у учащихся:

- навыки поисковой работы недостающих фактов;
- умение публичного выступления.
- дать почувствовать, что интерес к прошлому это – важное семейное дело.

Задачи учащихся:

- Изучить документы из архива семьи.

Научиться:

- работать с архивными материалами, фотографиями;
- проводить поиск недостающих фактов истории семьи;
- проводить интервью;
- обрабатывать полученный материал;
- грамотно преподнести нужную информацию

Формы организации работы учителя: консультации, выступления на родительских собраниях с целью популяризации данной работы, корректировка подготовленных материалов, помощь в оформлении собранных материалов.

Формы организации работы детей: совместная с родителями, групповая, самостоятельная.

Самая первая проблема, с которой часто сталкиваешься, начиная поиск родственников – участников Великой Отечественной войны это ответ учащихся: «У нас ни кто не воевал!» Решаем её через работу над генеалогическим деревом семьи, через которое доказываем детям, что такое невозможно, невозможно, что ваша семья не существовала в период Великой Отечественной войны, подсказываем возможные варианты.

Для стимула родителей к подключению к данной работе выступаем на родительских собраниях, показывая образцы имеющихся наработок и призывая хранить все крупицы семейной памяти.

Материалы поиска мы используем каждый год при составлении литературно-музыкальной композиции для митинга, посвящённого Дню Победы. Это стимулирует односельчан к оказанию нам помощи.

Собирая информацию по Великой Отечественной войне, мы выработали свои формы анкет: «Анкета для участника Великой Отечественной войны», «Анкета для несовершеннолетнего узника», «Анкета для жителя блокадного Ленинграда», «Анкета для очевидца Великой Отечественной войны». Это оказывает огромную помощь, что бы нацелить респондента на дальнейшее сотрудничество. Помогает нам в этом и Совет ветеранов войны и труда, куда входят бабушки и дедушки наших учащихся. Мы приглашаем их на классные часы и общешкольные мероприятия.

В данной презентации мы использовали все собранные материалы по теме «Блокада Ленинграда и Старопольская земля», но подробно озвучивали лишь информацию о некоторых. Фамилии остальных учащихся просто произносили по очереди, а их фотографии проецировались на слайдах презентации.

Может быть, рассказы учащихся о своих родственниках, записанные для сценария праздника покажутся суховатыми, но это не так. Дело в том, что при таком количестве большие рассказы делать нельзя, это очень затянет мероприятие. Более подробные сообщения с фотографиями и документами мы регулярно оформляем на всеобщее обозрение и в школе и на экспозиции в Старопольского дома культуры, а в музее для каждого очевидца Великой Отечественной войны у нас заведена своя папка.

Выступление самих очевидцев Великой Отечественной войны мы заранее обговаривали, нацеливая на самые интересные для подростков моменты биографии, связанные с воспоминаниями о годах Блокады.

Материал данной презентации мы уже использовали на районном празднике чествования педагогов-ветеранов, посвящённом Дню снятия блокады, сократив количество слайдов и добавив музыкальное сопровождение в виде слайд-шоу.

В конце мероприятия использованы стихи бывшего учителя нашей школы, поэта, с которым мы ведём длительную переписку.

Данная работа сближает детей с родителями, заставляет взглянуть на семейные архивы, как на ценность.

Рассказывая о близких людях, которые на своих плечах вынесли тяготы той страшной войны, о поколении, которое знает о войне не понаслышке, подростки должны проникнуться уважением и благодарностью к ним.

И не прервётся связь поколений!

**Сценарий праздника в музее «Память» МОУ «Старопольская СОШ»
«Блокада Ленинград и Старопольская земля»**

Мероприятие проводится в помещении отдела «История Великой Отечественной войны» школьного музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ».

Звучит песня в исполнении учащихся из кинофильма «Офицеры» «От героев былых времён».

Ведущий: Добрый день, дорогие гости и уважаемые хозяева! Мы рады вас приветствовать в стенах нашего музея, девизом которого являются слова:

Меняется страна,
Меняются идеалы,
Неизменным остаётся одно – Память!

С экспозиций нашего музея «Память», как живые к живым, обращаются к нам наши односельчане, чья счастливая жизнь была прервана Великой Отечественной войной. И тот, кто почувствует их боль, как свою, не допустит повторения того кошмара, имя которому – война.

Ведущий-учащийся 1:

Опять война, опять блокада, -
А может, нам о них забыть?
Я слышу иногда:
«Не надо, Не надо раны беречь.
Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне.
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне».

Ведущий-учащийся 2:

И может показаться: Правы
И убедительны слова.
Но даже если это правда,
Такая правда не права!

Ведущий-учащийся 3:

Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.

Она, как сила, нам нужна. (*Юрий Воронов*)

Ведущий: Вам, героическим защитникам Ленинграда, вам, участникам прорыва и снятия блокады любимого города, вам, пережившим страшную 900-дневную блокаду, вам, жившим на оккупированной территории, всем ныне живущим и жившим на Старопольской земле, ПОСВЯЩАЕТСЯ

Ведущие-учащиеся по очереди:

События местного значения в хронике боёв на подступах к Ленинграду

- 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война
- 9 июля был захвачен Псков;
- 10 июля немецкие части прорвали фронт и силами 4-я танковой группы армии «Север» вышли к реке Плюса и далее устремились к Луге;
- 15 июля 1941 года у деревни Лосева Гора (Старопольская волость) произошёл первый бой на территории Сланцевского района;
- 18 июля 1941 года фашисты ворвались в Сланцы;

- 21 августа немцы заняли станцию Чудово, тем самым перерезав Октябрьскую железную дорогу;
- через 8 дней овладели Тосно;
- 30 августа был захвачен крупный железнодорожный узел Мга;
- С 8 сентября 1941, когда немцы захватили Шлиссельбург и была прервана сухопутная связь Ленинграда со всей страной – началась блокада.

В городе, окружённом фашистами, не хватало хлеба, не было дров. Люди умирали от голода. Но город не сдавался. Он боролся днём и ночью.

Ведущий:

О! этот город!

Как его пытали!

С земли и с неба

Стужей и огнем.

Он голодал,

Но люди в нем шагали

К бессмертию и славе

День за днем... (Вера Инбер)

Ведущий-учащийся 1: К концу ноября 1941 г. накрепко замерзли воды Ладожского озера. По льду удалось наладить связь с Родиной. Эту дорогу называли «Дорогой жизни».

Ведущий-учащийся 2: По ней доставляли бесценный груз продовольствия голодающим, вывозили беспомощных женщин и детей.

Ведущий-учащийся 3: Среди эвакуированных по Дороге жизни были и наши односельчане.

Учащийся – родственник Румянцева Анатолия Александровича:

Румянцев Анатолий Александрович. Родился 6.06.39г. в городе Ленинграде.

В период блокады 20.07.42 года вместе с родителями и братьями по Дороге жизни Ладожского озера повезли в Татарскую ССР. Но маршрут изменился, попали в Сибирь в Омскую область. Жили там до 1947 года. В это время многие уезжали в Вильнюс, так как Прибалтика сильно пострадала от оккупации фашистов и требовалась рабочая сила. Семья отправилась туда. Но в 1949 году решили вернуться на родину родителей в Псковскую область. Семья была большая: сестра и четыре брата. В 12 лет начал работать в колхозе прицепщиком (когда трактор пашет, нужно было сидеть на прицепе и управлять им). В 14 лет работал на строительстве Киевской трассы, которая проходила мимо родных деревень. Затем выучился на тракториста. В 1959 году ушел в армию. Затем вернулся в Псковскую область, женился, работал. В 1974 году приехал с семьей в деревню Старополье. Работал слесарем на зернотоке.

Ведущий: Слово предоставляется Анатолию Александровичу.

Выступление Румянцева Анатолия Александровича.

Ведущий: Весной 1942 года в опустевшие, обезлюдевшие цехи предприятий пришли тысячи детей и подростков.

Ведущий-учащийся 1:

В 12-15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. Чтобы они могли работать за станками и сборочными верстаками, для них изготавливали деревянные подставки.

Ведущий-учащийся 2: Новикова Анна Ивановна.

Ведущий-учащийся 3: Токарева Эльфрида Александровна.

Ведущий: Слово предоставляется племяннице Токаревой Эльфриде Александровне – Артамоновой Валентине Алексеевне.

Выступление Артамоновой Валентины Алексеевны.

Ведущий: Многие наши односельчане защищали Ленинград, воюя на Ленинградском фронте.

Ведущий-учащийся 1: Серов Михаил Степанович.

Ведущий-учащийся 2: Петров Фрол Петрович.

Ведущий-учащийся 3: Перман Александр Карлович.

Ведущий-учащийся 1: Мамонтов Василий Дмитриевич.

Ведущий-учащийся 2: Леонтьева Екатерина Леонтьевна.

Ведущий-учащийся 3: Папунашвили Владимир Николаевич.

Ведущий-учащийся 1: Яковлев Михаил Яковлевич.

Ведущий-учащийся 2: Базарные Андрей Иванович и Александра Архиповна.

Ведущий-учащийся 3: Хозяинов Иван Николаевич.

Учащийся – родственник Хозяинова Ивана Николаевича:

Хозяинов Иван Николаевич. Родился 06.10.1922 г. в деревне Ликовское Ленинградской области. В 1940 году в 17 лет по спецнабору был призван Осьминским РВК в морфлот г. Кронштадта. В 1941 году вступил в КПСС. Сначала он воевал в бригадной разведке ВМФ. Они обороняли город Ленинград в районе Ораниенбаумского пятачка. Когда блокада была снята, его направили в лётное училище. Демобилизовался в 1946 году лётчиком-истребителем в звании лейтенанта. Награждён медалями «За боевые заслуги» и «За отвагу». После Великой Отечественной войны жил в деревне Ликовское и работал учителем истории.

Ведущий: Предоставляем слово внучке Ивана Николаевича Хозяиновой Елене Валерьевне.

Выступление Хозяиновой Елены Валерьевны.

Ведущий: Спасением осажденного города занимались не только регулярные части Красной Армии, борьбу с врагом вели и многочисленные партизанские отряды, в рядах которых воевали наши односельчане.

Ведущий-учащийся 1: Ветров Александр Игнатьевич.

Ведущий-учащийся 2: Фомин Леонид Иванович.

Ведущий-учащийся 3: Фёдоров Иван Фёдорович.

Ведущий-учащийся 1: Овсов Николай Иванович.

Ведущий-учащийся 2: Капустин Павел Павлович.

Ведущий-учащийся 3: Добряков Анатолий Дмитриевич.

Ведущий-учащийся 1: Уткин Иван Михайлович.

Учащийся – родственник Уткина Ивана Михайловича:

Уткин Иван Михайлович. Родился 25 1898 года в деревне Соболец. Образование 4 класса. В 1917 по 1918 годам служил в Красной Армии. В период Великой Отечественной войны принимал участие в партизанском движении в составе отряда Ковалёва и Светлова. Награждён медалью «За отвагу». После войны жил и работал в деревне Соболец.

Ведущий: Собрат по несчастью, в венке седины,

Ты тоже участник Священной войны...

В деревнях Ленинградского партизанского края продолжали жить наши односельчане. Они по-разному воспринимали военную действительность, но их объединяла единая беда – оккупация.

Ведущий-учащийся 1: Дети войны...

Смотрят в небо глаза воспаленные.

Ведущий-учащийся 2: Дети войны...

В сердце маленьком горе бездонное.

Ведущий-учащийся 3: Крючкова Галина Борисовна.

Ведущий-учащийся 1: Каримова Анна Ивановна.

Ведущий-учащийся 2: Прокофьев Николай Кузьмич.

Ведущий-учащийся 3: Перман Мария Фёдоровна.

Ведущий-учащийся 1: Тараканов Геннадий Николаевич.

Ведущий-учащийся 2: Наумова Зинаида Фёдоровна.

Ведущий-учащийся 3: Евсеев Геннадий Петрович.

Ведущий-учащийся 1: Торопова Анна Парфёновна.

Ведущий-учащийся 2: Романова Раиса Кузьминична.

Ведущий-учащийся 3: Коромыслова Зинаида Васильевна.

Ведущий-учащийся 1: Федотова Антонина Александровна.

Ведущий-учащийся 2: Кузнецова Тамара Петровна.

Ведущий: Уважаемая Тамара Петровна, мы просим Вас поделиться воспоминаниями, насколько это можно, тех страшных лет.

Выступление Кузнецовой Тамары Петровны.

Ведущий-учащийся 3: События местного значения в хронике боёв на подступах к Ленинграду.

Ведущий-учащийся 1: 2 февраля 1944 г. – освобождение г.Сланцы от немецко-фашистских захватчиков

Ведущий-учащийся 2: И ходит по Земле

Босая память – маленькая женщина.

Она идет, переступая рвы, -

Ей не нужны ни визы, ни прописки,

В глазах - то одиночество вдовы,

То глубина печали материнской.

Ведущий-учащийся 3: Она идет, покинув свой уют,

Ни о себе – о мире беспокоясь,

И памятники честь ей отдают,

И обелиски кланяются в поле. Егор Исаев

Ведущий: На территории Старопольской волости расположено 11 памятников Великой Отечественной войны. И не зарастёт к этим памятникам тропа людской благодарности!

О жизни и борьбе наших односельчан написаны рассказы и повести, которые хранятся в нашем музее.

Мы читаем их на уроках мужества. И мы создадим свою книгу памяти, основанную на воспоминаниях наших родных людей.

Ведущий-учащийся 1: ...Прошла война, прошла страда. Но боль взывает к людям:

«Давайте, люди, никогда об этом не забудем». (А.Твардовский)

Ведущий-учащийся 2: Мы чашу горя выпили до дна.

Но враг не взял нас никаким измором

И жизнью смерть была побеждена

И победили человек и город!

Ведущий-учащийся 3: Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим. *(В. Сулов)*

Зажгите свечи в нашу память...

Зажигаются свечи памяти. Звучит метроном. Минута молчания.

Ведущий-учащийся 1: Война закончилась. И пушки замолчали,

И годы сгладили великую беду,

И мы живем. И мы опять Весну встречаем,

Встречаем День Победы, лучший день в году.

Ведущий-учащийся 2: Старополье! Старополье!

Речка Кляпка, лес, поля!

Старополье! Старополье!

Это Родина моя! *(К. Шевелёв)*

Звучит песня в исполнении учащихся «О той весне».

Ведущий: Дорогие гости, трудно выразить благодарность за то, что вы приходите к нам в музей. Ведь меняется страна, меняются идеалы, неизменным остаётся одно – Память! И вместе с вами мы будем беречь эту память!

