**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия №3 городского округа город Шарья Костромской области**

Муниципальный этап областного методического конкурса

педагогов образовательных учреждений Костромской области

 **Номинация «Авторская образовательная программа»**



**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

«100 дорог - одна моя»

5 класс

Автор: Орлова Елена Валентиновна,

учитель технологии

Шарья 2023

**Оглавление**

1.Пояснительная записка………………………………………………………. 3

2. Общая характеристика программы …………………………………………4

3. Личностные и метапредметные результаты программы внеурочной деятельности……………………………………………………………………..8

4. Содержание программы внеурочной деятельности………………………..11

5. Тематическое планирование………………………………………………... 14

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…………15

7. Заключение……………………………………………………………………17

 Список используемых источников и литературы…………………………….18

Приложение

**Пояснительная записка**

*Не профессия выбирает человека, а человек профессию.*

*Сократ*

 Программа внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя» разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование) Министерство Просвещение РФ Института Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования, для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Мир профессий очень огромен. И найти свое место, обрести уверенность в себе, стать профессионалом своего дела – процесс длительный. Проблема в выборе профессии стоит перед подрастающим поколением всегда и в наши дни она не менее актуальна. Поэтому перед школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы, которая должна быть правильно выстроена, чтобы уберечь подростков от необдуманных шагов в будущем, и позволит решать многие современные проблемы воспитания. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с миром профессий, их социальной значимостью.

**Актуальность** Программы внеурочной деятельности «100 дорог одна моя» позволяет познакомить учащихся с разнообразием профессий, сформировать коммуникативные и социальные навыки, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. От того, какую профессиональную траекторию учащиеся выберут и где будут осуществлять свою профессиональную деятельность, зависит формирование полноценных граждан своей страны.

Таким образом, ранняя профориентационная работа с детьми среднего школьного возраста — это вклад в будущее решение острых социальных проблем. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

**2. Общая характеристика программы**

**Цель** **программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** **программы**:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* сформировать коммуникативные и социальные навыки;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях , которые актуальны в городе в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
* Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.
* ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.

**Условия реализации программы**

**Методы и технологии**

 **Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

 **Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

 **Формы проведения занятий:**

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

**Место внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя»**

**в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом МБОУ Гимназии №3 на 2022-2023 учебный год на проведение внеурочной деятельности «Профориентация» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**3. Планируемые результаты:**

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

 **3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

**Виды контроля и механизм оценки** **достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.

2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;

3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

**4. Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Кол-вочасов | Основное содержаниетемы, термины и понятия | Формы организации учебных занятий,Методы, средства, используемые на уроке. | Основные виды учебной деятельности |
| Ведение в курс |
| ттВведение в мир профессий | 2 | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.Рассмотреть следующий материал:Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?Какие профессии ты знаешь?Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? | Фронтальная беседа.Проблемная ситуация.Дискуссия.ПрезентацияПоисковый метод. | познавательная деятельность;обучение проблемно-ценностной дискуссии;отбор и сравнение материала по нескольким источникам;работа с дополнительной литературой;анализ проблемных ситуаций.Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение. |
| Из истории профессий | 2 | О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость т.е. забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, водонос, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.  | Фронтальная беседа.Поисковая работа в группах.Викторина-соревнование в группах.Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению | обучение проблемно-ценностной дискуссии;Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. |
| Разнообразие мира профессий |
| По дорогам медицинских профессии. | 4 | У истоков медицины.Люди в белых халатах, разнообразие медицинских специальностей.Станция скорой помощи специальные машины и спецтехника.Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.Профессия фармацевт.Где можно получить такую профессию?  | Викторина.Игра.Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. | Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлениюСобирать и оформлять информацию.Учебный проект.Сбор и анализ информации.Учимся брать интервью. |
| По дорогам сельскохозяйственных профессий. | 4 | 1.Профессия фермер, агроном, животновод, пчеловод.2.Сельскохозяйственная техника в профессии 3.Профессия ветеринар.4.Где можно получить такую профессию? | Презентация «Мир профессий села»ЭкскурсияВикторинаПроект.Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессийСобирать и оформлять информацию.Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| По дорогам профессии, связанные с природой | 2 | 1.Люди служащие природе: Лесничество. Экологи. 2.Где можно получить такую профессию? | Работа в группахЭкскурсияВикторинаИгра.Проект.Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессийСобирать и оформлять информацию.Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| По дорогам юридических профессий. | 4 | Профессии юрист, адвокат, нотариус, следователь, прокурор.Где можно получить такую профессию? | Работа в группахЭкскурсия ВикторинаКруглый стол.Презентация | Поисковая работа с текстом.Собирать и оформлять информацию.Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| По дорогам социальных профессии | 4 | Профессии: учитель, воспитатель, педагог; тренер, психолог, социальный педагог, логопед.Где можно получить такую профессию? | Работа в группахЭкскурсияВикторинаКруглый стол.Презентация | Встречи с людьми разных профессийСобирать и оформлять информацию.Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| По дорогам творческихпрофессии. | 4 | Профессии: художник, композитор, дизайнер, архитектор, журналист.Где можно получить такую профессию?  | Работа в группах.ЭкскурсияВикторина.Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе.Учимся собирать информацию и оформлять результат.Интервью у представителей профессии. |
| По дорогам профессий обеспечивают порядок, безопасность  | 3 | Профессии военные, полиция, пожарные, спасатели МЧС.Специальная техника (связанные с ней профессии).Где можно получить такую профессию? | Работа в группах.Возможна экскурсияВикторина.Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе.Учимся собирать информацию и оформлять результат.Интервью у представителей профессии. |
| По дорогам профессий, связанных с техникой и транспортом. | 2 | Летчик, водитель, машинист, судоводитель. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах.Решение проблемной ситуации.Фотоколлаж.Ролевая познавательная игра. | обучение проблемно-ценностной дискуссии;Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.Учимся собирать информацию и оформлять результат. |
| По дорогам профессий в сфере услуг | 2 | История возникновения профессии в сфере услуг?Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.).Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.Где можно получить такую профессию? | Решение проблемной ситуацииИгра-инсценировка.Фотоколлажи.Интервью с представителями профессии, запись видео.Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект). |
| Итоговые занятия |
| Проектные выступления | 2 | Представление мини-проектов.Выступление учащихся.Выставка коллажей.Создание папки «Ярмарка профессий».  |  Формирование умения публичного выступления. | Презентация проектов.Выставка. |
| Урок-игра | 1 | Квест - игра «Мир профессий» | Викторина.Работа в командах. | Командная работа |
| ИТОГО | 34 |  |  |  |

