

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»
городского округа город Шарья Костромской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Гимназия № 3

Прокофьева Н.Ю.

Приказ от «09» апреля 2024 года № 75

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области

Шарья 2024 год

Председатель комиссии:
Прокофьева Н.Ю., директор;

Члены комиссии:

Артамонова Е.Н., заместитель директора;
Губина М.М., заместитель директора;
Гусева Н.П., заместитель директора;
Курочкина О.А., советник директора, по
воспитанию и взаимодействию с детски
ми общественными объединениями;
Суслова С.В., учитель начальных классов;
Глушкова И.Н., заведующий библиотекой;
Жильцова Т.Н., педагог – психолог;
Шистерова Т.Ф., социальный педагог;
Петрова Т.Н., начальник хозяйственного
отдела.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области

«08» апреля 2024 года, протокол заседания № 6

Структура и содержание аналитического отчета

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области (МБОУ Гимназия № 3) проводится ежегодно, целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Гимназия № 3, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование МБОУ Гимназия № 3 проводится на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, п.13 проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10. 12. 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ Гимназия № 3;
- Приказ от 25.03.2024 года № 63 «О подготовке материалов к «Отчёту о самообследовании»;
- Приказ от 09. 04. 2024 года № 75 «Об утверждении «Отчета о самообследовании».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Тип	Общеобразовательная организация
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области
Юридический адрес:	157610, Костромская область, г. Шарья, п. Ветлужский, ул. Рабочая, дом 46
Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом	157610, Костромская область, г. Шарья, п. Ветлужский, ул. Рабочая, дом 46
Телефоны / факс	+7 (49449) 5-50-58 +7 (49449) 5-57-12
Адрес сайта в Интернете	http://www.eduportal44.ru/Sharya/School3/1/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx
E-mail	shcola3sharya@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия Департамента образования и науки Костромской области на осуществление образовательной деятельности Серия 44Л01 № 0001037 дата выдачи 12.01.2017 года, ИНН - 4407002545 ОГРН - 1024402035767

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	Лицензия № АК - 44-000185 от 19 июня 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 44 А О1 № 0000695, регистрационный номер 16-17/0 от 08. 02. 2017 года
Устав образовательного учреждения	Дата регистрации 25 декабря 2015 года Название инспекции ФНС Межрайонная ИФНС России № 6 по Костромской области
Год открытия учреждения	1929
Директор гимназии	Прокофьева Наталья Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ

1.1.Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				административный	педагогический.
Заместитель директора	Губина Марина Михайловна	Учебная по программам основного и среднего общего образования	ФГБУ ВО «КГУ», Профиль русский язык и литература, 3 курс		16
	Гусева Нина Павловна	Учебная по программам начального общего образования	ЧОУВО Академия управления и производства Профиль юриспруденция, 1 курс		3
	Артамонова Елена Николаевна	Воспитательная	КГПИ, 1990, заочно Педагогика и методика воспитательной работы	18	41
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Курочкина Оксана Анатольевна	Воспитательная, патриотическая. Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями.	КГУ им. Н.А. Некрасова, Шарьинский филиал, 2003, заочно		23

МБОУ Гимназия № 3 располагается в поселке Ветлужский, который имеет городскую инфраструктуру: крупное промышленное предприятие ООО «Свисс Крона», два спальных района, МБУК Культурно-концертный Центр «Ветлужский», МБУДО «Ветлужская детская музыкальная школа имени композитора Чистякова В.П.» городского округа город Шарья Костромской области, МБУДО «Детская художественная школа городского округа город Шарья Костромской области», МБОУДО «Спортивная школа олимпийского резерва» городского округа город Шарья Костромской области, МБУК «Центр народной культуры «Светлица» городского округа город Шарья Костромской области. Это способствует реализации целей и задач образовательной деятельности МБОУ Гимназия № 3.

В микрорайоне МБОУ Гимназия № 3 проживают представители различных слоев населения, поэтому актуальным направлением работы МБОУ Гимназия № 3 является создание условий для приобщения обучающихся к общекультурным и социальным ценностям общества. МБОУ Гимназия № 3 удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предостав-

для равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

1.2 Сведения об основных образовательных программах МБОУ Гимназия № 3.

Основная образовательная программа начального общего образования 01.09.2015 Приказ № 96 нормативный срок обучения - 4 года.

Основная образовательная программа основного общего образования 02.09.2015 Приказ № 59 нормативный срок обучения - 5 лет.

Основная образовательная программа основного общего образования 17.04.2017 Приказ № 31/2 нормативный срок обучения - 2 года.

Раздел 2. Сведения об основных учредительных документах.

2.1. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 44 № 000827644 дата регистрации 12. 08. 1994 года.

2.2. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 44-АБ № 336390 дата регистрации 11. 01. 2010 года.

2.3. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью: Серия 44-АБ № 488115 дата регистрации 11. 08. 2011 года.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

В образовательном пространстве городского округа город Шарья Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области (далее МБОУ Гимназия № 3) осуществляет образовательную деятельность с 29. 12. 2008 года. В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ Гимназия № 3 обучались школьники 1-11-х классов, общее количество учащихся составляло **780** человек.

МБОУ Гимназия № 3 - образовательная организация, призванная обеспечить условия для получения обучающимися, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа МБОУ Гимназия № 3 основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования; приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; гражданственности; свободного развития личности; автономности и светского характера образования; формирования широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

В МБОУ Гимназия № 3 проведена работа по планированию и подготовке отчета о самообследовании. В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится в форме анализа, содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ Гимназия № 3.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности гимназии в 2022-23 учебном году стали:

№	Направление деятельности	Пути достижения задач
1	Управление образовательной организацией (далее – ОО)	Мероприятия: ▪ Педагогические советы; ▪ Научно-методические советы; ▪ Совещания при директоре; ▪ Производственные совещания. Административный мониторинг, диагностика, анализ их результатов, выявление проблемных полей, принятие решений и разработка плана действий по устранению (разрешению) проблем; его

реализация.

2 Деятельность педагогического коллектива, направленная на организацию образовательного процесса и повышение качества образования.

Организация деятельности ОО, направленной на соблюдение закона об образовании. План работы по всеобучу.

Деятельность по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации

Реализация ФГОС общего образования.

