

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гимназия № 3

 Прокофьева Н.Ю.



Приказ от 13.11.2024 № 218

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
городского округа город Шарья Костромской области на 2025–2027 годы**

г. Шарья, 2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области (МБОУ Гимназия № 3).</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (зарегистрирован 17. 08. 2022 года № 69676); <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р; • <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); • <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); • <u>Приказ</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области (МБОУ Гимназия № 3). |
| <p>Цель</p> | <p>Цель: обеспечение устойчивых условий для развития современной здоровьесберегающей образовательной, воспитывающей среды школы; активизация магистральных направлений «Знание»,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«Профориентация», «Учитель. Школьная команда»; повышение качества образования через реализацию комплекса мероприятий, направленных на устранение факторов риска, препятствующих школьной успешности</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести комплексный анализ мер, направленных на соответствие развития МБОУ Гимназия № 3 как модели «Школа Минпросвещения России». 2. Разрабатывать и реализовывать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям. 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МБОУ Гимназия № 3, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширять возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели гимназии. 8. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100% учащихся гимназии доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • Достижение стабильного увеличения показателя качества образования; • Достижение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону; • Повышение доли учащихся гимназии, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); • Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся МБОУ Гимназия № 3, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); • 100% охват учащихся гимназии проектной и исследовательской деятельностью; • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% пе- |

| | |
|---|--|
| | <p>дагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; • Сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся. |
| Сведения о разработчиках | Административная команда, творческая группа педагогов МБОУ Гимназия № 3 |
| Период реализации | 2025 – 2027 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий. |
| I этап – подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России». • Внесение изменений в локальные акты («О приеме в 1 класс», «Положение о приеме в профильные классы», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о научно-методической деятельности», «Положение о школьном методическом объединении», «Положение о проведении государственной итоговой аттестации в школе по образовательным программам основного общего образования»). • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ Гимназия № 3 (проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций). |
| II этап – реализация | <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы мониторинга реализации программы; • реализация мероприятий плана действий программы; • реализация проектов в соответствии с направлениями программы. |
| III этап – обобщающий | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Гимназия № 3. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: Директор – Прокофьева Н.Ю. Заместитель директора – Губина М.М. Заместитель директора - Артамонова Е.Н.</p> |

2. Информационная справка о МБОУ Гимназия № 3

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Основные сведения о МБОУ Гимназия № 3</p> | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 3" городского округа город Шарья Костромской области (МБОУ Гимназия № 3).</p> <p>2. Дата создания образовательной организации: 01.09.1929 года.</p> <p>3. ИНН: 4407002545</p> <p>4. Информация об учредителях ОО: Управление образования администрации городского округа город Шарья Костромской области. ФИО руководителя: Махова Оксана Вениаминовна</p> <p>5. Сведения о лицензии - Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Костромской области от 12. 01. 2017 года № 05-17/П серия 44 Л 01 № 0001037 и приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12. 01. 2017 года № 05-17/П серия 44 П 01 № 0002230</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 157510, Костромская область, город Шарья, Ветлужский, ул.Рабочая, дом 46.</p> <p>7. Контакты: Телефон, факс: 8(49449) - 5- 50 -58; 5-57-12. E-mail: shcola3sharya@mail.ru https://www.eduportal44.ru/Sharya/School3/1/SitePages/Домашняя.aspx</p> |
| <p style="text-align: center;">Сведения об обучающихся</p> | <p>Всего обучающихся: 726 (30 классов). На уровне НОО: 307 (12 классов); на уровне ОО: 395 (16 классов); на уровне СОО: 24 (2 класса). Количество детей с ОВЗ -83.</p> |
| <p style="text-align: center;">Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p> | <p>В МБОУ Гимназия № 3 реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная общеобразовательная программа начального общего образования; • основная общеобразовательная программа основного общего образования; • основная общеобразовательная программа среднего общего образования. <p>На уровне СОО реализуются профильное обучение:</p> <p>10 класс – универсальный профиль, 11класс - технологический профиль. В 10 классе создан агрокласс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.); • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; • адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся; • адаптированная основная общеобразовательная программа основного |