Фотоальбом проекта



Фашисты продолжали бомбить и обстреливать город.



ДЕТЕЙ!

СПАСАТЬ

Это была школа. Красивая, светлая, просторная. Вражеский снаряд пробил её насквозь. Многие школьники были убиты и ранены.

Раненую девочку зовут Женя. Когда началась война, ей было четыре года. В дом, где она жила, ударил снаряд и разорвался. Девочку засыпало. Много часов искали Женю сапёры. Её нашли под грудой обломков. Женя была без сознания. Её отправили в больницу, и там врачи увидели, что у четырёхлетней девочки от страха поседелі волосы.

НАДО



Надо было скорее спасать детей. Их увозили далеко от фронта, где не было воздушных тревог и не рвались фашистские снаряды.

Сейчас матросы усадят ребят на корабль, корабль доставит их на восточный берег — и дети будут в безопасности.



ОВСОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

Родился 21.03.27 г. в д.Менюши Осьминского р-на Ленинградской обл. Образование 6 кл. с 20.10.43г. по 1944 г. участвовал в партизанском движении в составе сначала 12 Либ, затем 1 Эстонской бригады. В 1944 г. попал в действующую армию. С 1947 г. служил на торпедных катерах в ВМФ. После ВОВ работал бригадиром стройбригады с/з Старопольский. Награжден 14 медалями.

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«День Победы»

Автор работы: Плетнева Светлана Ивановна,
педагог-библиотекарь

МБОУ СОШ № 28

г. Челябинск

Челябинская область

Форма проведения: игра- квест

Цель: формирование гражданственности и патриотизма на героических примерах родственников и земляков фронта и тыла периода Великой Отечественной войны

Задачи:

- создать условия для непосредственного ознакомления с историей Челябинска и Южного Урала, как опорного края России, в период Великой Отечественной войны;
- развивать умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной семьи в период Великой Отечественной войны;
- развивать гражданские качества, патриотические отношения к России и своему краю,
- формировать личностно - ценностное отношение к своему родному краю, пробуждать деятельную любовь к родному краю и своей семье, способность работать в группе, команде.

Оборудование: походные листы, этапы с заданиями, АРМ учителя, проектор, тир, ящик-посылка с вещами для бойца.

Ход мероприятия

1) Предварительный.

Предварительно за 1-2 недели выяснить, кто будет участником игры (5-10 человек от класса), которым сообщить тематику конкурсных этапов для подготовки.

Начало мероприятия целесообразно провести в форме линейки-построения команд. Вступительное слово ведущего: «Сегодня мы проводим для параллели 6-7 (8,9)-х классов военно-историческую игру «День победы», приуроченную к очередной годовщине победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Наша страна понесла самые тяжелые потери во время этой войны: человеческие, духовные, материальные. Своими знаниями и умениями Вы почтите память о людях и событиях той героической эпохи. Вашим командам предстоит пройти 6 этапов различных испытаний. Этапы располагаются в кабинетах истории, музыки, спортзале и музее школы. Вы получите походные листы, в которых отмечен порядок прохождения этапов вашей командой, например, 7а идет на 1 этап, 7б на 2ой и т.д. По правилам игры, на этапах вам будут выдаваться буквы разной величины (маленькие, средние, большие) в зависимости от правильности и полноты ответа или выполненного задания. В конце из этих букв у вас должно составиться слово. У кого слово будет из всех больших букв тот и победит!!!»

На этапы раздаются задания с инструкциями для руководителей.

Игра рассчитана на 2 урока (90 минут). На этапах дают задания и оценивают ответы, преподаватели или учащиеся старших классов. Специально конкурсное время не учитывается, но на этапе дети должны быть не более 10 минут.

2) Игра-квест с характеристиками этапов.

Первый этап. «Танкоград. Соотношения».

Руководитель этапа: «Все знают, что Челябинск в годы войны получил второе название – *Танкоград*. Почему? За какие заслуги?

Возможные ответы:

Каждый третий танк, боевой самолет, патрон, мина, бомба, фугас и реактивный снаряд изготавливались из челябинской стали.

Почти сразу после начала боевых действий производства Харькова и Ленинграда оказались в зоне досягаемости фашистской авиации. Тогда их эвакуировали в Челябинск и объединили с ЧТЗ, который в результате стал главным центром оборонного танкостроения и получил временное название — Челябинский Кировский завод. Так появился *Танкоград*.

Рабочие места отцов, ушедших на фронт, заняли их дети. Многие работники попали на заводы совсем юными, 12-14 лет, и поэтому старшие, которым было самим по 17–18 лет, за ними приглядывали. Следили, чтобы маленькие токари и слесари не упали с ящиков, подставленных, чтобы дотянуться до станка. А еще, чтобы не заснули прямо на рабочем месте и не упали на станок, где их ждала верная смерть.

В начале 1943 года челябинские рабочие собрали деньги и выкупили у государства 60 танков, сформировав 244-ю танковую бригаду. Добровольцы подали на зачисление в нее более 50 тыс. заявлений. 24 тыс. горожан выстроились в очередь, чтобы попасть на фронт. Из них отобрали всего 1023 человека, в основном, рабочих ЧТЗ — они лучше большинства танкистов знали, как обращаться с танками, поскольку делали их своими же руками.

В регион были эвакуированы Наркоматы танковой промышленности, боеприпасов, электростанций, средней промышленности и, конечно, полмиллиона эвакуированных граждан, которых распределяли по челябинским домам и уральцы принимали их в свои семьи.

Соотношения. Задание и оценивание. Инструкция для руководителей этапа.

Детям раздаются фотографии и карточки с названиями танков. Участники должны соотнести картинку танка с его названием. Рассказать о конструкторе, годе выпуска, дать некоторые специальные характеристики танка.

Оценка буква Д, разных размеров в зависимости от качества выполненной работы.

Второй этап. «Нам песня строить и жить помогает»

Руководитель этапа:

«Роль песни в годы войны была чрезвычайно высока. Они складывались обо всем, что происходило на фронте и в тылу, что согревало души, призывало к подвигу. В них говорилось о патриотизме, о солдатской дружбе, о любви. Песня поддерживала в трудные минуты, приносила утешение, она была необходима человеку как воздух, с ней человеческое сердце не черствело. Но не только солдат поддерживали и согревали эти мелодии. Их женам, матерям, детям они тоже помогали, очень помогали ждать все годы разлуки. У каждой песни своя история, свой путь, и своя судьба. Давайте вспомнить эти замечательные строки из песен, которые наверняка любят в ваших семьях и поют во время праздничных мероприятий».

Использовать ресурс «Лучшие песни Великой Отечественной войны. Аудио»

<https://pravoslavie.ru/53349.html>

Песню включают на несколько секунд (Минуту), дальше ребята должны продолжить слова песни, если 3 песни были продолжены сразу – этап пройден, если нет, то предлагаются еще варианты. Величина оценочной буквы уменьшается.

Выдается оценочная буква О.

Третий этап. «Экипаж одна семья» -так еще поется в одной из военных песен.

Руководитель этапа: «Наша школа находится на территории ЧВВАКУШ, которое было создано в середине 30х годов 20 века. Всего, за военные годы, училище подготовило и отправило в действующие части 5911 человек, из них 27 присвоено звание Героя Советского Союза. Первый в начале войны огненный таран совершил экипаж эскадрильи 207-го дальнебомбардировочного авиаполка 26 июня 1941 года под командованием капитана Н.Ф. Гастелло. Всего за период Великой Отечественной войны было совершено 14 морских таранов, 52 танковых, 600 воздушных и 506 наземных.

А что известно вам об этом легендарном экипаже Героя Советского Союза Николая Гастелло?. Один из них был выпускником ЧВВАКУШа, а пионерская дружина и комсомольская организация нашей школы в советское время носила имя этого героя. а сейчас главная улица городка названа в его честь. Так расскажите историю этого подвига.

Примерный рассказ команды: «В экипаж Гастелло входил выпускник ЧВВАКУШ штурман *Анатолий Акимович Бурденко*. Сбросив груз, экипаж Гастелло возвращался обратно. В пути его самолет был подбит снарядом зенитки. Загорелся бензобак. Объятая пламенем машина не смогла бы дотянуть до своей базы. И капитан Гастелло направил горящий самолет в скопление бензоцистерн и автомашин противника. Так был совершен подвиг – наземный таран немецко-фашисткой техники. *Экипаж, в который входили лейтенант Григорий Николаевич Скоробогатый, лейтенант Анатолий Акимович Бурденко, младший сержант Алексей Александрович Калинин героически погибли.* Они не захотели покинуть самолет на парашютах и пошли на смерть вместе со своим командиром. *«Такой дорогой ценой заплатили немецкие фашисты за смерть лётчика капитана Гастелло и смерть героического экипажа...».* Оценочная буква Б.

Четвертый этап. «Ворошиловский стрелок»

Руководитель этапа: «Кто это такой и почему возникло такое название?

Какое отношение «Знак Ворошиловский стрелок» имел к нормам ГТО?

Сколько максимально награжденных знаком было всего человек, сколько в челябинской области перед войной?»

После ответа на вопросы, ребята проходят испытания на меткость с помощью магнитного тира. Каждый игрок бросает в мишень по одному разу. Результат считает ведущий этапа.

Оценочная буква Е.

Пятый этап. «Посылка»

Руководитель этапа: «С первых дней войны Южный Урал помогал героическому фронту подарками. Челябинская область шествовала над Северо-Западным фронтом. К праздникам 7 ноября, годовщине Октябрьской революции, Новому году, Дню Красной армии, 8 Марта и 1 Мая всё население Южного Урала собирало продукты, необходимые вещи для солдат. Формировались посылки. Могли быть посылки в огромных деревянных ящиках, это коллективные посылки. Могли быть ящики небольшие, это индивидуальные посылки, конкретно какому-нибудь бойцу. В сборе посылок принимали участие все, и *взрослые и дети.* Со всех деревень посылки везли в районный центр, там их просматривали. В клубе или ещё каком-либо большом помещении делали выставку продуктов и вещей, предназначенных для отправки на фронт. Обычно, существовал перечень продуктов и предметов, входящих в посылки бойцам. Из районов посылки везли в областной центр – Челябинск. Здесь также устраивали выставку подарков на фронт. Формировали эшелон, могло быть несколько

железнодорожных составов из множества вагонов, делегацию жителей, которая сопровождала эшелон с подарками на фронт.

Знаменитый поэт Сергей Михалков, еще в 1941 году написал стихотворение «Посылка», опубликованное в газете «Пионерская правда». 9 февраля 1943 года на фронт ушёл 7 эшелон с подарками. Он был самым большим – состоял из 113 вагонов, в которых было почти 250 тысяч ящиков с подарками. В это время на Северо-Западном фронте работал военным корреспондентом Сергей Михалков. Он встречался с челябинской делегацией, которая передала бойцам подарки от южноуральцев почти на 50 миллионов рублей. Подвиг тыловиков запал в душу Михалкову. Поэт переписал свое знаменитое стихотворение «Посылка». Заканчивался новый вариант стихов упоминанием Челябинска: *«Из Челябинска посылка неизвестному бойцу»*. Смотрим видео – стихотворение (или чтение стихотворения руководителем этапа) и запоминаем вещи в посылку для бойца.

На столе находятся вещи из знаменитого списка подарков для бойца в стихотворении Михалкова (и посторонние предметы, которые не отправляли на фронт) А теперь давайте соберем посылку, которая могла бы прийти бойцам на Северо-Западный фронт от ребят 28 школы из Челябинска.

По более точным совпадениям выставляется большая, средняя или малая буква

Оценочная буква П.

Шестой этап. «Экспонат»

Задание узнать, что находится в закрытой витрине по наводящим предложениям.

Руководитель этапа: «1941 год – школа включилась в соревнование между учебными заведениями города «Кто больше поможет фронту».

Такой ценный экспонат имеет два экземпляра – оригинал и копию.

Этот экспонат мечтали получить Государственный исторический музей Челябинской области и Дворец пионеров им. Крупской.

Ответ: *Почетное переходящее знамя школе за помощь фронту, которое осталось навечно по решению властей города.* Смотрим видео - фильм о школьном знамени и вспоминаем, за какие заслуги знамя стало самым ценным экспонатом музея.

Оценочная буква: А. Составляют слово из полученных букв. ПОБЕДА.

3) Заключительный этап. Сбор команд на линейку. Подведение итогов, награждения.

Фотоальбом проекта



Проект «Пермский край в годы Великой Отечественной войны»

Автор работы: Модина Евгения Петровна,
воспитатель

МАДОУ детский сад № 317

г. Пермь

Пермский край

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей Пермского края в период Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, вклад пермяков в приближение победы.
2. Продолжать развивать интерес к истории своей страны.
3. Воспитывать чувство патриотизма и чувство гордости за своих предков.

Для достижения поставленной цели используется такая форма взаимодействия как проектная деятельность, так как это позволит включить в деятельность не только детей, но их родителей, будет нести информационный и исследовательский характер. В проекте будут задействованы дети подготовительной группы и родители. По продолжительности проект краткосрочный.

Полученные результаты: получение знаний о Великой Отечественной войне в Пермском крае.

Основные формы реализации проекта: беседы, просмотр презентации, консультации для родителей, экскурсии в музеи г. Перми «Музей истории Мотовилихинского района», «Музей – диорама в Мотовилихе», игра-викторина «Пермь в годы войны».

Этапы реализации проекта: 27.04.2020г. – 08.05.2020г.

Подготовительный этап: 27.04 – 30.04.2020г.

- сбор литературы по данной теме;
- составление плана работы.

Основной этап: 30.04. – 07.05.2020г.

- беседы на темы: «Великая Отечественная война», «Что такое тыл, и кто такие труженики тыла».
- чтение художественной литературы: «Что такое день победы» А. Усачев, «Старый снимок» С. Пивоваров, «Салют» В. Орлов, «Прабабушка» Т. Петухова.
- слушание музыкальных произведений: «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «Катюша» М. Блантера.
- показ презентации «Пермь в годы войны»
- показ фотографий на тему «Памятники о Великой Отечественной войне в г. Перми»
- консультация для родителей: «Как рассказать ребенку о войне?» в виде буклетов.
- экскурсия детей и их родителей в музеи: «Музей истории Мотовилихинского района», «Музей – диорама в Мотовилихе».
- мастер класс для родителей: «Георгиевская ленточка: «Я помню! Я горжусь!» (Как завязать красиво и аккуратно георгиевскую ленточку)

Заключительный этап: 08.05.2020г.

- игра-викторина «Пермь в годы войны».