Деятельность детского технопарка «Квнториум»

- Информационная работа с участниками образовательного процесса по ознакомлению с законом. Мониторинг соблюдения закона в отношении всех участников образовательного процесса.
- Построение и реализация образовательного процесса в соответствии с законом об образовании.
- Всеобуч.
- Организационная работа по созданию здоровьесберегающих условий в ОО, их мониторинг в течение учебного года.
- Организация профилактической и просветительской работы с обучающимися и их родителями (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; травматизма и несчастных случаев; охране здоровья; противопожарным действиям)
- Разработка локальных актов, регламентирующих организацию подготовки к ЕГЭ и ГИА-9, управление качеством образования в гимназии.
- Мониторинг соблюдения этих и ранее существовавших актуальных локальных актов, определяющих деятельность гимназии в данном направлении.
- Работа с кадрами.
- Организация деятельности по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, включая повышение качества обучения; управление и мониторинг этой деятельности.
- Экспертиза рабочих программ педагогов;
- Проведение рабочих совещаний с педагогами по реализации обновленных ФГОС;
- Организация научно-методической работы по реализации обновленных ФГОС;
- Мониторинг реализации ФГОС и результатов (предметных, метапредметных и личностных) обучения. Анализ динамики результатов, выявление проблемных полей, работа по их устранению.
- Организация внеурочной деятельности;
- Организация работы по развитию проектно-исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам;
- Повышение квалификации педагогов;
- Подготовка педагогических работников к переходу на ФОП с 1 сентября 2023 года;
- Подготовка педагогических работников к переходу на обновленный ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года.
- Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании;
- Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического профилей;
- Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью Содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и

	исследовательской деятельности обучающихся; ▪ Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий; ▪ Организация системы внеурочной деятельности, разработка и реализация образовательных программ в лагере с дневным пребыванием при МБОУ Гимназия № 3; ▪ Информационное сопровождение деятельности детского технопарка «Кванториум»; ▪ Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в детском технопарке и подготовку к участию обучающихся в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня; ▪ Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
3	Организация ВСОКО и ВШК ▪ Работа с документацией. ▪ Контроль и мониторинг: ✓ условий, обеспечивающих ОП; ✓ качества ОП (используемого УМК и реализации рабочих программ; качество подготовки к урокам, элективным и факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности и проводимым мероприятиям и качество их проведения); ✓ результатов образовательного процесса. ▪ Виды контроля: административный, классно - обобщающий, тематический, контроль за ведением школьной документации, предметный, персональный.
4	Работа с одаренными детьми ▪ Формирование банка одаренных детей; ▪ Анкетирование, опросы; ▪ Выявление детей по их способностям; ▪ Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; ▪ Организация курсов по выбору, индивидуальной работы; ▪ Реализация ИОМ; ▪ Предметные олимпиады, организация научно-исследовательской и проектной деятельности, творческие конкурсы, выставки, смотры, соревнования и др.
5	Методическая работа ▪ Деятельность по реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО; ▪ Организация работы, направленной на повышение качества обучения; ▪ Формы методической работы: тематические педагогические советы, научно-методический совет, работа предметных кафедр (методических объединений) учителей, семинары, работа учителей над реализацией индивидуальных программ профессионального развития; дни погружения, открытые уроки и мероприятия, обобщение педагогического опыта, публикации, педагогический мониторинг, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, единые методические дни, единая методическая неделя.
6	Инновационная и экспериментальная деятельность ▪ Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися. ▪ Интеграция ИКТ с образовательным процессом в гимназии ▪ Реализация программы развития гимназии. ▪ Организация работы по формированию у функциональной граи-

	отности;
	▪ Реализация инновационных проектов и программ в рамках национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка». «Современная школа»; ▪ Организация деятельности региональной площадки по формированию инженерного мышления обучающихся;
7	Работа с родителями
	▪ Организация просветительской деятельности: в рамках дней открытых дверей, родительских собраний. ▪ Культурно-массовая деятельность: вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую и трудовую деятельность; ▪ Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
8	Воспитательная работа
	▪ Привлечение родителей для участия в управлении гимназией. ▪ Создание условий для благоприятного индивидуального развития (саморазвития и самореализации) каждого ученика в школьном коллективе. ▪ Проведение мониторинговых исследований. ▪ Методическая помощь классному руководителю в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». ▪ Нормативно – правовое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ▪ Контроль реализации Программы воспитания на учебных занятиях. ▪ Организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися. ▪ Управление воспитательным процессом в классных коллективах. ▪ Организация методической работы с классными руководителями.

Деятельность МБОУ Гимназия № 3 направлена на:

- создание условий для: реализации гражданами Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего, среднего (полного) общего образования; углубленной подготовки обучающихся по предметам общего образования;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и заботы к окружающей природе, Родине, семье;
- реализацию программ дополнительного образования;
- развитие интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической сфер личности обучающегося;
- формирование общей культуры обучающихся;
- достижение гимназистами высокого образовательного уровня;
- создание условий для осознанного выбора выпускником последующего профессионального образования;
- адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе;
- формирование мотивации у гимназистов к образованию, самообразованию, занятию научной и творческой деятельности.

Особенности образовательного процесса:

Цель: подготовка учащихся к обучению на всех уровнях обучения, то есть, достижение каждым обучающимся комплексной личностно - образовательной компетенции «гимназист», состоящий из таких компонентов, как: нравственно - эстетический, мотивационный, энергетический (способности, здоровье), деятельностный и когнитивный, волевой и эмоциональный.

Цель определяет задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Обучающие задачи:

- формирование прочных навыков учебной деятельности, учебно-организационных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных;
- успешное освоение базового компонента образования на повышенном уровне и достижения высокого качества освоения знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие познавательных способностей детей для продолжения образования, развитие познавательной активности, владения приемами самоконтроля и самопроверки;
- воспитание культуры речи и общения.

Задачи воспитания:

- формирование базовых навыков поведения гимназиста, привитие навыков коллективизма, предоставление возможности в деятельности различных детских объединениях;
- воспитание в каждом гимназисте желания стать лидером на основе достижения в такой цепи: знание, умение, мастерство, творчество;
- совершенствование системы дополнительного образования, содержание которого обеспечивает реализация познавательных интересов в соответствии с увлечениями ребят.

Задачи развития:

- диагностика способностей учащихся и формирование устойчивой мотивации к обучению;
- проведение мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
- формирование индивидуальной образовательной траектории ученика;
- обеспечение учебного процесса и внеурочной деятельности гимназиста.

МБОУ Гимназия № 3 организует учебно-воспитательный процесс в режиме 5- дневной учебной недели в 1-11 классах.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели для учащихся 2-8, 10 классов, для 1, 9, 11 классов – 33 недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 1-9 классы – учебные четверти, 10-11 классы – полугодия.

МБОУ Гимназия № 3 работает в две смены. Начало уроков с 08-00 часов, продолжительностью – 40 минут. В расписании учебных занятий предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки, в середине учебного дня – большие перемены (15 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий.

Во второй половине дня – индивидуальные и групповые занятия для учащихся, факультативы, работа кружков, студий, секций общегимназические и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Каникулы в МБОУ Гимназия № 3 проводятся в сроки, рекомендованные управлением образования администрации городского округа город Шарья.

По окончании учебного года проводится трудовая практика в 5 - 8, 10 классах.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

МБОУ Гимназия № 3 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагогический коллектив гимназии проводит утреннюю зарядку для обучающихся, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Государственная итоговая аттестация.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители (законные представители) и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года

№ 189/1513 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 10.12.2018 года № 190 «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников МБОУ Гимназия № 3 осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов – 50 человек.