| | |
|---|---|
| | <p>общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ начальное общее образование - 4 года обучения, ✓ основное общее образование - 5 лет обучения, ✓ среднее общее образование- 2 года обучения. <p>- Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местного бюджета.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Начальное общее образование – 307. ✓ Основное общее образование – 395. ✓ Среднее общее образование – 24. <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 726.</p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Занятия проводятся в 2 смены в очной форме.</p> <p>5-дневная рабочая неделя;</p> <p>33 учебные недели – 1 классы;</p> <p>34 учебные недели– 2 - 11 классы</p> |
| <p>Сведения о работниках МБОУ Гимназия № 3</p> | <p>Общее количество работников – 57;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ количество педагогических работников – 36; ✓ количество учителей - 34; ✓ количество специалистов: ✓ социальный педагог - 1, ✓ воспитатель – 1, ✓ учебно - вспомогательный персонал - 3; ✓ количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 33 %; ✓ доля работников с высшим образованием – 47 %; ✓ доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 65%; ✓ молодые специалисты – 3. |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники гимназии, Управление образования городского округа город Шарья.</p> <p>Социальные партнеры гимназия: «Детский технопарк «Кванториум» на базе МБОУ Гимназия № 3, МБУК ККЦ «Ветлужский», МБУК ЦНК «Светлица», МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва городского округа город Шарья», МБУ ДО «Ветлужская детская музыкальная школа им. Чистякова В.П.», МБУ ДО «Детская музыкальная школа городского округа город Шарья», МБУ ДО «Детская художественная школа городского округа город Шарья», ЦДО «Восхождение», МБУК "Централизованная библиотечная система городского округа город Шарья Костромская область", МБУК «Городской центр досуга», ГБУ ДО КО ЦНТТиДЮТ «Истоки, учреждения высшего и среднего профессионального образования, иные учреждения образования, культуры и спорта.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Краткое описание достижений МБОУ Гимназия № 3 за предыдущие 3 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия, обеспечивающих достижение учащимися гимназии базового и высокого уровня владения ключевыми компетенциями, которые позволят им самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности. • Создана система непрерывного образования через организацию тесного взаимодействия между МБОУ Гимназия № 3 и учреждениями профессионального и дополнительного образования. • Соответствие качества образования гимназии базовым нормативным требованиям, что подтверждается внешней независимой оценкой качества образования. <p>Рост профессионально-личностного развития педагогических кадров гимназии.</p> |
|---|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (Приложение 1)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты |
|---|---|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в гимназии, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> |
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> |
| 3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> |
| 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой МБОУ Гимназия № 3 административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|---|
| 5 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 6 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | | | | | |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |

| | | | | | |
|----|--|-------------------|--|---------------------------------|---|
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. |
| 10 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3 – 4 объединения | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> |
| 11 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов вне-</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>урочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> |
| 12 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи гимназии.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Нет | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> |
| 14 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| 15 | Доля учителей, для которых | От 3% до 4% учителей | Ключевое усло- | Методическое со- | Низкая доля учителей, для которых по ре- |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | лей | вие «Учитель. Школьная команда» | провожение педагогических кадров. Система наставничества | зультатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| 16 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 17 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). |
| 18 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