Полученные результаты: расширенные знания детей о Великой отечественной войне, уважительное отношение к труженикам тыла. Свои знания дети смогут продемонстрировать в игре-викторине.

Беседа: «Великая отечественная война»

Цель: формирование представлений у детей о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Способствовать формированию представлений у детей о значении Великой Отечественной войны в судьбе страны и русского народа;
- Воспитывать нравственно патриотические чувства за Великую победу России над завоевателями

Воспитатель: Великая Отечественная война – это самая крупная война в истории нашей страны. Фашистская Германия напала неожиданно рано утром, 22 июля 1941 г. Гитлер – руководитель Германии хотел поработить наш народ, но ему это не удалось, так как весь наш народ встал на защиту нашего государства. Война была долгой и жестоко, длилась 4 года. За это время произошли многочисленные бои, наши войска то отступали, то атаковали. Дети, вы знаете какие рода войск существуют в нашем государстве?

Дети: предполагаемые ответы детей

Воспитатель: Да, конечно, нашу землю защищают как на земле, так и на воздухе, а еще и на воде. У нас в стране имеются сухопутные войска, военно-морской флот и воздушно-десантные войска. И после четырех лет ожесточенной борьбы наша армия дошла до Берлина – это столица Германии. За неё бой продолжался несколько дней, устали и наши армия и армия противников, после чего последовал договор о капитуляции, Германия сдалась, и 9 мая 1945 года был объявлен днем победы. Я вам рассказала о Великой Отечественной войне, а сейчас задам вопросы, чтобы узнать, что вы запомнили:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Какая страна развязала войну?
3. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
4. Кто встал на защиту Отечества?

Беседа: «Что такое тыл, и кто такие труженики тыла».

Воспитатель: сегодня мы поговорим о том, что такое тыл и труженики тыла. Тыл –это территория, расположенная позади линии фронта, то есть это та часть страны, которая не участвует в боевых действиях. Население, которое живет на этой территории, помогает фронту тем, что производит и запасает продукты питания или другие жизненно важные продукты, а так же производят и поставляют на фронт оружие. Таких людей называют тружениками тыла, именно они помогают нашей армии достичь победы. Но к сожалению, среди тружеников тыла основном женщины и дети. Ребята, как вы думаете, почему складывается такая ситуация?

Дети: предполагаемые ответы детей

Воспитатель: конечно, молодцы, так как большинство мужчин ушло на фронт. Так и наш Пермский край остался в тылу. Давайте посмотрим презентацию о нашем крае во время войны, и вы увидите, чем помогал народ пермского края нашей армии.

Просмотр презентации.

Воспитатель: мы говорили сегодня о тружениках тыла, и я хочу задать вопросы:

1. Кто такие труженики тыла?
2. Чем был полезен наш Пермский край в Великой Отечественной войне?

Игра-викторина «Пермь в годы воны».

Цель: закрепление знаний детей о Пермском крае в годы Великой Отечественной войне.

Задачи: воспитать чувства патриотизма и гордости за своих предков.

В зал входят дети под музыку «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, строятся в одну колонну и маршируют на месте. По окончании музыки несколько детей читают стихи о войне наизусть:

1. «Что такое день победы» А. Усаче (Маша Х.)
2. «Старый снимок» С. Пивоваров (Сашу Т.)
3. « Салют» В. Орлов, «Прабабушка» Т. Петухова (Даша Р.)

Ход игры

Набираются две команды по 4 человека. Команды придумывают себе названия. Затем они получают флажки разных цветов (у каждой команда свой цвет) для того, что бы показывать готовность ответа.

Игра проходит в три тура.

Первый тур. Вопрос – ответ. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

Вопросы:

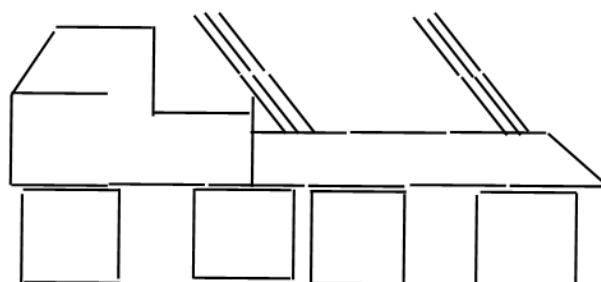
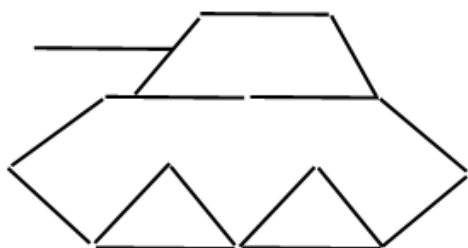
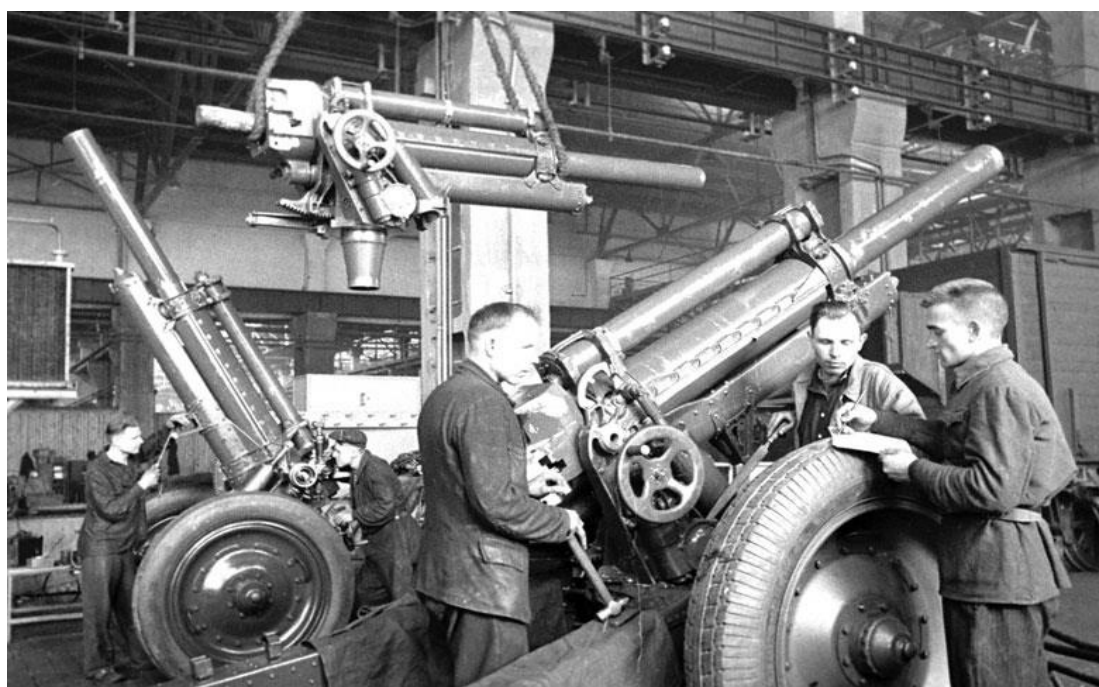
1. Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война.)
2. Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (Война началась летом 22 июня.)
3. Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года.)
4. Что означают цвета на георгиевской ленточки? (огонь и дым)
5. Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия.)
6. Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны.)
7. Как называется самый печальный памятник Перми, который посвящен солдатам, павшим в войне и матерям, потерявшим своих детей. («Скорбящая мать»)
8. Что во время войны выпускали Мотовилихинские заводы (артиллерийское оружие)
9. Какой завод во время войны выпускал для солдат каски (Лысьвенский металлургический завод)
10. Из какого города перевозили во время войны картины в Пермский край (Ленинград)
11. Как называется музей в Перми, где можно увидеть оружие и технику времен Великой Отечественной войны.(«Музей истории Мотовилихинского района»)

Второй тур. Собрать картинку с памятником и назвать, как он называется. Картинка разрезана на 6 частей. Если собрали и назвали – 2 очка, если только собрали – 1 очко.



Третий тур. Посещая «Музей истории Мотовилихинского района» с родителями, вы увидели много военной техники, которая использовалась во времена Великой Отечественной войны. Сейчас вам предстоит собрать эту военную технику из счетных палочек, в помощь вам будет даны карточки-схемы, по ним надо будет сложить данную технику. Каждый из участников команд вытянет себе карточку, начнет тянут проигрывающая команда. Выигрывает это тур та команда, которая быстрее всех соберет рисунки, помогать своим товарищам внутри команда разрешается. Выигравшая команда получает 3 очка.

Затем подведение итогов и награждение.



Устный журнал

«Сороковые, роковые...»

Автор работы: Кудряшова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ № 14»

г. Череповец

Вологодская область

Мероприятие проводится в форме устного журнала «Сороковые, роковые...».

Данная разработка мероприятия основана на презентации различных проектных и исследовательских заданий, заранее выполненных учениками.

Пространство мероприятия формируется следующим образом: «зацепкой» является погружение учащихся в атмосферу военных лет. Воссоздание картин эпохи начинается от личного (интервью с очевидцем событий – участником Великой Отечественной войны Панёвым Александром Ивановичем, прадедом Смирновой Ксении, учащейся 5 «Н» класса) через историю родного города в годы войны ко всеобщему (основная часть мероприятия – знакомство с произведениями о Великой Отечественной войне). В конце мероприятие закольцовывается новым обращением к личному – чтением сочинений-миниатюр об участниках войны (родных, запечатлённых на фотографиях военных лет). Этот принцип предполагает именно такое расположение материала, какое представлено в технологической карте мероприятия.

В данном мероприятии прослеживается связь разных поколений деятелей искусств, создававших произведения о Великой Отечественной войне в разные периоды истории: произведения военных лет, произведения, созданные после войны.

Формированию личностных УУД и способствуют задания, предполагающие поиск информации о родственниках - участниках Великой Отечественной войны (проектные работы, работы исследовательского характера).

Формирование познавательных УУД происходит за счет включения в мероприятие заданий по произведениям литературы, живописи, музыки о войне.

При подготовке проектных и исследовательских работ учащиеся развивают умение планировать свою деятельность: ставить цели, прогнозировать результат, разрабатывать план действий для достижения той или иной цели, что способствует развитию регулятивных УУД.

Учащиеся представляют подготовленные ими сообщения, читают наизусть тексты стихотворений, беседуют с ветераном Великой Отечественной войны, работая в микрогруппах, пишут и представляют сочинения-миниатюры о своих родных. Таким образом, происходит развитие устной и письменной монологической и диалогической речи, что успешно влияет на развитие коммуникативных учебных действий.

Мероприятие направлено на развитие творческих способностей учащихся, воспитание патриотических чувств, формирование гражданской позиции школьников.

Технологическая карта внеклассного мероприятия

Разработчик	Кудряшова Елена Владимировна
Должность	учитель русского языка и литературы
Место работы	МАОУ «СОШ № 14» города Череповца
Тема мероприятия	«Сороковые, роковые...»
Форма проведения	Устный журнал
Возрастная аудитория	Для учащихся 5-6 классов

Цель	Расширение представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны	
Задачи	1. Формировать бережное отношение к Родине, к людям, защищавшим ее от врага, к родным и близким – участникам событий того времени. 2. Развивать творческие способности учащихся, их воображение, память, мыслительные процессы. 3. Воспитывать патриотические чувства, гражданскую позицию учащихся.	
Межпредметные связи	История, музыка, мировая художественная культура, краеведение	
Планируемые результаты	Предметные	Понимание ключевых проблем военного времени. Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка. Умение отвечать на вопросы по прослушанному.
	Метапредметные	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Воспитание квалифицированного читателя (слушателя) со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста; создавать устные монологические высказывания разного типа. Понимание образной природы литературы, музыки, ИЗО как явления словесного искусства.
	Личностные	Формирование представлений о патриотизме как гуманистической ценности. Мироощущение человека на войне. Всеобщий патриотический подъем, единение русских людей перед лицом врага, мужество, стойкость, героизм в дни испытаний. Осознание вклада близких людей, родного города в победу русского народа
Формы организации познавательной	фронтальная групповая индивидуальная	

деятельности учащихся		
Оборудование	для учителя	мультимедийный комплекс, электронная презентация для сопровождения мероприятия
	для учащихся	творческие и исследовательские проекты
	оформление	Выставка экспонатов военной тематики (солдатская пилотка, гимнастерка, георгиевские ленточки, копии писем с фронта). Выставка книг о Великой Отечественной войне.
Предварительная подготовка	за две недели до мероприятия класс делится на группы, каждая из которых выполняет задание исследовательского характера или творческий проект (например, «Череповец в годы Великой Отечественной войны»); исполнение изучаемых песен и выразительное чтение стихотворений о войне с элементами костюмов и драматизации), написание интервью с очевидцем событий Великой Отечественной войны, создание сочинений-миниатюр о своих близких, запечатлённых на фотографиях военных лет	

Технология проведения

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирующиеся УУД	
		метапредметные	личностные
<u>Организационный этап</u>			
Организует начало мероприятия Приветствует учащихся.	Приветствуют участников мероприятия		Формирование представлений о патриотизме как гуманистической ценности.
«Это страшное слово – ВОЙНА»			
Нацеливает на восприятие страниц устного журнала. - Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. была кровопролитной и страшной. Прошедшая войну на передовой, медицинская сестра, а потом замечательная поэтесса Юлия Друнина писала: Я столько раз видала рукопашный,	Слушают вступительное слово учителя.	Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства.	Мироощущение человека на войне.

Раз – наяву. И тысячу – во сне, Кто говорит, что на войне не страшно, Тот ничего не знает о войне. - И сегодня, десятилетия спустя, людям дорого всё, что напоминает о тех тяжёлых героических годах. Внуков и правнуков защитников Отечества волнуют те же чувства, которые переживали люди на фронте и в тылу, те же песни, которые пели там, в окопах...Наш устный журнал «Сороковые, роковые...» поможет вам окунуться в атмосферу тех дней, понять, насколько тяжело досталась победа русскому народу.			
Организует презентацию творческого проекта «Живое слово».	Интервью с участником Великой Отечественной войны Панёвым Александром Ивановичем, прадедом Смирновой Ксении, учащейся нашего класса	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства.	Всеобщий патриотический подъём, единение русских людей перед лицом врага, мужество, стойкость, героизм в дни испытаний.
Организует презентацию творческих проектов учащихся.	Слушают мелодию песни М.И.Блантера на стихи М.В.Исаковского «В лесу прифронтовом»	Воспитание квалифицированного читателя (слушателя) со сформированным эстетическим вкусом,	Мироощущение человека на войне.