Результаты ГИА в 9 – х классах в основной период представлены в таблице ниже

Предмет	Количество выпускников	Обученность	Качество	Средняя отметка	Средний балл
Русский язык	72	100	55	4	25
Литература	1	100	100	4	36
Английский язык	4	75	50	3	42
Математика	72	99	46	4	15
Информатика	47	98	48	4	11
История	2	100	100	4	31
Обществознание	52	94	42	4	22
Биология	8	100	50	4	23
География	12	100	50	4	19
Физика	1	100	0	3	22
Химия	5	100	100	4	39

У обучающихся очень узкий диапазон выбора предметов, самыми выбираемыми предметами на протяжении трех лет остаются информатика и ИКТ, обществознание. Данный факт свидетельствует о низком уровне предпрофильной подготовки, профориентационной работы в гимназии. Большинство выпускников 9 – классов ставят низкие цели, выходя на итоговую аттестацию, считая, что достаточным будет прохождение первичного балла, во многом это связано с низким уровнем учебной мотивации, отсутствием социальных ориентиров в достижении успеха.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса – 30 человек. Допуском к итоговой аттестации в 11 классе является сочинение по литературе. Все учащиеся 11 класса справились с написанием сочинения. Аттестат о среднем общем образовании получили 30 обучающихся.

Самыми популярными предметами по выбору у гимназистов стали: обществознание, математика (профиль).

В таблице ниже представлены результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса в сравнении за последние три учебных года.

Перечень основных предметов	Результаты ЕГЭ (средний балл)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	68	64	60,8
Математика (база)	-	3	3,4
Математика (профиль)	56	50	46,4
История	43	62	57
Информатика	55	56	47,4
Английский язык	-	56	-
Обществознание	54	67	59,9
Литература	-	44	-

Биология	58	53	40,4
Физика	52	53	46
Химия	45	36	36
География	69	-	59

Результаты ЕГЭ в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительными.

Качество результатов по большинству предметов стабильное, выпускники имеют в большинстве своем низкобалльные, среднебалльные результаты, что свидетельствует о неосознанном выборе предметов выпускниками, следовательно, о низком уровне профориентационной работы в гимназии, так как на выбор предметов влияет именно дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов.

В систему оценки образовательных результатов МБОУ Гимназия № 3 входит мониторинг «Эффективность учебной деятельности» в 5 - 11 классах. Учителя – предметники выставляют баллы каждому обучающемуся за учебный период (0- показатель отсутствует, 1- средний уровень сформированности, высокий уровень сформированности).

Основанием для выбора показателей стали метапредметные результаты ООП ООО и ООП СОО.

Показатели:

1. Степень самостоятельности.
2. Умение вычленять главное.
3. Уровень аналитических умений и навыков.
4. Навыки коллективной работы.
5. Общеучебные умения и навыки.
6. Качество выполнения домашнего задания.

Результаты мониторинга «Эффективность учебной деятельности».

Рейтинг	Класс	Среднее значение
1	7 «В»	80,9
2	5 «А»	74,1
3	7 «А»	73,5
4	5 «В»	70,3
5	8 «А»	68,9
6	6 «А»	65,8
7	6 «В»	65,1
8	9 «А»	63,8
9	6 «Б»	62,6
10	5 «Б»	61,1
11	8 «Б»	60,8
12	7 «Б»	58,8
13	9 «Б»	49,8
14	8 «В»	39,9
1	10	80,9
2	11	74,1

На основании анализа таблицы можно сделать вывод о том, что прослеживается тенденция взимозависимости уровня сформированности навыков учебной деятельности и результатов обучения. На недостаточном уровне сформированы универсальные учебные действия у 24 % обучающихся.

По результатам мониторинга педагогам было рекомендовано:

Учителям – предметникам учитывать данные мониторинга при анализе причин школьной неуспешности.

Учитывать данные мониторинга при планировании учебных занятий.

Учителям – предметникам в индивидуальном порядке отрабатывать необходимые умения и навыки на уроках с обучающимися имеющими показатель меньше «1».

Классным руководителям довести до сведения родителей данные мониторинга, разработать планы совместных действий по повышению уровня сформированности УУД.

Классным руководителям использовать данные мониторинга при написании характеристик на ППК.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году стала организация работы по формированию функциональной грамотности (ФГ).

Организация работы по формированию функциональной грамотности осуществлялась на основании плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности. В соответствии с планом выполнены следующие мероприятия:

Дата	Тема заседания	Решение
Сентябрь 2022	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках	Утвердить план работы Актуализировать планы работы школы в части формирования и оценки функциональной грамотности
Октябрь 2022	Технологические основы формирования ФГ обучающихся. Организация мониторинга исследования PISA.	Организовать мониторинг ФГ в 9 классах, согласно плану проведения исследований PISA
Ноябрь 2022	Организация мониторинга по формированию ФГ у обучающихся 5-8 классов.	Провести диагностику читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся 5 – 8 классов по материалам Института стратегического развития образования РАО в срок до 1 декабря 2022 года.
Март 2023	Организация региональной контрольной работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся 8 классов.	Провести диагностику читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов по материалам Института стратегического развития образования РАО в срок до 6 марта 2023 года.

Вывод: для реализации цели формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся был создан банк учителей, преподающих в 5 - 9 классах, посещены открытые уроки учителей по формированию функциональной грамотности, а также проведены диагностические работы в 5 - 9 классах по материалам Института стратегического развития образования РАО.

Результаты диагностических работ

В таблице ниже представлены результаты выполнения диагностической работы по ФГ по 5 – 6 классам

Класс	Средний балл по классу	ЧГ – 6б	МГ – 3б	ЕНГ – 4б
5 а	1,4	2,9	0,8	0,6
5 б	1,3	2,4	0,9	0,7
5 в	1,5	2,8	0,5	1,2
6 а	2	4	1,4	0,7
6 б	1,7	3,7	0,5	0,9
6 в	2,4	4,3	0,4	2,6

В таблице ниже представлены результаты выполнения диагностической работы по ФГ по 7 – 8 классам

Класс	Средний балл по классу	ЧГ – 6б	МГ – 5б	ЕНГ – 4б
7 а	2,3	2,5	1,5	2,9
7 б	1,5	2,7	1,4	0,6
7 в	2,2	3,7	1,7	1,1
7 г	1,1	1,9	0,6	0,9
8 а	2,5	3,9	1,9	1,7
8 б	2,1	3,7	1,3	1,4
8 в	1,3	2,6	0,8	0,4

В таблице ниже представлено распределение учащихся по уровням сформированности ФГ 5 – 6 классы

Уровень	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в
Недостаточный	12	12	7	4	11	0
Базовый	10	6	10	17	10	7
Повышенный	0	1	0	0	1	0

В таблице ниже представлено распределение учащихся по уровням сформированности ФГ 7-8 классы

Уровень	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в
Недостаточный	8	12	4	9	9	8	8
Базовый	9	14	11	4	11	9	1
Повышенный	2	0	1	0	0	1	0

Выводы:

1. Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 - 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.
2. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.
3. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.