| Направления анализа | Примерный перечень основных факторов | Как влияет на направления развития (коротко) |
|--|--|--|
| <p>Политические аспекты внешней среды</p> | <p>Факторы политической ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; • формирование гражданской идентичности; • гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; • осознание себя частью новой России. <p>Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление суверенитета страны, многонациональности Российской Федерации; • обеспечение функционирования русского языка как государственного, укрепление традиций, способствующих консолидации общества; • формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p>Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулирование государством образовательной деятельно- | <p><u>Влияние политических аспектов на направления развития:</u></p> <p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность на повышение качества образования, достижение высоких образовательных результатов, применение которых имеет направленность на благо государства и самореализацию обучающихся; • актуализация фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования и саморазвитие; • вносят изменения содержания образования в логике формирования суверенной системы российского образования. <p><u>Воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность на развитие личностных качеств обучающихся, способствующих саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; • актуализация патриотического воспитания, мотивация на сохранение отечественных традиций, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сти: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением на основании требований СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация постдипломного обучения педагогов; • финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <p>Факторы влияния на региональном и муниципальных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение регионального компонента в содержание общего образования, • высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, • профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ); • стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <p>Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров. | <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на сохранение и укрепление традиционных отечественных ценностей; способствующих консолидации общества, формированию национального самосознания. <p><u>Здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения здоровья детей как одного из важнейших и необходимых факторов физического и психического развития детей. • стимуляция педагогического коллектива на организацию деятельности, направленной на мотивацию к здоровому образу жизни обучающихся. <p><u>Творчество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; • равного доступа детей к дополнительному образованию; • разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; • расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; • расширение возможностей получения общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <p><u>Учитель. Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; • повышают эффективность управления учебным процес- |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сом.</p> <p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; • исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения • участников образовательных отношений; • создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют запросы личности, семьи к результатам общего образования; • создают образовательное пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся; • обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья. |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Экономические аспекты внешней среды</p> | <p>На территории г.о.г. Шарья функционирует крупное предприятие деревообрабатывающей промышленности ООО «СВИСС КРОНО». Развиваются пищевая промышленность, отрасль машиностроения. Представляют отрасли ведущие предприятия ООО "Первый Шарьинский хлебозавод" и ООО "Эксмаш-Инвест".</p> <p>Создана культурная инфраструктура: «Детский технопарк «Кванториум» на базе МБОУ Гимназия №3, ККЦ «Ветлужский», МБУК ЦНК «Светлица», МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва городского округа город Шарья», МБУ ДО «Детская музыкальная школа городского округа город Шарья», МБУ ДО «Детская художественная школа городского округа город Шарья», ЦДО «Восхождение», МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Шарья Костромская область».</p> <p>Динамика доходов населения в регионе за последние годы является положительной.</p> <p>В городе созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p> | <p><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление конкуренции образовательной организации посредством обеспечения более высокого качества образования; • обеспечение трансляции лучших практик продуктивного обучения современных школьников; • обеспечение открытости школы местному социуму. <p><u>Воспитание:</u></p> <p>Одним из ключевых направлений экономической политики является развитие личности обучающегося как любящего свое Отечество и сохраняющего отечественные традиции через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры: строятся культурные объекты.</p> <p><u>Здоровье.</u></p> <p>Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного физического и нравственного здоровья подростков.</p> <p>В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <p>Хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г. Шарья благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p><u>Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация педагогов на прохождение ИКУ, курсов по- |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. <p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание позитивного школьного климата для гармоничного развития личности обучающихся; • укрепление связей между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. <p><u>Образовательная среда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания Вузов и Ссузов на работу в свой регион; • реализация информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса позволяет реализовать индивидуальную траекторию образования обучающихся |