	На экране – информация о песне «В лесу прифронтовом» Сценка «Письмо с фронта» (учащийся в солдатской форме во время хвучания мелодии пишет письмо (по материалам письма офицера И. Козлова М.И. Исаковскому), озвучивает его и сворачивает в треугольник). Группа учащихся рассказывает об истории создания песни «В лесу прифронтовом»	способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа.	Всеобщий патриотический подъем, единение русских людей перед лицом врага, мужество, стойкость, героизм в дни испытаний.
<i>«Подвиг медиков во время войны»</i>			
Организует презентацию исследовательского проекта	Смотрят и слушают выступления учащихся по теме исследования «Подвиг медиков во время войны»		Мироощущение человека на войне. Всеобщий патриотический подъем, единение русских людей перед лицом врага, мужество, стойкость, героизм в дни испытаний.
<i>Города-герои Великой Отечественной войны</i>			
Организует презентацию проектов	Представляют проекты о городах-героях: Бресте,		Формирование представлений о патриотизме как

	Волгограде, Ленинграде. Слушают выступление учащегося 5) о плакатах времён Великой Отечественной войны (На экране – коллаж из плакатов военных лет) Слушают фрагмент 4 части Седьмой симфонии Д.Д.Шостаковича и сообщение учащегося о Ленинградской симфонии Д.Д.Шостаковича. Учащиеся читает наизусть стихотворение Ольги Михайловой «Блокада», стихотворение А.А.Ахматовой «Мужество»		гуманистической ценности.
<i>«Череповец в годы Великой Отечественной войны»</i>			
Организует презентацию исследовательских и творческих проектов учащихся.	Смотрят и слушают выступление по теме исследования «Череповец в годы Великой Отечественной войны» Учащийся читает наизусть	Воспитание квалифицированн ого слушателя (зрителя) со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и	Мироощущение человека на войне.

Организует проведение минуты молчания. - В память о павших на полях сражений, в годы Великой Отечественной войны объявляется минута молчания.	стихотворение К.М.Симонова «Жди меня» и рассказывает об истории этого стихотворения . Слушают сообщение подготовленного ученика о картине П.А.Кривошеева «Победа» .	оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа.	Всеобщий патриотический подъем, единение русских людей перед лицом врага, мужество, стойкость, героизм в дни испытаний.
	Учащийся читает наизусть стихотворение Р.Г.Гамзатова «Журавли»		
	Группа учащихся рассказывает об истории создания стихотворения и песни «Журавли»		
	Учащийся читает стихотворение Д.С.Самойлова «Сороковые». Группа учащихся рассказывает о стихотворении «Сороковые» .		
	Встают. Слушают фонозапись звучания метронома .		
«Великая Отечественная война в истории моей семьи»			
Организует беседу «Какой была Великая Отечественная война для моей семьи?»	Учащиеся (по желанию) выступают, зачитывают	Воспитание квалифицированного читателя (слушателя),	Формирование представлений о патриотизме как

(презентация творческого проекта «Живое слово».	сочинения-миниатюры о своих близких, запечатлённых на фотографиях военных лет Учащийся читает стихотворение Р. Рождественского «Помните!»	способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа.	гуманистической ценности.
Рефлексия (подведение итогов мероприятия).			
Организует обсуждение итогов мероприятия • Считаете ли вы важной тему нашего мероприятия? Почему?	Делятся впечатлениями от мероприятия.	Воспитание квалифицированного зрителя со сформированным эстетическим вкусом.	Формирование представлений о патриотизме как гуманистической ценности.

Фотоальбом проекта



Праздник в начальной школе

«Этот день Победы»

Автор работы: Агапова Татьяна Павловна,
учитель истории,
руководитель школьного музея «Память поколений»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

г.о. Егорьевск

Московская область

Праздник в начальной школе

9 мая 2020 года мы отмечаем славную дату – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Большую роль в подготовке, организации и проведении юбилейных мероприятий в нашей школе старается играть школьный музей «Память поколений».

Главная цель серии мероприятий:

- содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, формированию патриотизма, уважения к Отчеству, к государственным праздникам России.

Задачами всех мероприятий юбилейного года являются:

- содействовать формированию у школьников российской гражданской идентичности личности посредством изучения материалов Великой Отечественной войны 1941-1945 г, осознанию себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире;
- развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, страну, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников, их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России.

Время бессильно ослабить память народа о мужестве и нестигаемой стойкости советских людей, поднявшихся на защиту своей Родины, своей Отчизны. Историческая память необходима для гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Мы стараемся, чтобы школьный музей был максимально открытым пространством для деятельности ребят всех возрастов, для творческой и созидательной их активности, для широкого диалога педагогов, родителей, ветеранов, общественности.

Ожидаемые результаты деятельности обучающихся

личностные:

- воспитывать уважение к прошлому, к славным, героическим страницам истории Великой Отечественной войны на примере судеб наших земляков, родственников, почувствовать сопричастность с историей страны;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию (особенно это проявляется в деятельности школьного экскурсовода);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности (проведение общешкольного праздника «Этот день Победы» в начальных классах учениками 9-х классов).

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности учащихся, например, участвуя в акции «Бессмертный полк»;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей (готовя и проводя уроки в праздничный день в начальной школе старшеклассниками);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (подготовка и проведение торжественных линеек на празднике).

Подготовка праздника. Сбор, оформление и размещение материала в школе

- Распределение всех классов начальной школы среди вожатых (учеников 9-х классов по 2 человека на класс)
- Подготовка материала, который будет размещен в коридорах школы (участвуют различные классы и учителя) и подготовка экскурсоводов по отдельным разделам:

«Егорьевск в труде и в бою», «Боевые награды Родины», «Егорьевск помнит героя» (памятные места, связанные с Героем Советского Союза Н.В. Шляевым, чье имя носит школа), Стена Памяти, стенгазеты «Города–Герои», «Киолетопись войны», «Цифры и война», «Песни войны и победы», «Подвиг врачей», ГТО (Готов к труду и обороне), Фонд обороны, Движение Сопротивления, Пионеры-Герои, Эвакуация, Военное детство (Фотовыставка), Искусство и война, «Большие, маленькие герои» (животные на войне). На отдельном листе размещаются вопросы викторины, которая проводится в этот день среди всех желающих.

Оформляется главный вестибюль школы (растяжки «Всё для фронта, всё для победы!», «Мы из Берлина», Стена Памяти, плакаты, военные атрибуты).

Весь материал готовится и оформляется учениками среднего и старшего звена, ребята не только ищут и изучают материал, но и творчески его перерабатывают.

Начало праздника. Торжественная линейка.

День начинается с торжественной линейки, с построения всей начальной школы. Ребята услышали запись сводки Совинформбюро о начале войны 22 июня 1941 года, под звуки песни «Священная война» промаршировали ребята 9-х классов, символизируя поднявшийся на защиту родины народ. Ведущие предложили ребятам вспомнить в этот день те трудные, героические, славные дни Великой Отечественной войны. На уроки ученики отправились с вожатыми в красных галстуках, это были ученики 9-х классов, в этот день они проводили уроки в начальной школе. Каждый класс получал Боевой листок. .

Уроки

По расписанию в этот день было четыре урока – литературы и русского языка, истории, технологии и экскурсия по школе. Ученикам на уроке было предложено не только слушать подготовленный материал, но и активно участвовать в работе. На уроке русского языка ребята должны называть слова, связанные с войной и составлять предложения с ними. На уроке истории - рассказать о своих родственниках, участвовавших в войне. На уроке технологии ребятам было предложено дорисовать фигуру солдата на заранее подготовленных листочках, вырезать яблоневые цветочки и прикрепить их на общий плакат с цифрой 70. Уходя из школы,

ребята видели в фойе не просто нарисованную юбилейную дату, а украшенные цветами всеми учениками начальных классов юбилейные цифры.

Для всех ребят были проведены экскурсии по школе, на которых они знакомились с различными страницами истории Великой Отечественной войны. У каждого раздела ребят встречали ученики 9-х классов, они были экскурсоводами по отдельным темам. Смотря и слушая рассказ экскурсовода, ребята должны были ответить на вопросы и заработать звездочку на свой боевой листок. Старшеклассники также демонстрировали мастер-класс, ловко разбирая автомат, отжимаясь от пола, у раздела, посвященного ГТО.

Перемены

Интересная программа ждала ребят и на переменах. Была подготовлена выставка игрушек военной техники, которые принесли ученики школы. Можно было не только посмотреть, но и поиграть. У стенда «Тир» можно было пострелять из игрушечного пистолета в мишень. Желающих было много, выстраивалась очередь, все меткие выстрелы, поощрялись сувенирами. Большой популярностью пользовались и задания конкурса «Эрудит». Ребятам было предложено составлять слова из слогов, чтобы получились военные термины, найти лишнее изображение на рисунках. На всех переменах звучали военные песни. Желающие могли поучаствовать в викторине, ответы на вопросы можно было найти в размещенном в школе.

Завершение праздника. Линейка.

Снова слышали ученики сводку Совинформбюро, но теперь с радостным сообщением о победе. Ребята стояли, держа в руках портреты своих родственников. Ведущие обратились ко всем собравшимся с призывом разместить на школьной стене Памяти эти портреты, ведь пока человека помнят - он жив. В завершение праздника все хором произнесли слова: «Спасибо за победу!» Праздник завершился под звуки песни «Этот день победы», все хором спели её.

Практическая значимость данных мероприятий состоит в том, они способствуют самореализации школьников, их творческому развитию. Можно включить всех учеников в подготовку и проведение таких праздников, учитывая их желания, способности, знания. По-разному участвуют ребята в подобных мероприятиях, но все получают радость от совместного творчества, совместной деятельности. Сопричастность к большому делу, неформальное общение вызывает интерес у ребят к таким мероприятиям. Мы никого не уговаривали, желание участвовать выразили все ученики 9-х классов, а младшие школьники ждали своих вожатых. Приятно было видеть учеников и после праздника внимательно рассматривающих материал, размещенный в школе. Старшие и младшие школьники уже другими глазами смотрят друг на друга, радостно приветствуя на переменах своих знакомых.

Познать историю не только умом, но и сердцем, приобщиться к ней - это значит узнать, понять и пережить историю в живых человеческих лицах и судьбах. Но важны не только знания о военном прошлом, которые рождают гордость за старшее поколение. Это и вопрос к нам: «А что мы можем сделать для своей страны?» Недаром говорят: «Перед прошлым сними шляпу, перед будущим засучи рукава».

Фотоальбом проекта



Внеклассное мероприятие
«Мы честь отдаем у яркого пламя
За воинов, за храбрость, за великое знамя»

Автор работы: Крепак Наталья Александровна,
учитель истории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»

г. Набережные Челны

Республика Татарстан

**«Мы честь отдаем у яркого пламя
За воинов, за храбрость, за великое знамя»**

Сценарий Праздника внеклассного мероприятия

Цель внеклассного мероприятия: Познакомить учащихся со славными страницами Великой Отечественной войны, в которых принимали участие жители Республики Татарстан, города Набережные Челны, в том числе и их родные и близкие.

Задачи:

1. Познакомить ребят с событиями, связанными с участниками Великой Отечественной войны, жителями Республики Татарстан, города Набережные Челны.
2. Показать, как в оформлении и деятельности Поста № 1 города Набережные Челны отражен героизм воинов и тружеников тыла города Набережные Челны в годы Великой Отечественной войны.
3. Дать возможность учащимся встретиться с гостями Праздника - участниками тыла, самим услышать рассказы о нелегкой военной судьбе.
4. Посвятить учащихся в почетные постовцы.

Данные выбранные цели и задачи являются актуальными, потому что Пост № 1 - это организация, которая высоко и с успехом формирует такие социально - значимые качества как ответственность, дисциплинированность, чувство долга и патриотизма, именно на Посту № 1 ребята могут убедиться в том, что каждый гражданин России причастен к Великой Победе.

В ходе Праздника учащиеся встретятся с известными гражданами города - руководителем поискового штаба, участниками тыла, что поможет им определиться в своей будущей профессии, а также поможет найти серьезные занятия, например такие, как участие в поисковых экспедициях.

Одним из важных экспонатов Праздника является Книга Памяти, которая собрана поисковыми отрядами города и хранится в музее «На пути к Победе», ее история может быть историей отдельных семей города, участники Праздника могут продолжить деятельность по сбору информации и внести свой вклад в ее написание.

В ходе Праздника ребята будут посвящены в постовцы, присутствие на Празднике таких почетных гостей и их выступления запомнятся им надолго, вместе со своими членами семьи они проведут эти памятные минуты, могут сделать совместные фотографии трех - четырех поколений.

Форма членов Поста № 1 является необычной. Как правило, за свой учебный период учащиеся стоят на Посту № 1 всего лишь раз, поэтому Праздник им должен запомниться.

Важным на Празднике является связь между Постом № 1 и музеем «На пути к Победе», который создан поисковиками, так как имена мемориального комплекса могут быть дополнены в результате поисковых экспедиций.

Участники: в зале штаба Поста № 1 находятся гости Праздника - участники тыла в годы Великой отечественной войны, жители города, учащиеся 10 класса, их родители, родственники, педагоги, классный руководитель (ведущий Праздника).

Ход Праздника

Начало мероприятия: учащиеся под гитарный инструмент исполняют песню А. Круппа «Следы ровесников».

Ведущий Праздника: Добрый день уважаемые гости Праздника, дорогие ребята. Мы не зря начали наш Праздник песней поисковиков, ведь сегодня мы находимся на Посту № 1 нашего города, в мемориальный комплекс которого входит стена с именами наших близких людей, наших родных, дедушек и бабушек, которые отдали свои жизни за нашу свободу и счастье. Многие имена были найдены или восстановлены благодаря поисковой работе. Наш город по праву может гордиться тем, что на его территории есть Вечный огонь и здесь же рядом Пост № 1, где многие годы несут вахту учащиеся учебных заведений города. О том, как Пост № 1 начал свою работу, я прошу рассказать его руководителя - Хакимову Розу Рафаэловну.

(идет рассказ руководителя Поста о создании мемориального комплекса и штаба Поста № 1)

Ведущий: Уважаемые гости, ребята! На стене у Вечного огня помещено огромное количество фамилий, а в феврале 2014 года мемориальная стена дополнена списком погибших в локальных конфликтах Афганистана и Северного Кавказа.

Давайте вспомним, какой вклад внесли жители нашего города в Великую Победу.