В феврале, апреле 2023 года в Гимназии № 3 стартовый и итоговый мониторинг функциональной грамотности среди учащихся 8 классов. Мониторинг проводился по трем уровням: читательской грамотности, математической грамотности (МГ) и естественнонаучной грамотности (ЕГ), и в апреле – по финансовой грамотности (ФГ). Приняли участие 3 класса, 62 учащихся.

В 8 «А» классе обучающиеся выполняли задания по математической грамотности. Максимальное количество баллов по данной работе – 14.

В таблице ниже представлен уровень сформированности МГ в 8 «А» классе

Уровень	Кол – во обучающихся
Высокий	15
Повышенный	6
Средний	3

В 8 «Б» классе обучающиеся выполняли задания по естественнонаучной грамотности. Максимальное количество баллов по данной работе – 19.

Уровень сформированности ЕГ в 8 «Б» классе

Уровень	Кол – во обучающихся
Высокий	0
Повышенный	0
Средний	6

Низкий	10
Недостаточный	6

В 8 «В» классе обучающиеся выполняли задания по читательской грамотности. Максимальное количество баллов по данной работе – 17.

Уровень сформированности ЧГ в 8 «В» классе

Уровень	Кол – во обучающихся
Высокий	0
Повышенный	2
Средний	3
Низкий	0
Недостаточный	0

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по 8-м классам

Класс	Средний балл по классу	ЧГ – 17 б	МГ – 14 б	ЕНГ – 19 б
8 «А»			11,3	
8 «Б»				3,9
8 «В»		9,2		

Проанализировав данный мониторинг, можно прийти к выводу, что процент выполнения заданий по естественнонаучным компетенциям невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

В апреле 2023 года был проведен итоговый мониторинг по функциональной грамотности в 8 - х классах. Задания были по математической грамотности, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности.

Распределение учащихся по уровням сформированности МГ.

Класс/Уровень	недостаточн	низкий	средний	повышенный	высокий
8 «А»	1	1	5	15	1
8 «Б»	6	13	2	0	0
8 «В»	3	3	0	0	0
ИТОГО	10	17	7	15	1

Распределение учащихся по уровням сформированности ЧГ.

Класс/Уровень	недостаточн	низкий	средний	повышенный	высокий
8 «А»	0	0	4	11	7
8 «Б»	0	1	4	15	1
8 «В»	0	3	2	1	0
ИТОГО	0	4	10	27	8

Распределение учащихся по уровням сформированности ЕНГ.

Класс/Уровень	недостаточн	низкий	средний	повышенный	высокий
8 «А»	2	10	6	5	0
8 «Б»	4	12	5	0	0
8 «В»	3	2	1	0	0
ИТОГО	9	24	12	5	0

Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ.

Класс/Уровень	недостаточн	низкий	средний	повышенный	высокий
8 «А»	1	1	1	1	0
8 «Б»	0	0	0	1	0
8 «В»	0	0	0	0	0

ИТОГО	1	1	1	2	0
--------------	----------	----------	----------	----------	----------

Вывод: на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у обучающихся 8-х классов развита на базовом уровне. Сравнительный анализ показал, что выработанный комплекс мер позволил значительно повысить уровень функциональной грамотности по всем областям, кроме естественнонаучной грамотности.

Работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Развитие способностей (одарённости) гимназистов – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Это продиктовано требованиями современной жизни – воспитание выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, активного, общительного, конкурентоспособного, успешного.

Педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 3 старается создать обучающимся условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Деятельность коллектива направлена на развитие креативных, творческих способностей учащихся гимназии. В этом плане актуален опыт работы педагогов гимназии в профильных классах, по организации олимпиадного и конкурсного движений, в деятельности НОО (научное общество обучающихся).

Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности осуществляется в следующих направлениях:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в телекоммуникационных инициативах;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Участие в интеллектуальных олимпиадах и чемпионатах.

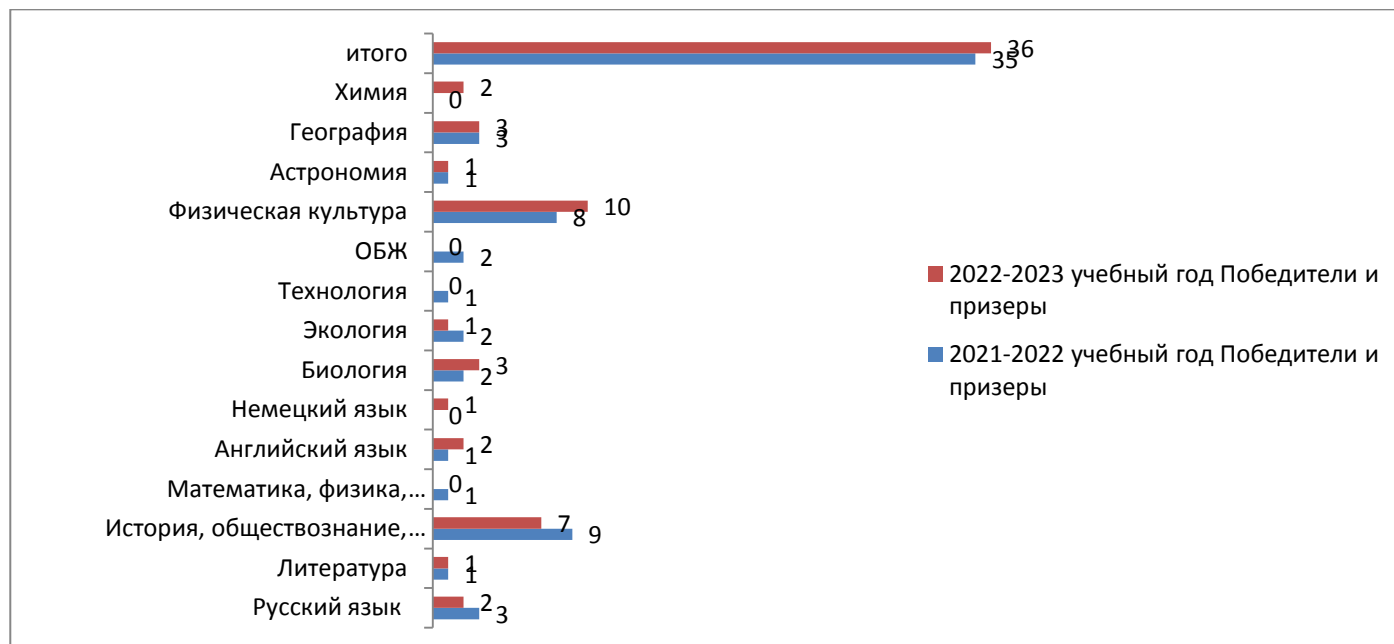
Олимпиадное движение призвано выявлять талантливых учеников, предоставлять им условия и возможности для продолжения образования. Предметные олимпиады являются мощным стимулом популяризации наук, способом для появления и развития познавательного интереса к различным предметам. Олимпиадные задания содержат не только программный материал по предмету, но и имеют творческую направленность, выявляют умения участников олимпиады применять знания по предмету в нестандартных ситуациях, мыслить, анализировать, делать выводы.