| <p>Социальные аспекты внешней среды</p> | <p>Демографические данные:</p> <p>На 1 октября 2024 численность населения Шарьи составляет 35 966 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 3 583 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 4 257 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 4 302 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 15 479 человек, пожилых людей от 60 лет - 7 841 человек, а долгожителей Шарьи старше 80 лет - 504 человека.</p> <p>Национальный состав населения Шарьи, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 34 743 (96.60%) человека, украинцы — 317 (0.88%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 906 (2.52%).</p> | <p><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></p> <p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация деятельности образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании, привлекает молодежь жить и трудиться в своем регионе. <p><u>Воспитание:</u></p> <p>Школа, класс, друзья – оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В воспитании важным аспектом является формирование</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Всего Шарьи количество официально занятого населения составляет 21 436 человек (59.6%), пенсионеров 10 430 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 2 086 человек (5.8%).</p> <p>Сохранение традиций и ценностей, памяти о военных и трудовых подвигах жителей города Шарья в Великой Отечественной войне способствуют воспитанию патриотических и нравственных чувств.</p> <p>В регионе, в округе население многоконфессиональное с преобладанием православной культуры.</p> <p>Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> | <p>толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><u>Здоровье.</u></p> <p>Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p><u>Творчество</u></p> <p>Реализуемый Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><u>Учитель. Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ Гимназия №3; • создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; <p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями; |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сохранение лучшие традиции, создающие неповторимый имидж гимназии. <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; • сохранение здоровья участников образовательных событий в комфортной среде. |
| <p>Технологические аспекты внешней среды</p> | <p>В современный образовательный процесс внедрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; • мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации; • коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; • используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; • для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; • образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; • наличие предметных классов по информатике, химии, фи- | <p><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></p> <p><u>Знание:</u></p> <p>позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся;</p> <p>являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</p> <p>обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p><u>Воспитание:</u></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных российской наукой.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>зике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии.</p> | <p><u>Здоровье.</u> Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><u>Творчество.</u> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><u>Учитель. Школьные команды:</u> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС.</p> <p><u>Школьный климат:</u> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально- психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u> обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; обеспечивают беспроводной доступ к высокоскоростному интернету в школе; продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> |
|--|--|---|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | 45 (высокий) | 53 |
| 2 | Воспитание | 21 (высокий) | 22 |
| 3 | Здоровье | 20 (средний) | 24 |
| 4 | Творчество | 27 (высокий) | 29 |
| 5 | Профориентация | 13 (высокий) | 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 (высокий) | 31 |
| 7 | Школьный климат | 19 (высокий) | 19 |
| 8 | Образовательная среда | 18 (высокий) | 21 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Высокая востребованность образовательных услуг гимназии родителями и обучающимися. | Двусменный режим работы гимназии. Численная наполняемость отдельных классов превышает 25 человек | Гимназия обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории носят стабильный характер | Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся. Увеличение количества детей, поступающих в гимназию со слабым интеллектуальным развитием |
| Воспитание | В гимназии действуют определенные традиции воспитательной деятельности. | Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность лиц, задействованных в реализации программы воспитания | Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое вос- | Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, конфе- |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | | питание, в том числе при организации летнего отдыха | ренциях и т.д.); |
| Здоровье | <p>Единые подходы к организации горячего питания. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Состояние медицинского кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Создан и реализуется программу Школьный спортивный клуб. Организована работа по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием детей. Организована просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.</p> | <p>Отсутствие спортивной базы, позволяющей в полной мере реализовать программу развития физкультуры и спорта и программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> | <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Включение в План родитель-</p> | <p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах)</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | ского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. | |
| Творчество | Высокая результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, викторинах и др. разного уровня. | Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования. | Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступления детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. |
| Профориентация | Стабильный коллектив единомышленников. Профилизация старшей школы. Аграрные классы. Система ученического самоуправления. Социальное партнерство | Непонимание и игнорирование значения профориентации. Учебный процесс слабо связан с профориентацией. | Нормативное регулирование Экономическая ситуация, рынок труда и образования Проведение конференций, семинаров. Много учреждений дополнительного образования | Отстранённость от современных экономических задач. Риск поспешности, текучки, разобщенности, Риск некомпетентности |
| Учитель. Школьная команда | Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания. Развитие исследователь- | Низкая ответственность у отдельной категории педагогов за качество результатов обучения. Недостаточное использование современных педагогических технологий. Профессиональное | Мобильность и креативность большей части педагогов в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения. | Объективное «старение» педагогического коллектива. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | ских и творческих способностей обучающихся. | выгорание. | | |
| Школьный климат | Внешне благоприятный климат: комфортная пространственная среда Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны | Недостаточное оснащение образовательных пространств | Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания. | Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом |
| Образовательная среда | Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база гимназии соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. | Недостаточное финансирование. Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием. | Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса. | Несоответствие развития материально-технической базы гимназии образовательной практики и ее законодательным обеспечению. |