Постовец 1: По Каме уплывали на войну мужчины, женщины – медсестры. В первые месяцы войны надели военную форму более 2000 человек. Значительная часть, мобилизованных в городе и районе призывников, была направлена в состав формировавшихся на территории Татарстана соединений 18-й, 146-й, 120-й, 334-й, 352-й стрелковой дивизии, 202-й им. Верховного Совета ТАССР бомбардировочной авиационной дивизии, лыжных дивизий. Лыжные подразделения осуществляли оборону восточного побережья Онежского озера.

Всего за 1941-1945 г. из Челнинского района ушло на фронт 14 тысяч человек; 8,5 тысяч из них не вернулось.

Постовец 2: Татарский народ обратился с письмом к фронтовикам из Татари: «Мы твердо верим, - писали они, - что вы не дадите передышки врагу, будете гнать его все дальше и дальше на запад и не пожалеете ни крови, ни сил, ни самой жизни».

Постовец 3: В судоремонтных мастерских Челнинского затона ремонтировались суда Волжской флотилии. Республика Татарстан непрерывным потоком поставляла для фронта свыше 600 видов оружия, боеприпасов, снаряжения, обмундирования. В годы Великой Отечественной войны в Челнинском районе колхозы начали выращивать такую трудоемкую культуру как каучуконос кок – сагыз, чтобы обеспечить сырьем важную отрасль – производство резиновых изделий.

Постовец 4: В 1942 году труженики тыла собрали средства на постройку танковой колонны и авиаэскадрильи. Эвакуированные в Челны, ткацкая фабрика, хлопчатобумажный комбинат, изготавливали для фронта марлю, вату.

Постовец 5:

В период ВОВ на территории Прикамья действовало несколько госпиталей. Один из них Тарловский эвакогоспиталь №4089 (с ноября 1942г). Здесь был развернут госпиталь со специфическим назначением – в условиях прекрасного соснового леса лечили воинов с ранениями грудной клетки и туберкулеза.

Постовец 6: В каждой школе нашего города есть отряд тимуровцев, которые поддерживают ветеранов, ходят к ним в гости, поздравляют с праздниками, с интересом слушают воспоминания. Связь поколений не прерывается.

Ведущий: Спасибо, ребята. Многие имена наших героев удалось также восстановить и поместить в Книгу Памяти. На нашем Празднике присутствует гость - руководитель городского поискового отряда и музея «На пути к Победе» Усанов Николай Григорьевич. Поисковиками города, по результатам раскопок под Великим Новгородом, была создана Книга Памяти, просим руководителя ознакомить с историей ее создания.

(руководитель поискового отряда дает краткий рассказ о деятельности поисковой группы, которая помогла найти многих участников военных действий жителей республики Татарстан).

Ведущий: Ребята, Книга Памяти несколько дней была у нас на Посту, удалось ли вам найти в ней своих родственников ?

(Учащиеся, имена родственников которых есть в Книге Памяти выступают с небольшими рассказами о них, они могут стоять на Празднике с планшетами акции «Бессмертного полка»

Уважаемые участники Праздника, на многих фотографиях штаба вы видите как работал Пост № 1 за многие годы, с первых лет создания. И мы выяснили, что и ваши родители, когда были школьниками тоже стояли на Посту. Мы просим их поделиться воспоминаниями, как была организована работа на Посту № 1 в то время и какие самые трогательные воспоминания у них остались.

(слово родителям, стоявшим на Посту в прежние годы).

Ведущий: Ребята, сегодня у нас на Посту важное событие - посвящение вас в постовцы. Прошу всех участников Праздника пройти к Вечному огню.

(участники Праздника выходят на улицу к Вечному огню).

Ведущий: Внимание, постовцы, приготовится к клятве.

(Ребята выстраиваются перед гостями Праздника).

Постовец читает стихотворение "Вечный огонь" Чеклауковой Ирины, постовца.

Нам жизнью выдан шанс один у черной мраморной стены стоять.

Мы павших имена твердим, чтобы им дань уважения отдать.

И не пугают ни мороз, ни зной, не выдыхая часовой стоит.

Он понимает – за его спиной победным пламенем огонь горит.

Огонь тот не погаснет никогда. В нем силы тех, кто одолел войну.

Мы повторяем павших имена, мы благодарны тем, кто защитил страну.

Нет, мы не знаем ваши голоса, не знаем ваших лиц, но за заслуги

На мраморной стене есть ваши имена, к огню приходят ваши дети, ваши внуки.

И у огня мы тихо говорим: "Спасибо Вам, мы можем спать спокойно!"

Пришла пора – мы здесь теперь стоим, храним Ваш сон. И гордо, и достойно.

Ведущий: слово для посвящения предоставляется товарищу полковнику, руководителю штаба учащихся Мокану Георгию Николаевичу.

Полковник обращается с речью к ребятам-постовцам, говорит о том, что им выпала большая честь от имени своей школы нести вахту у Вечного огня.

(постовцы произносят клятву по очереди. Товарищ полковник поздравляет каждого из них).

Ведущий: сегодня, памятный знак нашего Поста № 1 вам вручают гости нашего Праздника – участники тыла, жители Набережных Челнов.

С приветственным словом к вам обращается гость нашего Праздника, прадедущка нашего постовца, участник тыловых действий.

(гость Праздника поздравляет ребят, а также, рассказывает о нелегкой судьбе в годы войны, как работал город и республика в данный период).

Ведущий: ребята, в память о героях войны и тыла зажжем и установим свечи памяти вокруг нашего Вечного огня.

Постовец:

Наша память пылает кострами по огромной бескрайней стране,
Тем, кто в битвах за Родину пали в этой страшной тяжелой войне.

Так огонь нашей памяти вечен, Слава всем, кто победу ковал,
Кто, сражаясь, нам жизнь обеспечил, кто за мир наш тогда воевал!

(все гости Праздника устанавливают свечи Памяти, которые раздают организаторы Праздника)

Ведущий: Дорогие гости, в память о нашем Празднике примите искренние слова благодарности и цветы. Постовцы провожают гостей с Праздника.

Город Набережные Челны в годы Великой Отечественной войны

До Великой Отечественной войны Набережные Челны - типичный небольшой районный городок с населением около 12 тысяч человек жил мирной и созидательной жизнью. В городе успешно работали предприятия республиканского значения: элеватор, леспромхоз, кирпичный завод, маслозавод. Производственные артели выпускали товары повседневного спроса - ведра, тазики, бочки, одним словом, все, что нужно было для мирной жизни. В городе действовал аэропорт, автопарк Набережных Челнов насчитывал 42 автомобиля. Планировали провести железнодорожную ветку от Бугульмы до Набережных Челнов. В 2 школах обучались юные челнинцы, кроме того действовала тракторно-механическая школа, где обучали вождению тракторов. В городе открылся родильный дом на 35 коек, в больнице обустроили детская палату – в город приехал детский врач. Закончили строительство бани, водопровода, стадион, благоустроенный парк культуры стал излюбленным местом отдыха челнинцев. Эту провинциальную тишину нарушила внезапно начавшаяся война...

С первых дней войны в городе Набережные Челны и Челнинском (ныне Тукаевском) районе проходили собрания и митинги, на которых многие выражали готовность сражаться за свою Родину против агрессора. Поступали сотни заявлений от челнинцев с просьбой отправить их на фронт. Были организованы шестимесячные курсы медсестёр. В районе Золотой Горки действовала школа снайперов. Осенью 1941 было образовано 16 учебных пунктов военной подготовки. Организация ОСОАВИАХИМ создавала группы для обучения военному делу. С марта 1942 по июнь 1944 в районе действовало 112 отделений ОСОАВИАХИМа, где военной подготовкой было охвачено 1825 человек. Из района на фронт ушло 14 тысяч 364 человека. Значительная часть направлена в состав формировавшихся на территории Татарии соединений - 18-й, 146-й, 147-й, 120-й, 334-й, 352-й стрелковых дивизий, 202-й бомбардировочной авиационной дивизии, 91-ый отдел танковой бригады, 51-й отдел стрелковой бригады,

воздушно-десантных подразделений и так далее. Семеро челнинцев стали Героями Советского Союза, 2800 награждены орденами и медалями. Погибло 5057 человек. В 1941-1942 годах в Челнинский район было эвакуировано около 3,5 тысяч человек, из них 1,5 тысячи было размещено в городе Набережные Челны. На предприятиях и в организациях были проведены мероприятия по усилению охраны социалистической собственности и повышению противопожарной безопасности. По городу было и организовано ночное дежурство. На улицах оборудовали простейшие укрытия. Распространялось движение многостаночников и двухсотников. Предприятия получили военные заказы: лесозавод "Республиканец", промкомбинат, леспромхоз, артели "Чулман", "Красная заря", "Металлист" - заготовка и обработка древесины (для нужд авиационной промышленности), изготовление мостовых ферм, телег, лыж, саней, снегоступов, тележных колёс, ремонт и пошив обуви, производство ложек, мочальных сумок, кожаных пуговиц. В судоремонтных мастерских челнинского затона ремонтировали суда Волжской флотилии. В районе начали выращивать трудоемкую культуру - каучуконос кок-сагыз (для производства резинотехнических изделий). Проводились фронтовые месячники по организации сева и уборки урожая, принимались обязательства по своевременному и качественному ремонту сельскохозяйственной техники. За 1941-45 года, колхозами и совхозами района сдано государству около 60-ти тысяч тонн зерна, более 9 тысяч тонн картофеля, более 1,3 тысяч тонн овощей, около 2 тысяч тонн мяса, более 4 тысяч тонн молока, 1,8 млн. шт. яиц и т.д. В городе Набережные Челны была размещена сапёрная воинская часть. Открывались госпитали. Первым 21 ноября 1941 был открыт госпиталь на базе туберкулёзного санатория "Тарловка" (на правом берегу Камы, напротив города Набережные Челны). Организацией госпиталя руководил Н.Л.Соболев. Применялось кумысолечение. Другой госпиталь располагался на базе курорта "Ижминводы" в деревне Ижевка, Бондюжского (нынче Менделеевского района). Там применялось лечение минеральной водой из местного источника (сейчас - "Шифалы-су"). Госпитали открывали в зданиях школ, музеев. Выходило две газеты - "Знамя коммунизма" (тиражом около 3,5 тысяч экземпляров) и "Коммунизм байрагы" (тираж 2 тысячи экземпляров). Действовало 1206 радиоточек, 3 кинопередвижки. Был организован сбор тёплых вещей и подарков. До начала 1944 на фронт было отправлено 2347 пар носков и варежек, 3193 кг шерсти, 3569 штук овчин и 69 пар валенок. Работниками райкома ВКП(б), элеватора, лесозавода "Республиканец", кирпичного завода, речной пристани и других предприятий и учреждений, был организован сбор денежных средств, они отчисляли ежемесячно в фонд обороны, свой однодневный заработок и вносили единовременные взносы. В 1941-45 трудящиеся Челнинского района внесли в фонд победы 14 млн. 525 тыс. рублей. Ребята и взрослые собирали пустые бутылки и отправляли в Бондюг, где в них заливали горючие смеси, а потом отправляли на фронт. Оказывалась помощь другим районам страны в восстановлении разрушенного хозяйства. С 1943-го года коллектив текстильной фабрики отослал в Сталинград 100 килограмм цинковых белил и 80 килограмм гвоздей, лесозавод "Республиканец" - оборудование лесосоеха и 1 тысячу кубометров пиломатериалов, Бетькинская артель "Победа" - 400 тыс. шт. кирпича и т.д. До начала войны в городе работало 3 детских сада, который посещали 250 детей. Эти дошкольные учреждения работали все военные годы. Прядильно-ткацкая фабрика в г. Наб. Челны открылась в годы Великой Отечественной войны на основе хлопчатобумажного комбината эвакуированного из Вышнего Волочка (Калининская, ныне Тверская обл.) (частично: др. часть оборудования разместились в гг. Елабуга и Мамадыш) открылась прядильно-ткацкая фабрика. Первое оборудование

поступило в декабре 1941 со ст. Можга (Сюгинская) и Сосновка. Оборудование установили в помещениях Дома водников, соляного склада, церкви, мастерских, б. купеческих каменных амбарах по ул. Центральная. Были предоставлены квартиры и общежития для проживания инженерно-технических работников и рабочих. Первая продукция (марля, бязь, вата) выпущена в 1942. Сырьё (хлопок) поступало по рекам Волга и Кама, ж.-д. транспортом (до ст. Можга или Бугульма) из Средней Азии. Одновременно осуществлялась реконструкция зданий. Вопрос о ходе строительства рассматривался на бюро райкома партии 5.12. 1944. Отмечалось, что срок окончания строительства к 1 дек. 1944, установленный Татарстанским обкомом партии, руководством строительства сорван. Постановлением райкома был определён срок пуска первой очереди фабрики - к 1 января 1945. Для ускорения строительства передавались дополнительно 2 котла, локомобиль, нефтяной двигатель, 10 лошадей для вывозки лесоматериалов, 60 чел. рабочих, участок в 40 га на подсобное хозяйство. В 1946 вступил в действие весь комплекс фабрики. Численность рабочих составляла 50 чел. В здании церкви запущена электростанция, обеспечивавшая работу фабрики. Основные цеха - ткацкие (2), прядильный, мотально-сноровальный. Часть зданий фабрики при строительстве Нижнекамской ГЭС попала в зону затопления, фабрика была ликвидирована. Оборудование, кадры, документы в 1972 были переданы в г. Елабуга. Набережные Челны все годы войны жили ожиданием писем с фронта и ежедневных сводок Совинформбюро. Город верил, что победа будет за нашей армией и работал на ее приближение.

Кухтенко Дина

Здесь пост самый важный, поэтому первый...
Вахту памяти в мае кадеты несли -
Этот способ примера единственно верный,
Патриотами с детства чтоб дети росли.

Здесь клятва постовца имеет значение -
Челнинцы всем городом смотрят на нас.
Неважно какое по счёту стоит поколение
Низкий поклон, ветераны, для вас!

Здесь Вечный огонь пляшет бешенный танец
Родина-мать грозно глядит,
А сумрачно-чёрный мрамора глянец
Фамилии павших помнить велит.

Здесь чувства особые - гордость и слёзы
Шесть тысяч имён за спиною горят
«Никто не забыт и ничто не забыто»
Пусть это на каждом шагу говорят.

Исхаков Артур

Они не думали о смерти, просто встали и пошли, чтобы следующие поколения радовались жизни, чтобы страна не погибла. Они делали это ради нас, таких подростков как мы, чтобы не забывали, чтили и помнили, уважали и сохраняли их покой...

Я уважаю их за то, что дали людям жизнь,
Люблю за то, что, не смотря на раны,
Сражались, крича себе «Держись!»
За то чтобы свободны были наши мамы!