Организация школьного этапа ВсОШ проводилась на основании приказа директора МБОУ Гимназия № 3 от 06. 09. 2022 № 136. Приказом были утверждены предметы, формы и сроки проведения олимпиады.

Анализ победителей и призеров по предметам в сравнении за 2021 - 2022 и 2022 - 2023 учебный год

Предметная область	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год
	Победители и призеры	Победители и призеры
Русский язык	3	2
Литература	1	1
История, обществознание, экономика	9	7
Математика, физика, информатика	1	0
Английский язык	1	2
Немецкий язык	0	1
Биология	2	3
Экология	2	1
Технология	1	0
ОБЖ	2	0
Физическая культура	8	10

Астрономия	1	1
География	3	3
Химия	0	2
итого	35	36



Рекомендации:

1. Руководителю рабочей группы по работе с одаренными детьми Артамоновой Е.Н., заместителю директора, разработать схему проведения школьного этапа ВсОШ в 2023 - 2024 учебном году к 25. 05. 2023 года.
2. Руководителям предметных ШМО:
 - 2.1. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

Итоги Регионального этапа ВсОШ

ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
Титова Елена	10	История	призер	Мартынова Л.Ф.
Титова Елена	10	Обществознание		Мартынова Л.Ф.

Выводы:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- развивать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в областных и всероссийских конкурсах;
- сформировать банк ресурсов предметных олимпиад различного уровня, в том числе дистанционных, заочных, Интернет-олимпиад; а также ресурсов, на которых можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы гимназистов.

Участие в научно-практических конференциях школьников, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты, приведенные в таблице, показывают стабильно невысокое количество участников научно-практических конференций от общего количества обучающихся гимназии (14 %). Но при этом, достигнутые результаты в сравнении с муниципальным рейтингом по образовательным организациям являются выше среднего, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении. Важным и необходимым элементом в развитии одарённых и высокомотивированных обучающихся являются интеллектуальные игры, призванные сформировать и усовершенст-

воват эрудицию и знания обучающихся, развить коммуникативные способности и лидерские качества.

Ежегодно обучающиеся гимназии традиционно принимают участие в муниципальном и региональном этапах международного Форума научной молодежи «Шаг в будущее».

**Результаты муниципального и регионального этапов
открытого форума научной молодежи «Шаг в будущее».**

ФИО, класс	Муниципальный этап	Региональный этап	Педагог - наставник
Форум научной молодежи «Шаг в будущее», конференция юных исследователей «Шаг в будущее «Юниор»			
Смирнова Мария, 4 «В»	Диплом I степени	Диплом I степени	Гусева Н.П., учитель начальных классов
Дементьева Ксения, 6 «Б»	Диплом I степени	Диплом II степени	Шистерова Т.Ф., социальный педагог
Симагина Екатерина, 4 «А»	Диплом I степени	Диплом I степени	Суслова С.В., учитель начальных классов
Воробьева Ксения, Раскатова Мария, 3 «В»	Диплом I степени	Диплом I степени	Алексеева С.А., учитель начальных классов
Нечаева Дарина, 5 «В»	Диплом I степени		Нечаева А.В., учитель начальных классов
Порфирьева Полина, 5 «А»	Диплом II степени		Емелёва Н.А., учитель истории и обществознания
Научная конференция для молодежи и школьников «Шаг в будущее»			
Галатинова Арина, 9а	Диплом I степени	Диплом I степени	Жильцова Т.Н., педагог - психолог
Стародубцева Виктория, 8б	Диплом II степени		Артамонова Е.Н., классный руководитель
Суслова Василина, Глебова София, 7а	Диплом II степени		Видер Н.А., учитель истории и обществознания
Кокарева Александра, 9б	Диплом III степени		Иванова Ю.Ю., учитель информатики

Знаменательным событием для коллектива гимназии стала победа Титовой Елены, обучающейся 10 класса в гуманитарной телевизионной игре «Умники и умницы» на региональном этапе.

**Участие МБОУ Гимназия № 3 в реализации
подпроектов Национального проекта «Образование».**

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

- Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой, через реализацию 7 подпроектов.

Подпроект «Современная школа» - реализуется, чтобы внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

- | | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | В течение года |
|---|--|----------------|

2	Продолжили внедрение интерактивной образовательной он-лайн-платформы uchi.ru , Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов	В течение года
3	Реализация концепции предметной области «Искусство»: - Организовано участие обучающихся в творческих конкурсах на различных уровнях для повышения их мотивации к художественному творчеству. - Организованы экскурсии обучающихся в краеведческий музей, ЦНК «Светлица», ККЦ «Ветлужский».	В течение года В течение года
4	Реализация концепции предметной области «Технология»: - Проведены профориентационные классные часы с учащимися НОО, ООО с целью знакомства с миром профессий - Приняли участие в пяти уроках Всероссийского проекта «Урок цифры» (urokцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию; - Приняли участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Большая перемена» - Приняли участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников; - Приняли участие в реализации муниципального проекта «Дегустатор профессий» - Участие в «Профориентационных субботах»	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
5	Реализация концепции учебного предмета «Физическая культура»: - Реализовали в течение учебного года управленческий проект «Будь готов к ГТО!» - Подготовили мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), провели Фестиваль ГТО. - В плане внеурочной деятельности реализуется спортивно-оздоровительное направление, организована работа спортивных секции - Приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре - Приобрели необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой - Выступили площадкой для проведения городских и региональных соревнований по мини - футболу.	В течение года В течение года В течение года Август, сентябрь Сентябрь, октябрь В течение года В течение года
6	Реализация концепции географического образования: - Включение тем из курса «География Костромской области» во внеурочную деятельность начального общего образования - Подготовка участников олимпиад по географии в рамках ВсОШ	В течение года По плану
7	Реализация концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ): - Организовано обучение школьников безопасности на дорогах - Проведены уроки по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф - Приняли участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	По плану Август, сентябрь По плану
8	Реализация концепции учебного предмета «Обществознание»: - Организовано участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru, uchi.ru); Всероссийских образовательных проектах «Правовой (юридический) диктант» и «Большой этнографический диктант»; - Подготовка участников олимпиад по обществознанию в рамках	По расписанию портала Ноябрь, декабрь