Вывод: приведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются критическими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренние ресурсы и совершенствование механизмов управления образовательной организацией. Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор

стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2027 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого- педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Гимназия №3, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--------------------------------|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | Повышение качества образования | <p>1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала через расширение внеурочной деятельности;</p> <p>2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно - поисковых, проектной деятельности и др.);</p> <p>3)реализация индивидуальных образова-</p> | <p>1)обеспечение качества общего образования, соответствующего требованиям к результатам образования ФООП по ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>2)стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, внешних мониторинговых процедур;</p> | 2025-2027 | <p>1)Создать рабочую группу по подготовке и реализации проекта «Повышение качества образования»</p> <p>2)Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса;</p> <p>3)Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;</p> <p>4)Сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных.</p> | бюджет | Заместители директора | <p>1.Наличие ООП НОО, ООО, СОО, рабочих программ по всем предметам;</p> <p>2.Положительная динамика качества образования;</p> <p>3.Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</p> <p>4.Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях</p> | <p>1)Мониторинг размещения рабочих программ на сайте ОО.</p> <p>2)Результаты ВПР, РДР не ниже среднего по региону. различного уровня;</p> <p>3)Количество разработанных и реализуемых ИОМ и ИУП.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|-----------|--|--------|-----------------------|--|--|
| | | | тельных потребностей и возможностей обучающихся. 4)повышение квалификации педагогических работников по вопросам разработки и реализации ИОМ и ИУП. | | | | | | | |
| 2 | Здоровье | Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. | 1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы | 2025-2027 | 1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления (более 5 направлений). 7.Доступность спор- | бюджет | заместитель директора | 1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3.Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 7.Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ Гимназия №3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|---|--|-----------|--|--------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | <p>риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми</p> | | <p>тивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> | | | <p>организации учебной деятельности</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Учитель. Школьная команда» | Поддержка учителя, стимулирование непрерывного профессионального развития | <p>1) Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;</p> <p>2) Развитие кадрового потенциала гимназии как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования;</p> | 2025-2027 | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы непрерывного планового повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Бюджет | Заместители директора, руководители ШМО | <p>Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами;</p> <p>Низкий показатель текущей численности кадров</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет;</p> <p>Повышение образова-</p> | Мониторинг направления деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>3)Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом гимназии</p> | <p>ра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; • Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок; • Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций; • Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; • Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации; • Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями (до 35 лет), | | <p>тельного уровня педагогических и руководящих кадров;</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров;</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|---|---|-----------|--|--------|-----------------------|---|------------|
| | | | | | | вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения; | | | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | | | | |
| 8 | Образовательная среда | «Образовательная среда» | Развитие цифровой информационно – образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно – управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к ЭОР и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно-образовательного процесса. Обеспечено ОУ ИТ – оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом | 2025-2027 | <ul style="list-style-type: none"> Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Использование ФГИС «Моя школа» Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых специалистов. Функционирование совета учениче- | Бюджет | Заместитель директора | <ul style="list-style-type: none"> Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» Соответствие материально-технической базы для внедрения ЦОС. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. Число участников от- | Мониторинг |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» | | ского самоуправления. | | | крытых онлайн – уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Урок Цифры». - Соответствие материально- технической базы для внедрения модели ЦОС. -Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии. - Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. - Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом через ИКОП «Сферум» |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Критерии и показатели развития:

1. Качество образовательного процесса.
2. Качество образовательных достижений обучающихся.
3. Результаты мониторинговых исследований.
4. Качество индивидуальных образовательных достижений.
5. Качество воспитательной работы.
6. Доступность школы.
7. Уровень развития профессиональных компетенций педагогических кадров.
8. Открытость школы.
9. Комфортность обучения.
10. Качество системы дополнительного образования.
11. Качество материально-технического обеспечения.