И мы, постовцы, охраняем их покой,
Шесть тысяч восемьсот и пять фамилий,
Набиты кровью за моей спиной,
Чтоб мы не забывали их усилий.

И внуки к вам приходят, чтоб сказать:
«Спасибо, дедушка за то, что дали жизнь,
За то, что Родину вам приходилось защищать,
Сражаясь, крича себе «Держись!»

И я стою под куполом поста,
И слышу голос твой сердечный:
«Спасибо, сын, за то, что помнишь ты меня!»
«Спасибо, дед, я буду помнить тебя вечно!»

Я уважаю Вас за то, что дали людям жизнь,
Люблю за то, что, не смотря на раны
Сражались, крича себе «Держись!»
За то, чтобы свободны были наши мамы!
Никольский Олег

Стихотворение "Часовой Поста №1"

Хранитель памяти,
Дней давно минувших,
И чести пламенной
Отчизне присягнувших!

Един для всех святой обет –
Нести в расцвете юных лет,
Охрану павших алтаря
И его Вечного Огня!

Огонь зажжён был в честь героев
Отдавших жизни в ратном поле!
И долг священный часового,

Хранить его от зла лихого:

От града, снега и дождя
От чёрной зависти меча!
Безмолвно, с тихим восхищеньем,
Восславить прошлого свершенья!

Чеклаукова Ирина. Стихотворение "Вечный огонь"

Нам жизнью выдан шанс один
У черной мраморной стены стоять.
Мы павших имена твердим,
Чтоб им дань уважения отдать.

И не пугают ни мороз, ни зной.
Не выдыхая часовой стоит.
Он понимает – за его спиной
Победным пламенем огонь горит.

Огонь тот не погаснет никогда.
В нем силы тех, кто одолел войну.
Мы повторяем павших имена
Мы благодарны тем, кто защитил страну.

Нет, мы не знаем ваши голоса,
Не знаем ваших лиц, но за заслуги
На мраморной стене есть ваши имена
К огню приходят ваши дети, ваши внуки.

Не шелохнувшись часовой стоит,
Ведь за его спиной сильнейших души.
И зорким глазом здесь огонь горит
Все, чтоб постовец клятву не нарушил.

И у огня мы тихо говорим:
"Спасибо Вам, мы можем спать спокойно!"
Пришла пора – мы здесь теперь стоим,
Храним Ваш сон. И гордо, и достойно.

Нам жизнью выдан шанс один
У черной мраморной стены стоять.
Мы павших имена твердим,
Чтоб им дань уважения отдать.

Фотоальбом проекта





Внеклассное мероприятие

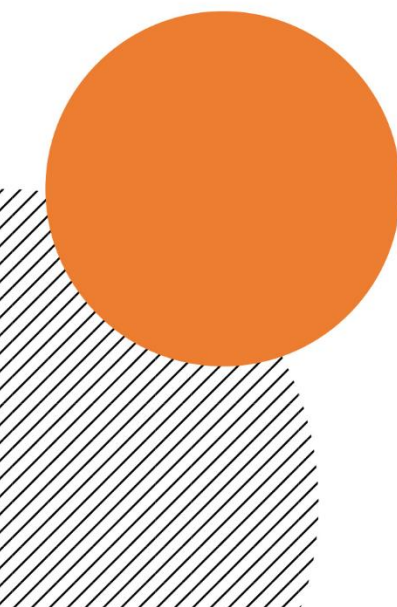
«Ленинградские дети на ветлужской земле»

Автор работы: Левашова Наталья Сергеевна,
учитель истории, руководитель творческого объединения «Поиск»

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ветлужская школа №2»

г. Ветлуга

Нижегородская область



Методическая разработка «Ленинградские дети на ветлужской земле» предназначена для проведения внеклассного мероприятия, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Активисты творческого объединения «Поиск» МОУ Ветлужской школы №2 представляют материалы своей исследовательской работы, посвященной истории детских домов, эвакуированных из блокадного Ленинграда в Ветлужский район летом 1942 года.

Цель мероприятия: способствовать формированию патриотического сознания, сохранению исторической памяти, осознанной гражданской позиции обучающихся.

Задачи:

- показать значимость вклада жителей Ветлужского района в приближение Великой Победы на примере помощи жителям блокадного Ленинграда;
- приобщить учащихся к пониманию ценности человеческой жизни и значению Подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
- воспитать уважение к Подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, старшему поколению.

Актуальность: тема блокадного Ленинграда занимает особое место в истории Великой Отечественной войны. Вся страна помогала ленинградцам: отправляли продовольствие, лекарства, принимали эвакуированных. В их числе были и дети, оставшиеся без родителей. Весь мир знает имя Тани Савичевой, а ведь её судьба – это судьбы тысяч ленинградских детей. Но к счастью, большинство из них смогли выжить благодаря самоотверженности жителей всей нашей тогда огромной страны, где приняли маленьких ленинградцев. У большинства эвакуированных детей в учетной карточке было записано: «Мать умерла. Отец РККА». Для отцов было очень важно знать, что пока они воюют за Родину, их дети находятся в безопасности. А значит, помогая маленьким ленинградцам, труженики тыла вносили еще больший вклад в приближение Великой Победы.

Форма мероприятия: познавательная экспедиция для учащихся школ Ветлужского муниципального района.

Место проведения: интерактивные площадки на территории г. Ветлуги; актовый зал МОУ Ветлужской школы №2 (заключительное мероприятие).

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.

Оформление: выставка рисунков «Дети блокадного Ленинграда», литература из школьной библиотеки по теме мероприятия; выставка «Ленинградские дети на ветлужской земле», подготовленная на основе исследовательских материалов творческого объединения «Поиск».

Организация стола с «лакомствами военных лет»: сушеные яблоки, овощи, ягоды, листья щавеля и других растений, которые помогли детям выжить в годы войны. Это даст возможность современным детям лучше ощутить тяжесть военных лет и ценность хлеба.

Организаторы: мероприятие проводят активисты творческого объединения «Поиск».

Описание внеклассного мероприятия

1. Главная идея мероприятия: организовать встречу «детей войны» с современными школьниками в памятных местах своего населенного пункта, что поможет лучше ощутить связь времен и значимость событий военного времени.

2. Подготовительная работа:

- создание сценариев работы интерактивных площадок с оформлением мест их проведения;
- пригласить к участию людей, судьба которых связана с историей детских домов, принявших детей из блокадного Ленинграда (воспитанники и сотрудники детского дома или их родственники),
- пригласить учащихся школ района к участию в познавательной экспедиции «Ленинградские дети на ветлужской земле»;
- пригласить к участию в познавательной экспедиции (в роли зрителей) представителей Администрации Ветлужского муниципального района (Управление образования, Отдел культуры, спорта и молодежной политики), редакции газеты «Земля ветлужская», Совета ветеранов Ветлужского муниципального района, районного общества «Ветлужский краевед»;
- подготовить буклет с программой познавательной экспедиции для участников и гостей мероприятия,

2. Ход мероприятия:

- работа интерактивной площадки №1 «История Беляевского детского дома» (место проведения: парк «Беляевка»);
- работа интерактивной площадки №2 «История Ветлужского детского дома» (место проведения: смотровая площадка на набережной р. Ветлуги);
- работа интерактивной площадки №3 «История Калининского детского дома» (рабочий поселок имени Калинина или Ветлужский краеведческий музей),
- заключительное мероприятие «Ленинградские дети на ветлужской земле» (место проведения: актовый зал МОУ Ветлужской школы №2).

3. Подведение итогов мероприятия:

- публикация в газете «Земля ветлужская» о проведении районной познавательной экспедиции;
- передача материалов исследовательской работы «Ленинградские дети на ветлужской земле» в Ветлужский краеведческий музей.

Заключение

Внеклассное мероприятие в форме познавательной экспедиции «Ленинградские дети на ветлужской земле» прошло 20 августа 2019 года в рамках проекта «Живая память. Дети войны», инициированного АНО «Центр журналистских технологий» при поддержке Министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области. Материалы представлены в газете «Земля ветлужская» <http://zemplvetl.ru/articles/media/2019/10/3/vojnavoshla-v-malchishestvo-moyo/>

Материалы исследовательской работы «Ленинградские дети на ветлужской земле» переданы в Ветлужский краеведческий музей в рамках проекта «Война. Победа. Память», который реализует АНО «Центр природообустройства и культурного наследия «Ветлужское землячество», который стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из средств областного бюджета на реализацию полезных (социальных) проектов (программ), проводимого Министерством внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области.

Интерактивная площадка №1 (Беляевский детский дом)

Здравствуйте! Мы участники творческого объединения «Поиск», созданного на базе Ветлужской школы №2 под руководством учителя истории Натальи Сергеевны Левашовой.

Мы хотим рассказать о своей исследовательской работе под названием «Ленинградские дети на ветлужской земле». «Ленинградские дети» - так называли воспитанников двух детских домов, эвакуированных в Ветлужский район летом 1942 года из блокадного Ленинграда. Это дошкольный детский дом №20 Ленинского района и Сестрорецкий детский дом.

Место для нашего рассказа выбрано не случайно: когда-то здесь был красивый парк усадьбы помещика Стюсси, в советские времена его отдали под дом отдыха горьковской кондитерской фабрики «Красный Октябрь», а летом 1942 года разместили дошкольный детский дом №20 Ленинского района, эвакуированный из блокадного Ленинграда. Здесь он стал называться «Беляевский детский дом №20». Сейчас даже дорога к этому месту заросла и остались лишь воспоминания, которые мы и хотим сохранить.

Восьмого сентября 1941 года началась блокада Ленинграда. Люди погибали во время бомбардировок, от холода и эпидемий, но всё чаще умирали от голода. С каждым днем росло число детей, оставшихся без родителей. Постановлением правительства в январе 1942 года было дано распоряжение «обеспечить выявление всех безнадзорных детей и размещение их в приёмниках-распределителях». В Ленинграде сотрудники детских учреждений ходили по квартирам, собирали детей, чтобы отправить их в детские дома. По их воспоминаниям это было ужасно: «Приходят – ребёнок один, или с сестрой, братишкой, а ещё хуже – ползает около мертвой матери».

Воспоминания детей о блокаде бережно сохранили воспитатели Беляевского детского дома, которые оформили альбом в 1947 году. (копия фотоальбома). Благодаря им мы можем увидеть лица этих детей и узнать, как они попали в детский дом. Всего несколько строк, но за ними скрывается такая боль... «Дудко Вера. 8 лет: «У меня были: мама, папа, брат и две сестры. Папа работал на Путиловском заводе, мама – домохозяйкой. Старшая сестра ходила в школу. Мы всей семьей жили в Гатчине. Но вот наступил 1941 год. Ленинград – в блокаде. Ленинградцы переносили страшный голод. Сначала у меня умер папа, а потом умерла и мама. Нас отдали в детприёмник».

Из письма Людмилы Николаевны Васильевой, написанного в 1986 году ветлужским школьником: «В 1942 году мама заболела водянкой от голода. Пока были силы, я ходила за хлебом. Но силы таяли с каждым днем. И вот я уже не могу ходить. В квартире холодно. Вода

в ведре стояла замерзшая. Света нет. Мы лежим на кровати, мама с одной стороны, а мы с братом, которому было два года – с другой. Мама умерла, её завернули в простынь, положили на санки и увезли. Младшего брата забрали в круглосуточные ясли, больше я его никогда не видела».

Только у четырнадцати воспитанников этого детского дома мать была жива - находилась в больнице или в местах лишения свободы. У большинства же детей в графе «Родственники» написано: «Отец на фронте. Мать умерла» или «Родители умерли». Как дети могли выжить в таких страшных условиях, когда взрослые люди умирали от холода и голода? Ответ прост: мать отдавала свой кусок хлеба голодному ребенку, укрывала от холода, спасая его ценой своей жизни. Дети оставались одни в пустой квартире, рядом с мамой, которая уже не могла слышать их плача. Хорошо, если их вовремя смогли найти и отправить в приёмник-распределитель.

Так дети попадали и в детский дом №20, располагавшийся на восьмой Красноармейской улице в доме № 14. Детские учреждения начали эвакуировать ещё в 1941 году. Детский дом №20 был эвакуирован 20 июля 1942 года в город Горький эшелонем №168 через Финляндский вокзал.

Этот путь дети запомнили на всю жизнь: «...из Ленинграда мы выехали на троллейбусе, прямо на станцию». По воспоминаниям Нины Васильевны Кудрявцевой, детей «грузили» на пароход в прямом смысле слова – матросы передавали детей с рук на руки, так как большинство уже не могли ходить от сильного истощения. Запомнилась детям и дорога по Ладожскому озеру под постоянной бомбежкой немецких самолетов. Уже в поезде детям дали настоящую еду – манную кашу. В г. Горький детей доставили на пароходе. Выставили на берегу реки. По воспоминаниям воспитанника Бориса Михайловича Стаканова: «Стояли скелеты. Люди плакали, и давали, кто что мог». В здании Дворца пионеров имени Чкалова происходило распределение детей по районам Горьковской области.

Согласно разным архивным данным в Беляевку было направлено 156 или 145 детей. Но согласно Книге учета воспитанников Беляевского детского дома, прибыло 125 детей. Одну девочку Нину Романову сразу удочерила семья Пиликуевых. Так в Беляевском детском доме осталось сто двадцать четыре ребенка из блокадного Ленинграда, не считая детей сотрудников детского дома, эвакуированных со своими семьями. Шестьдесят девочек и шестьдесят четыре мальчика в возрасте от трёх до двенадцати лет.

В Беляевку приехали истощённые, больные дистрофией дети, страшно худые, они едва держались на ножках, а некоторые от слабости не могли ходить. Многие дети страдали различными кожными заболеваниями, были случаи заболевания туберкулезом. Воспитатели окружили детей заботой и вниманием, не отходили от них даже по ночам. Но, несмотря на все старания сотрудников детского дома, четыре ребёнка так и не смогли выжить. Четырёхлетний Шаровский Юра умер через полмесяца после приезда в Беляевку, за ним Прокофьева Жанна в возрасте пяти лет и четырехлетняя Уланова Зоя, Скиба Вова умер уже спустя четыре месяца после приезда в Беляевку, ему было четыре года. У этих детей в графе «Родственники» написано: «Родители умерли». Нина Васильевна Кудрявцева помнит, как хоронили Вову: его маленький гробик стоял на веранде, всех детей привели с ним проститься, после чего увезли хоронить в Ветлугу. Почему запомнилась именно эта смерть? Наверное, потому, что все самое страшное, казалось уже осталось позади. Эти события стали самой чёрной страницей в истории Беляевского детского дома. Имена этих детей мы не найдем ни в Книге Памяти, ни на кладбище, словно их никогда и не было на земле.