ВсОШ различных уровней		
9	Реализация новой концепции учебного предмета «Химия»: ▪ Преподавание метапредметного курса «Биохимия» в 10 -11 классах; ▪ Подготовка участников олимпиад по химии в рамках ВсОШ. ▪ Оборудованы лаборатория и лекционный зал для преподавания химии в детском технопарке «Кванториум»»	В течение года Ноябрь, декабрь
10	Реализация новой концепции учебного предмета «Физика»: ▪ Обновлено содержания образования, относящегося к области физики (на уровне ООО); ▪ Подготовка участников олимпиад по физике в рамках ВсОШ; ▪ Оборудованы лаборатория и лекционный зал для преподавания физики в детском технопарке «Кванториум»»	В течение года В течение года Ноябрь, декабрь
11	Реализация новой концепции учебного предмета «Астрономия»: ▪ Создана система регулярного обновления в рамках действующего ФГОС СОО содержания учебного предмета «Астрономия» с учетом новых достижений астрономии и космонавтики; ▪ Астрономическое просвещение и популяризация астрономии через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность. ▪ Подготовка участников олимпиад по астрономии в рамках ВсОШ;	В течение года В течение года Ноябрь, декабрь
12	Участие в мониторингах оценки качества образования разных уровней	В течение года
13	Работа школьной психологической службы	В течение года

Подпроект «Учитель будущего» - реализуется, чтобы стимулировать профессиональный рост педагогических работников

1	Обеспечено непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов, в том числе через выявление дефицитов педагога и запросов в профессиональной деятельности, а также использование цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками	В течение года
2	Организовано вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы различных уровней	В течение года
3	Организовано участие педагогов в оценке сформированности предметных компетенций, через участие во всероссийском проекте «Я-Учитель» «Я -Учитель 3.0»	В течение года
4	Использованы ИТ-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (сервисы Google).	В течение года
5	Организована работа по наставничеству	В течение года
6	Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом через организацию открытых заседаний предметных кафедр (МО)	По плану
7	Участие и победа в региональном конкурсном отборе «Я – Учитель» на денежное вознаграждение в размере 500 тыс. рублей	Январь, 2023
8	Участие и победа в региональном чемпионате педагогических команд «Наставник +»	Декабрь, 2022
9	Презентация опыта по внедрению целевой модели наставничества на Всероссийском марафоне лучших региональных наставнических практик	Апрель, 2023

Подпроект «Успех каждого ребёнка» - реализуется, чтобы воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

1	Проведен анализ запроса родителей (законных представителей) и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности	Май-сентябрь
2	Обеспечена информационная поддержка развития успешности учащихся	В течение года

	через официальный сайт МБОУ Гимназия № 3.	
3	Запуск и деятельность технопарка «Кванториум».	В течение года
4	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».	В течение года
5	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом для детей в ОО.	В течение года
6	Организована работа с родителями (законными представителями) по выявлению профиля учебного плана среднего общего образования на новый учебный год)	Февраль, март
7	Обеспечен контроль за развитием успешности учащихся. (Проанализированы результаты ВсОШ; проанализированы количественные показатели участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных; проконтролирована индивидуальную работу с мотивированными учащимися)	В течение года

Подпроект «Социальные лифты для каждого» - реализуется, чтобы предоставить педагогическим работникам возможности для профессионального и карьерного роста

1	Организовано участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровней (очных, заочных, дистанционных)	В течение года
2	Организовано сопровождение и оказание методической помощи участникам профессиональных конкурсов	По индивидуальному плану
3	Участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастера «Учитель года – 2023»	По индивидуальному плану

Подпроект «Цифровая образовательная среда» - реализуется, чтобы создать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

1	Обновлялось информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов в ОО, в том числе «Сетевой город»	В течение года
2	Продолжено внедрение интерактивной образовательной онлайн-платформы urchi.ru , онлайн-школы «Инфоурок» infourok.ru/school , материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	В течение года
3	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» urokcifry.rf (5 уроков), который развивает интерес гимназистов к программированию	В течение года
4	Использование цифровых ресурсов для непрерывного образования педагогов. Повышение компетенций педагогов в области онлайн-обучения, через использование возможностей образовательного проекта «Единый урок.рф» (http://единыйурок.рф/)	В течение года
5	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	В течение года

Подпроект «Социальная активность» - реализуется, чтобы повысить роль волонтерства в общественном развитии, сформировать и распространить волонтерские инновационные практики социальной деятельности.

1	Сформированы и распространены волонтерские инновационные практики социальной деятельности.	В течение года
2	Поддержка социальных проектов, реализуемых детьми и подростками до 18 лет	В течение года

Подпроект «Поддержка семей, имеющих детей» - реализуется, чтобы создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям.

1	Ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями	Август, сентябрь
---	--	------------------

	гимназии по развитию детей через внеурочную деятельность	
2	Организация консультаций для родителей (законных представителей) по запросам	В течение года
3	Организовано посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	В течение года

Анализ воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ Гимназия №3 осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Совершенствовать работу социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Развивать систему патриотического воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-познавательный процесс для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались через модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Работа с родителями;
- Детские общественные объединения;
- Профилактика и безопасность;
- Школьный урок.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела».

Все традиционные дела гимназии прошли успешно, на хорошем эмоциональном уровне.

- Еженедельная церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.
- Торжественная линейка "1 сентября - День Знаний".
- Праздник «Посвящение в первоклассники».
- Неделя безопасности.

- Праздничная программа и мероприятия, посвящённые Дню учителя «Спасибо говорим за всё».
- Мероприятия и акции, посвященные Дню матери "Загляните в мамыны глаза".
- Серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».
- Сбор макулатуры.
- Новогодняя дискотека.
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Смотр строя и песни.
- Конкурсно-игровая программа, выставки, акции "Международный женский день - 8 Марта".
- Конкурс постановок на тему литературного произведения.
- «Неделя Добра – подари библиотеке книгу».
- Серия уроков мужества "Войны не знали мы, но все же...", вахта памяти.
- Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».
- Прощание с букварем.
- Торжественная линейка «За честь гимназии».
- Праздник "Последний звонок".
- Праздник «Прощание с Азбукой».

Через участие в общешкольных делах у учащихся происходит формирование социальной активности: сотрудничество, работа в команде, развиваются коммуникативные навыки, формируется способность принимать собственные решения, происходит развитие личностных качеств, саморегулирование

В традиционных общешкольных делах участвуют все классы, но качество подготовки разное. Это связано с уровнем ответственности классного руководителя, их умением организовать детей и создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Реализация модуля «Классное руководство».

На начало 2022 - 2023 учебного года в МБОУ Гимназия № 3 работало 30 классных руководителей, из них стажистов -27, молодых специалистов -3. Классные руководители 1 – 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Классные руководители вели ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий.

Проводили индивидуальную профилактическую работу через доверительные беседы, диагностические исследования, через привлечение к выполнению посильных поручений, вовлечение в различные виды положительной деятельности.

В течение года классные руководители сопровождали обучающихся при подготовке и проведении общешкольных образовательных событий, участия в акциях, соревнованиях, конкурсах.

Вели работу по организации мероприятий в каникулярное время, анализировали успеваемость и посещаемость класса.