| | |
|--|---|
| На уровне учредителя | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Гимназия функционирует по единым критериям и обеспечивает доступность качественного образования, предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|---|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:</p> <p>правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> | <p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <p>«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства», программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа</p> | <p>Бюджет</p> |
| 1. Материально-техническое оснащение | <p>Материально-техническая база</p> | <p>Учреждение располагает материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба.</p> | <p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности – целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования |
| 3. Кадровые ресурсы | Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, Советник по воспитанию, социальный педагог, библиотекарь и др. Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. - Доля педагогических профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 100%. - Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 7,5 %. - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 32,5 %. <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 60 %. - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 35 %. - Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 30%. <p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.</p> | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов, путем заключения целевых договоров |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | <p>категорию в общем числе педагогических работников – 30 %.</p> <p>- Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 33%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>- Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p> | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансово-экономический ресурс | Бюджетное Финансирование, внебюджетное финансирование, привлечение средств от участия в грантовых конкурсах | Обновление материально-технической базы | Планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | и программ расширения партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
|--|--|--|--|---|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата/ показатели |
|--|---|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|-----------------------|--|--------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| 1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития гимназии. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития. | ноябрь 2024 г. | | Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы. | | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | ноябрь 2024 г. | | Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики | | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | декабрь 2024 г. | | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист. | | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений | декабрь 2024 г. | | Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки. | | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта. | | | | | |
| Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы | январь 2025 г. | | Утвержденная Программа развития, приказ. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Магистральное направление «Знание». Подпроект «Повышение качества образования» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО | январь-август 2025 г. | | Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., руководители ШМО | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Обеспечение реализации программ на профильном и углубленном уровнях | в течение всего периода | | Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональ- | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., руководители ШМО | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| | | | ную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | | |
| Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». | июнь – август 2025 г. | | Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Приведение в соответствие единой линейки учебников. | январь – август 2025 г. | | Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., заведующий библиотекой | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | | полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | | |
| Повышение результативности образовательного процесса. | В течение всего периода | | Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся. | Зам. директора Губина М.М. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям | В течение всего периода | | Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. | Руководители ШМО, учителя - предметники | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | В течение всего периода | | Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | Зам. директора Губина М.М., руководители ШМО, учителя - предметники | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------|
| | | | конференциях и иных мероприятиях. | | |
| Обеспечение информационной открытости содержания образования в ОУ | В соответствии с требованиями законодательства | | Регулярное обновление информации на сайте гимназии и посредством иных информационных средств. | Зам. директора Губина М.М., ответственный за ведение сайта, размещение информации в сети Интернет | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) | В течение всего периода | | Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Реализация программы здоровьесбережения | В течение всего периода | | Обеспечение повышения квалификации заместителей директора в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | январь – май 2025 г. | | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., учителя физической культуры | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО» | В течение всего периода | | Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%) | Учителя физической культуры | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Участие в массовых физкультурно- спортивных | В течение всего периода | | Рост количества участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий | Учителя физической культуры | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|--------------------------|
| мероприятий на разных уровнях | периода | | на разных уровнях (не менее 70%) | | |
| Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Мониторинг наличия победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена». | В течение всего периода | | Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объединениями Курочкина О.А. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр) | В течение всего периода | | Программы школьного театра. План работы Штаба воспитательной работы, диверсификация палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%). | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объединениями Курочкина О.А. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Использование ресурса детского технопарка «Кванториум» | В течение всего периода | | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии. | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объединениями Курочкина О.А. | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
|--|-------------------------|--|--|---|--------------------------|
| Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 2025-2026 гг. | | Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объединениями Курочкина О.А. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы | 2026 г. | | Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы. | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объединениями Курочкина О.А. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства | 2025-2026 гг. | | Развернутая модель внутришкольного пространства. | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объединениями Курочкина О.А. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Усиление работы волонтерского движения | 2025 г | | Доля обучающихся, задействованных в волонтерском движении. | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объединениями Курочкина О.А. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | В течение всего периода | | Мониторинг доли педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания. | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объе- | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|--------------------------|
| | | | | динениями Курочкина О.А. | |
| Организация летних тематических смен. | В течение всего периода | | Программа летней тематической смены. Анализ работы. | Зам. директора Артамонова Е.Н., советник по воспитанию и работе с детскими объединениями Курочкина О.А. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. | В течение всего периода | | Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации (КГСХА г. Кострома) | Январь 2025 г. | | Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. | В течение всего периода | | Профориентационные блоки в учебных предметах. Соответствие ФОП | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Расширение внеклассной проектно - исследовательской деятельности | В течение всего периода | | Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Участие школьников в проекте «Билет в будущее» | В течение всего периода | | Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее» | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |

| | | | | чи | |
|--|-------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ | Январь 2025 год | | Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Мониторинг доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении | В течение всего периода | | Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | Октябрь 2025 г | | Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Декабрь 2026 | | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение | |

| | | | | задачи | |
|--|------------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами | В течение всего периода | | Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в гимназии. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., социальный педагог | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | В течение всего периода | | Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование). | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., социальный педагог | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Создание условий сопровождения психологическими службами | Сентябрь 2025 г. | | Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., социальный педагог | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) | В соответствии с графиком ежегодно | | Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обу- | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., социальный педагог | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | | чающимися. | | |
| Реализация антибуллинговой программы | Сентябрь 2026 | | Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., социальный педагог | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Март 2025 г. | | Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся | Сентябрь 2026 | | Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н., начальник хозяйственной части | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных | В течение всего периода | | План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональ- | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| в информационных системах образовательных организаций | | | ных данных при реализации проекта – 100% | | |
| Использование цифровых технологий в учебном процессе | В течение всего периода | | Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Рефлексивный этап | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Май 2027 г. | | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Проведение самодиагностики образовательной | В соответствии с графиком | | Результаты самодиагностики, чек-лист. | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |
| Подготовка проекта программы развития | Ноябрь 2027 г. | | Проект программы развития | Зам. директора Губина М.М. Артамонова Е.Н. | Директор Прокофьева Н.Ю. |

Приложение 1

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обуче-</p> | <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>ния, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предме- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ты, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интел-</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | лектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | и более параллельно со 2 по 9 класс | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образова- | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | | ния | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников | Отсутствие выпу- | 1 | Магистральное | Функционирова- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | сников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | направление «Знание» | ние объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации обра- | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни- | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организации инклюзивного образования | зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое | Обеспечено учеб- | 3 | Магистральное | Обеспечение ус- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | никами и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | направление «Знание» | ловий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное | Обеспечение ус- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | направление «Знание» | ловий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тре- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>иных мероприятиях</p> <p>нингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | методических событиях. |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|------------------------|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие обще-школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие обще-школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной на- | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | селению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | команды. | |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | школьных спортивных клубов. | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> | <p>Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Стандарты России» | 30% и более обучающихся, имеющих знак | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | турно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | турой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Все-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | российском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультур- | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | но-спортивного комплекса ГТО. | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | ся(критический показатель) | | | | | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома науч- | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | ной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образова- | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>тельного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | |
| | | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организа-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | торов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного про- | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | странства, включая создание и функционирование школьного хора. | |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | хоровой тематики. | классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сете- | Осуществление сетевой формы |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>вой формы реализации программы школьного хора.</p> | <p>реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, яв- | 30% и более обу- | 3 | Магистральное | Школьные твор- | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | ляющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | чающихся | | направление «Творчество» | ческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образо- | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поис- |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--------|---|
| | | | | | | вания. | ковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профес- | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | | «Профориентация» | сии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | ся экскурсий в организациях СПО и ВО | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |
| | | | | | | Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых | В организации | 1 | Ключевое усло- | Условия педаго- | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | используются единые подходы к штатному расписанию | | вие «Учитель. Школьная команда» | гического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональ- | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных де- |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------|--|--|----------------|---|---|
| | самодиагностикой) | компетенций | | | наставничества | ных компетенций (федеральной, региональной, само-диагностикой). | <p>фицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизон-</p> |
|--|-------------------|-------------|--|--|----------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|------------------|---|----------------|--------------|------------------|---|
| | | | | | | | <p>тального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 89 | Доля учителей, для кото- | От 3% до 4% учи- | 1 | Ключевое усло- | Методическое | Низкая доля учи- | Организация адресного методи- |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---------------------------------|---|---|--|
| | рых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | телей | | вие «Учитель. Школьная команда» | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | телей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>ческого сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных</p> |
|--|--|-------|--|---------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалифика-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | ции в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | да» | | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов | Наличие | 1 | Ключевое усло- | Организация | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | вие «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Пе- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | дагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индиви- | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного кли- | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | дуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | мата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| | мобильных телефонов обучающимися-ся(критический показатель) | | | | | | |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | | | | | | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на осно- | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ве целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интер- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | нет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудования | 100% ИТ-оборудования ис- | 3 | Ключевое условие «Образова- | ЦОС (поддержка всех активност- | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>рудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | <p>пользуется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | | <p>тельная среда»</p> | <p>стей)</p> | | |
| 11 6 | <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> | <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении</p> | <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствии финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|----|---|--|--|--|--|
| 12 1 | Функционирование управляющего совета об- разовательной организа- ции | Да | 1 | Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда» | Реализация госу- дарственно- общественного управления | | |
|---------|---|----|---|--|--|--|--|