Первое время было очень тяжело, всего не хватало: дров, продуктов, мебели, игрушек. В начале, Беляевский детский дом был на бюджете Ветлужского района. Колхозы должны были снабжать детей продуктами. На подводах привозили в детский дом мясо, молоко, масло. Не остались в стороне и жители Ветлуги: приносили, кто что мог: картошку, вещи подросших детей. Женщины из деревень привозили ягоды и бесплатно отдавали детям. Особенно ценная была клюква. Благодаря её целебным свойствам, на щёчках изможденных детей стал появляться первый румянец.

В 1943 году детский дом передали на областной бюджет. Стало легче и с питанием, и с одеждой. Детский дом включал в себя шесть больших комнат, в каждую из которых входило восемнадцать человек, огромный актовый зал, две бухгалтерии, изолятор, куда помещали больных детей.

Постепенно жизнь налаживалась: дети были сыты, одеты. А самое главное, что они снова научились смеяться и вести себя как самые обычные дети. Хотя еще долгое время старались припрятать кусочек хлеба «про запас» - страх голода не покидал детей. У многих из них он останется на всю жизнь...

Воспитанники детского дома с семи лет ходили в начальную школу в деревне Ефаниха. Они учились вместе с детьми из окрестных деревень. Саратов Леонид Иллиодорович, сын председателя колхоза «Искра», который шефствовал над Беляевским детским домом, учился в школе вместе с ленинградцами. «Дети-ленинградцы казались нам, деревенским, необыкновенно умными. Они столько знали. А мы и трамвая не видели» - вспоминает он. В классе у Леонида Иллиодоровича был друг из «ленинградцев» - Игорь, по прозвищу «Кряж». Такое прозвище мальчику дали за очень большую голову, «которая сидела на плечах слабенького, худенького тела». Запомнил он и девочку Людочку, с которой у них, возможно, возникла взаимная симпатия. «Однажды, она протянула мне конфету. Это в голодном 1942 году подарок был не просто царский, он был невозможный! Изредка, на праздники, им давали конфеты. А мы, деревенские о таких сладостях только слышали от взрослых. Дома я похвастался маме. Мама утром следующего дня дала мне в школу не одну хлебную «колобушку», а две, и сказала угостить Людочку. Есть хотелось всегда».

Александр Николаевич Груздев тогда был подростком и работал в колхозе наравне со взрослыми. Он запомнил, как привозили продукты в Беляевский детский дом. «После дороги нас сажали за стол и наливали тарелку похлебки. Стол тут же облепляли дети больше похожие на скелеты с огромными глазами. Они с такой жадностью провозжали каждую ложку в мой рот, что аппетит пропадал сразу. Конечно, мы тоже голодали, но это не шло ни в какое сравнение с тем, что пережили эти дети. Уже тогда я не понаслышке знал, что можно стерпеть и холод, и боль, а вот голод – нельзя». Очень важное место в воспитании детей занимал труд. С самого начала существования Беляевского детского дома при нем было создано своё подсобное хозяйство. В 1944 году в него входила конюшня и лошадь, две коровы. Было хранилище для картошки. Воспитанники детского дома помогали взрослым в ведении хозяйства: ухаживали за скотом, участвовали в заготовке сена, ходили за бардой (так называли «отходы зерна при производстве спирта») на спиртзавод в Ветлугу.

Большое внимание уделялось организации досуга воспитанников детского дома. Девочек учили шить, вышивать, вязать. Все это потом им очень пригодилось в жизни. Они всегда могли одеть и себя и семью. Одна из воспитанниц – Эвелина Иосифовна Егорова, уже после войны продолжила учёбу и стала первоклассной портнихой – шила наряды известной певице

Екатерине Шавриной. В пятом классе три раза в неделю проводилась политинформация. Один раз в неделю – собрание по итогам успеваемости и вечера художественной самодеятельности. Спустя годы, воспитанники детского дома будут вспоминать это время с чувством огромной благодарности людям, которые научили их заново радоваться жизни.

Беляевка стала для детей вторым домом, но все они мечтали вернуться домой. Нина Васильевна запомнила девочку с обожженным животом. Девочка Валя все время плакала и говорила, что за ней не придут - «мы маму съели, мне досталось ушко». После снятия блокады Ленинграда, в Беляевку стали приезжать родители и другие родственники в поисках своих детей. Но лишь тридцать три ребёнка вернутся к папе или маме, двадцать четыре заберут родственники. Шестьдесят семь детей война оставила сиротами.

Первым покинул Беляевку Алтайский Юра – в 1942 году его забрал отец, который объехал до этого много детских домов - искал своего сына Юру. Дети спали, но он уговорил няню показать ему детей. «Вот мой мальчик, он заметный – у него небольшой шрам около уха на щеке. Это мой Юра!» Глядя на их встречу, плакали и взрослые, и дети. Начали возвращаться в Ленинград и сотрудники Беляевского детского дома, коллектив детского дома теперь состоял из жителей Ветлужского района. В 1948 году Беляевский детский дом покинули последние «ленинградские» дети. В деревне Ефаниха была лишь начальная школа, поэтому, после четвертого класса детей направляли в Ветлужский детский дом и в детские дома соседнего Варнавинского района. Потом большинство продолжит учебу в ремесленных училищах Горького. Судьба разбросала «ленинградских детей» по всей стране, но Ветлуга навсегда осталась для них второй родиной. Мы хотим сохранить эту историю в память о том, как наши земляки-ветлужане помогли маленьким жителям блокадного Ленинграда, на долю которых выпали такие страшные испытания, как война и потеря самого дорого в жизни – Семьи.

Интерактивная площадка №2 (Ветлужский детский дом)

Мы с вами находимся у одного из зданий Ветлужского детского дома. В годы Великой Отечественной войны сюда привозили детей среднего школьного возраста со всей Горьковской области. Именно сюда направят и «ленинградских детей» из Беляевского и Калининского детских домов после окончания четырех классов. По всей вероятности Ветлужский детский дом был переполнен, так как многих детей из Беляевки отправят в Варнавинский район, а из Калининского детского дома - в Борский район.

Так в Ветлужском детском доме оказались вместе ленинградцы и осиротевшие дети из Ветлужского и соседних районов.

Своими воспоминаниями с нами поделилась Александра Ивановна Белянцева. Александра Ивановна родом из соседнего Тонкинского района. Когда мама умерла от тифа, отца отпустили домой к детям с фронта, но он погиб за день до отъезда при форсировании Днепра. Так шесть детей остались сиротами. Старший брат, которому было двенадцать лет, настоял на том, чтобы семью не разлучали, так всех вместе их и возили по детприемникам, пока они не попали в Ветлугу. Младшие дети – Александра и её брат Федор сначала были в Беляевском детском доме, но вскоре их всех поселили в Ветлужском детском доме. У

Александры Ивановны сохранились самые наилучшие воспоминания: «В детском доме нас научили всему: готовить, шить, вязать, стирать, короче – было самообслуживание». Чем кормили, как одевались, особо не запомнилось, ведь и до войны в их большой семье детей не баловали. Зато помнит, как занимались художественной самодеятельностью, как ходили в кино. Старшая сестра Аня, которая уже училась в Ветлужском педагогическом училище и жила в общежитии, иногда давала детям со стипендии целый рубль, тогда десять человек могли пройти на стадион посмотреть футбольный матч. Любимое лакомство зимой - мороженая рябина, за ней ходили с санками в Беляевку, где её росло очень много. Лучшей подругой была Нина Дудко – девочка из блокадного Ленинграда, с которой они подружились ещё в Беляевском детском доме. Нина была постарше, поэтому она уехала из детского дома раньше – в горьковское ремесленное училище. Больше подруги никогда не виделись. После учебы в ремесленном училище Нина попала по распределению в Новосибирск, где уже работала её старшая сестра Вера, с которой они были вместе эвакуированы из Ленинграда. Александра Ивановна сейчас живет в селе Ботаническое в Крыму с дочерью Ириной и с большой теплотой вспоминает Ветлугу.

Сегодня на встречу с нами приехала еще одна воспитанница Ветлужского детского дома – Галина Александровна Холодкова. Первое впечатление о Ветлужском детском доме у девочки из Сестрорецка, которая попала сюда из Калининского детского дома – Холодковой Галины Александровны - было неприятным. «Детские дома отличались друг от друга как небо от земли. В Калининском детском доме было тихо, спокойно, дружно. Может быть потому, что народу было меньше. Запомнился первый день, когда мы приехали в Ветлугу. Когда пришли в столовую обедать, ложки не всем раздали, а бросили в кучу. Все вскочили, начали их хватать. До сих пор стоит эта картина перед глазами. На первое дали какой-то суп, а на второе – три печеные луковицы. Сразу захотелось обратно, в «свой» детский дом».

Когда началась блокада, Галине Александровне было шесть лет. Отец погиб на фронте, они остались с мамой: младший брат Валя, ему было два года и мамина сестра Аня. Мама работала в Сестрорецком детском санатории. Однажды она ушла и уже не вернулась. Дети остались и без мамы и без хлебных карточек с тетей Аней, которой было всего шестнадцать лет. Маленький Валя все время плакал и просил хлеба. Потом он умер, и Аня увезла его на саночках в общую могилу. Галю она отдала в детский дом, а сама попала в больницу – сильное истощение. Галина Александровна вместе с сестрорецким детским домом была эвакуирована в рабочий поселок имени Калинино Ветлужского района, а сама Аня попала г.Барнаул. Вернувшись после войны в Сестрорецк, Аня сразу начала разыскивать племянницу и нашла уже здесь - в Ветлужском детском доме. Забрать Галину к себе Ане не разрешили, так как она жила в общежитии в комнате на двадцать пять человек. Мечтали вернуться в свой дом в Сестрорецке, но квартира уже была занята. Так Галина Александровна осталась жить в Ветлужском детском доме.

Она очень по-доброму вспоминает ветлужских воспитателей и школьных учителей, которые искренне любили детей: приглашали в гости, старались чем-то угостить. Запомнилась воспитательница Зоя Евстафьевна, которая всем именинникам на день рождения приносила варенье из тыквы. Когда детям давали чай с сахарным песком, чай пили несладкий, а сахар отдавали ей на варенье. Иногда сами делали конфеты – варили сахар в ложке на печке. Зимой делали мороженое – выливали молоко в железные кружки и уносили морозить на чердак. Из

хлебного мякиша делали разные фигурки и приклеивали на железную дверку печи, а потом поджаренные ели.

После окончания семи классов детей направляли учиться за редким исключением в ремесленные училища. Галина Александровна получила профессию токаря в ремесленном училище г.Балахны. По распределению попала на завод «Красное Сормово», где и проработала всю жизнь. Сейчас живет с сыном в Нижнем Новгороде. Она передала нам свои семейные фотографии со словами: «Нас уже скоро не будет в живых. Но вы сохраните память о ленинградских детях, которых война лишила детства и самого дорогого – семьи».



СВИДЕТЕЛИ ВРЕМЕНИ

«ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я ОЧЕНЬ БЛАГОДАРНА ВАМ ЗА ТО, ЧТО ВЫ ВЫЛОЖИЛИ ЭТОТ ДОКЛАД В ИНТЕРНЕТ (АВТ. РАБОТА «ЛЕНИНГРАДСКИЕ ДЕТИ» НА ВЕТЛУЖСКОЙ ЗЕМЛЕ). Я ОЧЕНЬ ДОЛГО ПЫТАЛАСЬ НАЙТИ ХОТЬ КАКУЮ-ТО ИНФОРМАЦИЮ О СВОЕЙ БАБУШКЕ, НО ВСЕ БЫЛО ТЩЕТНО. А НА ДНЯХ, НАБРАВ СВОЙ ЗАПРОС, ПОЛУЧИЛА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. ДЛЯ МЕНЯ ЭТО БЫЛО КАК ГРОМ СРЕДИ ЯСНОГО НЕБА – ПОСЛЕ СТОЛЬКИХ ЛЕТ ПОИСКА ТАКАЯ УДАЧА!» ТАК НАЧИНАЛОСЬ ПИСЬМО, ПОЛУЧЕННОЕ НАМИ 25 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА. ЕГО НАПИСАЛА ЕЛЕНА ЧИДАКИНА – ВНУЧКА СУВОРОВОЙ ВЕРЫ ТИТОВНЫ, ВОСПИТАНИЦЫ БЕЛЯЕВСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА. ЗАВЯЗАЛАСЬ ПЕРЕПИСКА, БЛАГОДАРЯ КОТОРОЙ МЫ УЗНАЛИ, КАК СЛОЖИЛАСЬ СУДЬБА ЕЩЕ ОДНОГО РЕБЕНКА ИЗ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА, КОТОРОГО ПРИЮТИЛА ВЕТЛУЖСКАЯ ЗЕМЛЯ.



■ Так сейчас выглядит дом, в котором жила семья Суворовых



■ Суворова Вера, 1942 год

«Ленинградские дети» – незаживающая рана войны»





Семья в истории малой Родины



Мероприятие

«Военная летопись моей семьи»

Автор работы: Борисенко Марина Анатольевна,
учитель истории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 77

г. Тюмень

Тюменская область

Тип мероприятия: воспитательное (в основе сообщения обучающихся).

Цель: привлечение обучающихся к познанию беспримерного подвига Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, к познанию истории страны и истории своей семьи, к уважению лучших семейно-родовых традиций. Воспитание чувства национальной гордости за великий подвиг русского народа в ВОВ.

Задачи:

- показать обучающимся великий подвиг русских солдат во время Великой Отечественной войны;
- формировать понимание роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества, через поддержание исторической памяти, хранящейся в семьях;
- формировать духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к героическому прошлому народа;
- развивать нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.
- развивать умение логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию, развивать речь, внимание, память, воображение;

Оборудование: презентация «Военная летопись моей семьи», плакаты «Родина - мать зовёт», «Никто не забыт, ничто не забыто», цветные репродукции памятных мест, рисунки детей на военную тематику. Подборка записей песен и музыки о ВОВ. Выставка книг из школьной библиотеке, посвящённая Великой Отечественной войне.

Ожидаемые результаты: результатами этой деятельности могут быть: презентации с фотографиями из семейных альбомов, интервью с близкими и дальними родственниками, которые были свидетелями и участниками исторических событий, грамоты и поощрения, наградные документы, а также изготовление транспарантов с фотографиями фронтовиков для дальнейшего участия в акции-шествии «Бессмертного полка».