Сотрудничали с родителями (законными представителями), социальными партнерами, инспекторами ОПДН

Классные руководители работали при тесном взаимодействии с педагогами - предметниками. Они привлекали их при составлении педагогических характеристик и представлений на учащихся, при организации работы с детьми, стоящими на разных видах учета, при проведении мини-педагогов, тематических родительских собраний класса.

Классные руководители проводили консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками

Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод, что большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создает условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельности велась по следующим направлениям:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

В МБОУ Гимназия № 3 в 2022 - 2023 учебном году 100 % обучающихся были вовлечены в занятия внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности представлены в таблице.

направление	уровень	название мероприятия	участник	результат
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Региональный	Открытый Фестиваль-конкурс «Вифлиемская звезда»-		3 место
	Межрегиональный	Игра – квиз «Дружат инженерные науки»		
	Межрегиональный	Сетевая игра «Математические гонки»	Команда обучающихся 4-х классов	Победитель
	Региональный	Фестиваль «РобоСтарт»	Команда обучающихся 8-х классов	Победитель
	Межрегиональный	Соревнования «Восстание машин Голдберга»	Команда 11 класса	II место
	Региональный	Олимпиада «Умницы и умники»	Титова Елена	победитель
	Муниципальный	фестиваль рисунка «Голосуя - выбираем будущее!»	Замотина Варвара	призер
Занятия по формированию функциональной грамотности	Муниципальный	Квиз-игра «Александр Николаевич Островский – известный русский писатель и талантливый драматург»	Команда 10 класса	3 место
	Всероссийский	Историческая игра «1418»	Команда 10 класса	участие
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Психология и мы» в номинации «Психологический портрет класса»	Команда 2 «А» класса	Диплом 1 степени
	Муниципальный	Конкурс творческих работ	Команда	Диплом

потребностей обучающихся		«Психология и мы» в номинации «Психологический портрет класса» (4-5 классы)	4 «В» класса	3 степени
	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Психология и мы» в номинации «Наши представления о профессии» «Психолог»	Команда 7 «В» класса	Диплом 1 степени
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»	Колос Софья	Победитель
	муниципальный	Сетевой проект «Юный пешеход	Команда 2-х классов	2 место
	Муниципальный	Маршрутная игра «Про добро»	Команда 7-х классов	2 место
	Всероссийский	Форум «Пространство развития»	Команда 11 класса	участие
	Региональный	Слет активной молодежи по социальному проектированию от Российского Совета Молодежи	Команда 11 класса	участие
	Муниципальный	Сборы - старты участников РДДМ	Команда 11 класса	участие
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Региональный	Первенство области «Мини-футбол в школу»	Обучающийся 2005 - 2006 г.р.	1 место
	Муниципальный	Конкурс детского рисунка «Я рисую лето»	Зайцева В. Красногоров И. Филимонова С.	призер призер победитель
	Региональный	Конкурс творческих работ «О старинном предмете я вам расскажу. Моя семейная реликвия».	Галатинова Т.	Диплом 1 степени
	Всероссийский	конкурс «Победа ЗА нами»		1 место
	Муниципальный	Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья»	Учащиеся 4 - 5 классов	Диплом 2 степени

Реализация модуля «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Гимназия № 3 помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ Гимназия № 3 осуществляется:

- ✓ через деятельность постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

Члены ученического самоуправления инициировали и провели акции «Школьный самолетик», «Поздравь своего учителя», «Корм для животных на передержке», «Бессмертный полк в каждой школе», «Георгиевская лента», организовали школьную дискотеку «Мы их 90-х», конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, провели Новогоднюю дискотеку, интеллектуальную игру «Армия – щит России».

Представители ученического самоуправления участвовали в роли экспертов на научно-практической конференции «Компас», защите проектно-исследовательских работ.

Реализация модуля «Детские общественные объединения».

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ Гимназия № 3 действует несколько детских общественных объединений по разным направлениям.

Детские общественные объединения МБОУ Гимназия № 3

№	Направление воспитания	Детское общественное объединение	Количество обучающихся
1	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности	Движение первых	52
		Юнармия	8
		Краеведы	14
		Юные инспектора движения	18
		Наследники Победы	10
2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	Тимуровский отряд	28
		Волонтеры	58
3	Приобщение детей к культурному наследию.	Школьный театр	30
4	Популяризация научных знаний среди детей.	Научное общество	52
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	Школьный спортивный клуб	31

В этом учебном году МБОУ Гимназия № 3 вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых». Создано первичное отделение РДДЖМ, 37 человек, обучающихся и педагогов стали членами Движения первых.

Основными формами деятельности членов детских общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества.

Реализация модуля «Профориентация».

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1 – 4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (экскурсии, мастер-классы, уроки погружения в профессию, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

класс	классный руководитель	мероприятия по профориентации
1 «А»	Волкова М.В.	Тематический классный час «Кем я хочу стать». День погружения в профессию
1 «Б»	Смирнова О.П.	День погружения в профессию.

1 «В»	Нечаева А.Н.	Классный час «Профессия моей мечты» День погружения (погружение в профессию "исследователя")
2 «В»	Лемаева Т.Д.	День погружения (погружение в профессию "исследователя") Викторина « Все работы хороши»
3 «А»	Ермолина М.К.	Экскурсия в пожарную часть. Работа над проектом «Экономика родного края»
3 «В»	Алексеева С.А.	Экскурсия в Шарьинский политехнический техникум. Мастер-класс «Печем пироги»
4 «А»	Суслова С.В.	г. Ярославль "Кидбург - город профессий" Классный час «Профессия моей мечты» День погружения (погружение в профессию "исследователя")
4В	Гусева Н.П.	Классный час «Профессия моей мечты». День погружения (погружение в профессию "исследователя")
4Г	Громова С.В.	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны».

- у подростков (5 – 7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией через беседы, мастер-классы, экскурсии, обучение в профориентационной школе.

класс	Классный руководитель	Профориентационные мероприятия
5 «Б»	Орлова Е.В.	В рамках реализации программы «100 дорог - одна моя» проходят встречи с людьми разных профессий, мини доклады о профессиях, викторины, квест-игры, мастер-классы, экскурсии на предприятия.
6 «А»	Глушкова И.Н.	Классный час «Россия – страна возможностей»; Классный час «День детских общественных объединений»; Выход в Ветлужский край, знакомство с профессиями корреспондент, редактор-стилист, корректор, верстальщик.
6 «Б»	Шистерова Т.Ф.	Посещение Дня открытых дверей в медицинском колледже; Обучение в Профи - школе медицинского колледжа.
6 «В»	Строгалева А.В.	Классный час «Россия – страна возможностей»; Классный час «День детских общественных объединений» Классный час «День труда. Мир профессий» Классный час «Движение первых»
7 «А»	Видер Н.А.	Участие в летней профориентационной школе «Кулинар»
7 «Б»	Морозова Н.С.	Классный час «Мир профессий»; Классный час «Движение первых»; Совместное с классным руководителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.
7 «В»	Уланова Н.В.	«Билет в будущее» выход в Шарьинский педагогический колледж; Муниципальный конкурс «Психология и мы»; Участие во Всероссийских уроках по профориентации "ПроеКТОриЯ"
7 «Г»	Иванова Ю.Ю.	Тестирование «Определение типа будущей профессии» Классный час «День труда. Мир профессий».