Предварительная подготовка: сбор материала о представителях старшего поколения своей семьи, об их жизни в военные годы. (Составлен план рекомендуемых вопросов)

Ход мероприятия

Презентация «Военная летопись моей семьи»:

Эпиграф и названием мероприятия

Звучит песня: «Молитва» в исполнении Гурченко, выходят чтецы

Консультант: Сегодня мы познакомимся с презентацией «Военная летопись моей семьи» в которой собраны маленькие крупицы о героических подвигах прадедов и прабабушек из разных семей обучающихся школы №77 города Тюмени. «Военная летопись моей семьи» открывает еще одну страничку истории Великой Отечественной войны.

Учитель: Что такое война? Это постоянное напряжение физических и моральных сил человека. На войне люди (мужчины, женщины и дети) теряют своих боевых друзей, теряют любимых и родных. А что помогало человеку в трудные минуты? Это уверенность в том, что тебя дома ждет семья...

1 чтец: Стихи

И имя есть у этого героя - великой армии простой солдат.

Пусть мы его фамилии не знаем.

Он был - мы знаем - верным до конца,

И мы в молчанье головы склоняем

Перед бессмертным подвигом бойца.

Дружба воинов неколебимо свята,

Она не умирает никогда.

И по оружию родному брату

Воздвигли памятник на долгие года.

Соединим же верные сердца и скажем:

«Как не велика утрата,

Пусть нет фамилии у нашего бойца.

Есть звание Советского солдата!»

Звучит песня: «Так началась война...»

2 чтец

Помните! Через века, через года - помните!

Помните о тех, кто уже не придёт никогда. Помните!

И их голоса когда-то звучали,

По утрам они солнце встречали,

Сверстники наши почти.

Вспомним через века, через года,

О тех, кто уже не придёт никогда! Вспомним!

Звучит музыка: Дороги (из кинофильма 17 мгновений)

- 3 чтец: Самая короткая ночь 1941 года была счастливой для многих советских девушек и юношей. В субботу 21 июня в школах прошли выпускные вечера, и выпускники до рассвета бродили по улицам, смеялись, пели, мечтали о будущем. Они не подозревали о том, что фашистские самолеты пересекли границу СССР и начали бомбить наши города. Первый день войны 22 июня 1941 года встретили пограничники Брестской крепости.

Просмотр видео «22 июня 1941г.»

Звучит голос Левитана «Внимание! Внимание! Внимание! Говорит Москва! Сегодня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу страну».

4 чтец: Сотни тысяч граждан были призваны в ряды вооруженных сил, в стране развернулась широкое добровольческое движение.

Звучит песня: «Вставай, страна огромная» в исполнении военного ансамбля им. А. Александрова

1 чтец: Аржиловский Иван Павлович

1 чтец: Бахур Адам Семёнович

2 чтец: Бархатова Валентина Сергеевна

3 чтец: Викулов Григорий Артамонович

Звучит песня: «Облако» в исполнении И.Кобзона.

4 чтец: Курочкин Павел Гаврилович

1 чтец: Ковалев Владимир Кузьмич

2 чтец: Лещев Митрофан Алексеевич

3 чтец: Владимир Иванович Лунарев

4 чтец: Меркулов Александр Иванович
1 чтец: Меженин Николай Тимофеевич
2 чтец: Неволин Михаил Васильевич
3 чтец: Петрушин Иван Мефодьевич
4 чтец: Санников Николай Александрович
1 чтец: Санников Николай Александрович

Звучит песня: «Мгновения» в исполнении И.Кобзона.

2 чтец: Советский народ сумел разгромить врага, однако заплатил за это огромную цену. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. человек. Из них более 8,7 млн. погибли на полях сражений, 7,42 млн. человек были истреблены нацистами на оккупированных территориях, более 4 млн. погибли от жестоких условий оккупационного режима. 5,27 млн. человек были угнаны на каторжные работы в Германию и сопредельные с нею страны, пребывавшие также под немецкой оккупацией. Из них вернулись на родину чуть больше половины - 2,65 млн. человек, 450 тысяч эмигрировали, 2,16 млн. человек погибли и умерли в плену...

Учитель: Мы живём в эпоху больших масштабов, мы привыкли к крупным цифрам. Мы с лёгкостью, почти не задумываясь, произносим: тысяча км/ч., миллионы тонн сырья... Но 26,6 миллионов погибших жизней, представляете, что это такое?

3 чтец: Каждый день войны стоил жизни более чем 18-ти тысячам человек на фронтах войны, от рук карателей в зоне оккупации и в гетто, в подполье и в партизанских отрядах, на каторжных работах и в газовых камерах лагерей смерти... Это 782 человека ежедневно, 13 человек ежеминутно... Представьте себе: каждые 5 секунд на войне погибал один человек... Это страшные цифры. За ними - миллионы изломанных и искалеченных судеб, горе и страдания сирот, вдов, матерей, невест... Нет такой российской семьи, которую война обошла бы стороной...

Звучит песня: «Журавли» в исполнении М.Бернес (песня в исполнении обучающихся с сурдопереводом)

Учитель: МИНУТУ МОЛЧАНИЯ.

Консультант: 9 мая 1945 г. притихший после сражений Берлин, взорвался салютом долгожданной Победы. Советские воины обнимали друг друга. С ликованием первый день мира праздновала вся страна. Люди, покинув дома, высыпали на улицу. Военных не спрашивали, кто они, обнимали и целовали, хватали в охапку и качали, подбрасывали над головами людского моря. В полночь в Москве грянул салют. Было дано 30 залпов из 1000 орудий.

Звучит песня: «Май 45..» в исполнении С. Миронова (танцуют вальс в исполнении слабослышащих обучающихся школы №77)

4 чтец: Ребята, мы родились после войны, под чистым небом. Мы не слышим взрывов бомб, не стоим холодными ночами за хлебом, мы не знаем, что такое похоронки. Но, мы знаем, что почти в каждой семье кто-то погиб во время войны, пропал без вести, умер от ран.

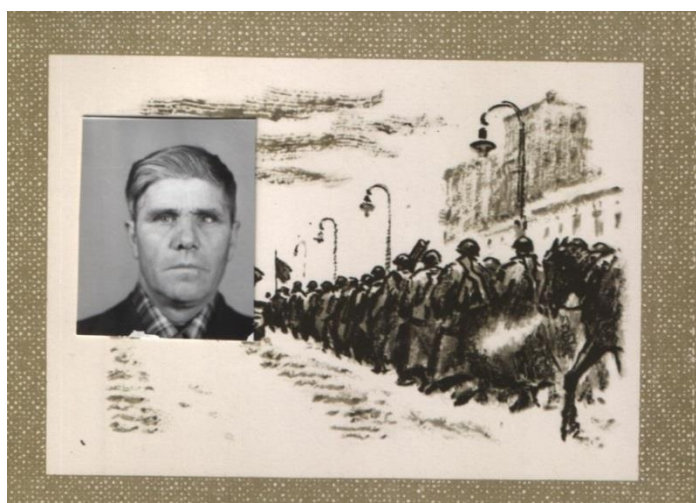
1 чтец: Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. Кто потерял сына, кто отца или мать, кто сестру или брата, друга. Поэтому каждый год 9 мая в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений и поздравляют тех, кто прошёл войну, кто после войны налаживал мирную жизнь. Об этом мы должны помнить.

Консультант: Указом Президента Российской Федерации 2020 год объявляется годом Памяти и Славы ...

Звучит песня: «С чего начинается Родина...»

Итоги мероприятия: Подготовлена презентация с фотографиями из семейных альбомов, грамотами и поощрениями, наградными документами; дети узнали факты семейных историй о героических подвигах наших прадедушек и прабабушек; подготовлен материал для изготовления транспарантов с фотографиями фронтовиков для участия в акции-шествии «Бессмертного полка».

Фотоальбом проекта



Творческий исследовательский проект

«Моя семья в истории Отечества»

Автор работы: Панченкова Ирина Ивановна,
преподаватель,
руководитель историко-патриотического клуба «Истоки»

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

г. Белгород

Белгородская область

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения их, педагогов, родителей в активную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- развивать гражданско-патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою семью, страну и народ;
- изучать героическое прошлое своей семьи и нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече 75-летия Победы;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Я, Панченкова Ирина Ивановна, преподаватель истории и обществознания ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж». Мой педагогический стаж составляет 35 лет на одном рабочем месте. Веду историко-патриотическим клубом «Истоки» и музеем отделения ПКР названного колледжа. Всегда считала, что патриотическое воспитание необходимо для формирования у молодого поколения качеств гражданина.

В настоящее время гражданское образование становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Задачи гражданского образования выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом.

В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Сегодня, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стране стало все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. Правительством Российской Федерации утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 гг.», предусматривающая «неотложность решения острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства». Современный образовательный процесс готовит обучающегося к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни государства и был способен многое сделать для своей страны. Компетентностный подход усиливает практическую составляющую современного образовательного процесса.

Огромную роль в этом процессе играет история как наука и учебный предмет, так как компетентности, формируемые на уроках истории, могут быть перенесены на изучение других предметов и на внеурочную деятельность с целью создания целостного образовательного

пространства знаний обучающихся. Именно на компетентностном, практикоориентированном, деятельностном подходах к преподаванию предмета «История» основана моя педагогическая деятельность. В процессе преподавания общественных дисциплин, я столкнулась с рядом педагогических проблем, среди которых:

Первая проблема - специфика социума отделения Подготовки квалифицированных рабочих. Обучающиеся нашего отделения - это, большей частью дети из неполных семей, семьи среднего и ниже среднего достатка. Дети с родителями проживают в общежитиях, в комнатах размером в 12 кв. метров. У подавляющего большинства обучающихся нет возможности иметь свой компьютер, свою небольшую домашнюю библиотеку, конечно, нет свободного доступа к сети Интернет.

В этой связи возникает потребность осуществления колледжем в целом, и мною, как преподавателем - предметником, в частности, компенсаторных функций семьи.

Вторая проблема - деидеологизация всех сфер общественной жизни. Следствием этого явилась ситуация духовного вакуума, который стал заполняться чуждыми российскому менталитету ценностями. Это потребовало от меня пересмотра рабочей программы в части увеличения числа практикоориентированных уроков, введения дополнительных занятий и написания авторской программы патриотического воспитания членов историко-патриотического клуба «Истоки», которые позволили моим воспитанникам формировать императив гражданственности и патриотизма на основе усвоения значимости России в мировой истории, гордости за деяния соотечественников.

Третья проблема заключается в том, что ни в одном из современных учебников по истории четко не указаны праздники России – государственные и воинской славы. Такие праздники во многих странах являются святыми днями, вокруг которых ведется мощная патриотическая работа. Поэтому, организованная проектная деятельность студентов в содружестве с музеями города Белгорода, призвана способствовать формированию патриотической компетенции на уроках истории России и во внеурочное время занятий.

Четвертая проблема – в учебниках истории не просматривается нравственная сторона поступка, поведения, события, факта того или иного исторического лица. Обучающиеся далеко не всегда представляют нравственные устои и мотивы деятельности исторических лиц эпохи. Эту проблему нам помогает решить программа занятий в патриотическом клубе «Истоки». Разрабатывая творческий исследовательский проект, я пыталась учесть разный уровень готовности моих воспитанников в проблемно-поисковых задачах, их творческие способности, возможность привлечения родителей к осуществлению тех или иных задач проекта, а также привлечение членов коллектива - работников к участию на определенных этапах проекта.

Полученные результаты

1. 81 % студентов оформили исследовательские работы
2. Лучшие исследовательские работы были представлены на итоговой конференции по проекту
3. Победители конкурса исследовательских работ (Фонкац В. и Седнев Д.) приняли участие в научно-практической конференции колледжа (Сертификаты участников)

4. Студент Кузьмичев А. принял участие в региональной научно-практической конференции (сертификат)

5. Член патриотического клуба «Истоки» Кузьмичев А. принял участие во Всероссийском конкурсе «Правнуки победителей» (Сертификат)

6. Проведение выездных экскурсий (по мемориальным местам Мясоедовского молодежного подполья; «Неизвестные памятники Белгорода»

7. Создание видеоролика «Никто не забыт, ничто не забыто!»

По итогам года ни один член патриотического клуба «Истоки» не имел привода в полицию. 8 выпускников влились в ряды военнослужащих 45 бригады спецназа ВДВ, в которой мы создали Белгородскую роту (там служат уже офицерами мои бывшие студенты).

Методические указания по работе

Шаг № 1. «Застывшие мгновения войны»

Задача: сделать фотографию обелиска своей малой родины и распечатать ее форматом 15х21. Найти сведения о возникновении памятника, его авторах и тех, кто ухаживает за ним. Найти фамилии своих родственников в списках воинов.

Шаг № 2. «В жизни нам дана Родина одна!»

Задача: собрать сведения об истории своей семьи и ее роли в истории малой родины, осветив подробно военные годы.

Шаг № 3. «Нет на свете семьи такой, где б ни памятен был свой герой!»

Задача: исследовать вместе с родственниками свою родословную, найти имена предков, защищавших Родину в Великую Отечественную войну.

Собрать вещественные источники. Сделать копии документов и фотографий. Поработать с сайтами «Мемориал» и «Подвиг народа».

Шаг № 4. «Герои рядом с нами»

Задача: взять интервью у ветеранов и участников войны, тружеников тыла и детей войны. Записать видео и аудиоинтервью. Сделать фотографии с интервьюируемым.

Шаг № 5. «Размышления у обелиска»

Задача: оформить работу в электронном виде и на бумажном носителе, завершив ее своими мыслями о войне и мире.

Шаг № 6. «Уроки мужества» по группам.

Задача: ответственному в группе сделать презентацию и предоставить возможность каждому выступить с отчетом по своему проекту.

Шаг № 7. «Памятники Победы»

Задача: оформление фотогалереи по собранным материалам. Проведение итоговой конференции по проекту с приглашением почетных гостей.

Шаг № 8. «Неизвестные памятники Белгорода»

Задача: провести выездную экскурсию с возложением цветов к малоизвестным памятникам Белгорода.

Шаг №9. Провести музейную гостиную «Слава миру на Земле, слава хлебу на столе!»

Задание: найти сведения о занятиях своих родственников, изучить их трудовую биографию, награды и звания. Пригласить Почетных гостей на музейную гостиную: Почётный гражданин Белгородской области, Почётный гражданин города Валуйки и Валуйского района, лауреат премии имени В.Я. Горина Булыгин В.В., Асыка Николай Романович — ученый в области земледелия и растениеводства, кандидат сельскохозяйственных наук; Сливченко А.В. - участник Курской битвы; офицеры N-ской части ВДВ РФ.

Фотоальбом проекта





Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Толстой А. Н.