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

класс	Классный руководитель	Профориентационные мероприятия
8 «А»	Губина М.М.	«Ярмарка профессий» в Шарьинском медицинском колледже, «Профи-школа» на базе в Шарьинского медицинского колледжа, «Профориентационное тестирование», классный час «Россия – страна возможностей»
8 «Б»	Артамонова Е.Н.	Классный час «Россия – страна возможностей»

		Акция «Профориентационная суббота в педагогическом колледже, Профишкола «Сестринское дело», День открытых дверей в аграрном техникуме
8 «В»	Соколов К.А.	Экскурсия в аграрный техникум, встреча с работником МЧС, встреча «Профориентация школьников в медицину через добровольчество», классный час «Профессия-выбор будущего»
9 «А»	Сергачева С.В.	Участие в «Ярмарке профессий» Шарьинский медицинский колледж Участие в «Ярмарке профессий» Шарьинский педагогический колледж Участие в «Мастер - классе» Шарьинского Политехнического колледжа Участие в «Мастер-классе» КГСХ. «Профориентационное тестирование», классный час «Россия – страна возможностей»
9 «Б»	Вальвас О.Г.	Участие в «Ярмарке профессий» Шарьинский медицинский колледж Участие в «Ярмарке профессий» Шарьинский педагогический колледж Участие в «Мастер - классе» Шарьинского Политехнического колледжа Участие в «Мастер классе» сельскохозяйственной академии «Профориентационное тестирование», классный час «Россия – страна возможностей»

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

класс	Классный руководитель	Профориентационные мероприятия
10	Мартынова Л.Ф.	Регистрация и обучение на профильных курсах. Обучение «Смарт - технологии» при педагогическом колледже. Встреча со студентами КГСХА, участие в мастер-классах по специальностям. Участие в региональной ярмарке по трудоустройству. Встреча со студентами Кировской юридической академии. Участие в конкурсе молодых специалистов по педагогике. Классные часы «Востребованные и престижные профессии»
11	Курочкина О.А.	Беседы по профориентации (ВЯТГУ, мед ВУЗ), представители отеля по наркоконтролю. Беседы по профориентации (КГСХА, Костромская военная академия хим.защиты) Встреча с представителями КГУ. Интеллектуальная игра Армия – щит России День самоуправления, проведение уроков, Встреча с участником СВО П.А.Илиным, профориентационная беседа

Из таблиц видно, что не все классные руководители ведут работу по этому направлению. Ребенок, выходя из школы должен обладать максимум информацией о возможности получения будущей профессии, педагог должен постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшем выборе профессии.

Реализация Модуля «Школьные медиа».

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: размещение видеороликов в муниципальных, региональных, и федеральных группах «Навигаторы детства», участие в Олимпиадах по ПДД, русскому языку, литературе, финансовой грамотности на образовательных платформах УЧИ.РУ, Сферум, освещают события класса, гимназии на своих личных страничках в социальных сетях, ведут сообщества в ВК.

Реализация модуля «Работа с родителями».

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повышения ответственности родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию и повышению авторитета родителей в семье, в гимназии налажено тесное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Направления работы	Мероприятия
Информационно-просветительское:	<u>1. Родительские собрания:</u> • «Самостоятельны ли наши дети?» • «Правила безопасности велосипедистов и лиц, управляющих СИМ» • «Безопасный интернет» • Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся в новом учебном году». • «Готовимся к ВПР» • «Развитие функциональной грамотности младших школьников» <u>2. Тренинги:</u> • «Школьные правила» • «Что такое самостоятельность и ответственность?» • «Навыки обучения принятию самостоятельных решений» • «Всё начинается с доверия. Учимся доверять своему ребенку» • «Помочь ребенку и себе справиться с «негативными» чувствами» • «Составление договора с ребенком» • «Выработать у детей умение отвечать за свои решения, действия, поступки». • «Система поощрений и наказаний» • «Анализ составленных договоров» • «Саморегуляция негативных эмоциональных состояний родителя – залог эффективности процесса воспитания ребенка» • «Аутотренинг как способ повышения личной эффективности» • «Подведение итогов тренинга». 3. Муниципальное родительское собрание по ПДД 4. Ежедневные консультации с родителями: индивидуальные беседы по телефону, информирование через общеродительский чат. 5. «Своевременный выход детей в школу, соблюдение внутреннего распорядка гимназии», 6. «Выполнение требований учителя, самоподготовка к ЕГЭ», 7. «Результаты пробных экзаменов» «Успеваемость и посещаемость».
Организационно - деятельностное	1. Оказание спонсорской помощи для ремонтных работ в гимназии; 2. Анкетирование родителей: «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых гимназией»; 3. День открытых дверей школьной столовой. 4. Участие родителей (законных представителей) в соц. опросах: «Использование детьми СВЭ», «Организация школьного питания», Голосование «Благоустройство нашего города»
Творческое	Участие родителей (законных представителей) в праздничных мероприятиях класса: 1 сентября, ко «Дню учителя», «День матери», Новый год, 23 февраля, 8 Марта и др. Помощь родителей (законных представителей) в оформлении кабинетов,

	ремонт, подготовке костюмов к конкурсу театрализованных миниатюр, помощь в подготовке классных вечеринок, помощь в организации праздников, участие в экскурсиях и поездках.
--	---

Следует отметить, что результатом систематической работы с родителями (законными представителями) является уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители (законные представители), которые не реагируют на просьбы учителей, а некоторые вообще самоустраниются от воспитания собственного ребенка, предоставляя гимназии самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально- психологической службы гимназии.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Выводы и рекомендации:

- В МБОУ Гимназия № 3 осуществлялась работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
- По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
- Воспитательная работа МБОУ Гимназия № 3 основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие.
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений.
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.
- Низкая активность родителей обучающихся ООО и СОО в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
- Развивать ученическое самоуправление классов.
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
- Активизировать родителей через разнообразие форм сотрудничества.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ОО
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	780
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	361
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	359
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	335/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	балл	46,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/0,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0,01
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	754/97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	223/30
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	62/30
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	35/16
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	42/19
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	60/7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	60/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	10/0,1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	25/62,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	22/55
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/35
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	29/72,5
1.29.1	Высшая	человек/ %	15/37,5
1.29.2	Первая	человек/ %	14/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	13/32,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/15

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	46/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	780/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,8

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 32 (ТРИДВАДЦАТЬ) ДВЕ...страницы

Директор МБОУ Гимназия № 3

Прокофьева Н.Ю.