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока в/д** | **Название темы** | **Формы организации****занятия внеурочной деятельности** |
| **Раздел 1. Введение в курс** |
| **1** | Введение в мир профессий | Урок-дискуссия. |
| **2** | Введение в мир профессий | Урок-игра.  |
| **3** | Из истории профессий | Проблемно-познавательный урок. |
| **4** | Из истории профессий | Урок-викторина.  |
| **Раздел 2. Разнообразие мира профессий** |
| **5** | Медицинские профессии | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **6** | Медицинские профессии | Урок-экскурсия |
| **7** | Медицинские профессии | Урок-игра |
| **8** | Медицинские профессии | Игра-викторина (Приложение 1) |
| **9** | Профессии, связанные с сельским хозяйством | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **10** | Профессии, связанные с сельским хозяйством | Урок-дискусия |
| **11** | Профессии, связанные с сельским хозяйством | Урок-игра |
| **12** | Профессии, связанные с сельским хозяйством | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **13** | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная дискуссия |
| **14** | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **15** | Мир юридических профессий | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **16** | Мир юридических профессий | Урок-экскурсия |
| **17** | Мир юридических профессий | Сюжетноролевая продуктивная игра |
| **18** | Мир юридических профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **19** | Социальные профессии | Просмотр презентации |
| **20** | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **21** | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **22** | Социальные профессии | Урок-экскурсия |
| **23** | Творческие профессии | Проблемно-познавательный урок |
| **24** | Творческие профессии | Урок-экскурсия |
| **25** | Творческие профессии | Урок-игра |
| **26** | Кто находится на службе | Проблемно-познавательный урок |
| **27** | Кто находится на службе | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **28** | Кто находится на службе | Урок-экскурсия |
| **29** | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок |
| **30** | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия |
| **Раздел 3. Итоговые занятия** |
| **31** | Проектные выступления | Урок-конференция  |
| **32** | Проектные выступления | Урок-конференция |
| **33** | Проектные выступления | Урок-конференция |
| **34** | Урок-викторина | нтеллектуальный марафонКомандная работа.Подведение итогов |
|  | **Всего 34 ч.** |  |

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

* Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
* Раздаточный материал
* Энциклопедии и дополнительная литература, словари.
* Цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессии**  | **Ссылка на электронный ресурс** |
| **Парикмахер**  | [**https://www.youtube.com/watch?v=Elmqq1rRKRg**](https://www.youtube.com/watch?v=Elmqq1rRKRg) |
| **Фельдшер** | [**https://www.youtube.com/watch?v=IS3fFdfEUk0**](https://www.youtube.com/watch?v=IS3fFdfEUk0) |
| **Фармацевт**  | [**https://www.youtube.com/watch?v=V18p9T9ZYBc**](https://www.youtube.com/watch?v=V18p9T9ZYBc) |
| **Лесник** | [**https://www.youtube.com/watch?v=lZ5JTbXgUxE&t=347s**](https://www.youtube.com/watch?v=lZ5JTbXgUxE&t=347s) |
| **Агроном** | [**https://www.youtube.com/watch?v=xhGz0jiAbP8&t=96s**](https://www.youtube.com/watch?v=xhGz0jiAbP8&t=96s) |
| **Юрист** | [**https://www.youtube.com/watch?v=C6Pfht0R0z4&t=28s**](https://www.youtube.com/watch?v=C6Pfht0R0z4&t=28s) |
| **Пожарный** | [**https://www.youtube.com/watch?v=IIFLnP\_4dtQ&t=12s**](https://www.youtube.com/watch?v=IIFLnP_4dtQ&t=12s) |

**Заключение**

Проведение ранней профориентационной работы в рамках реализации Программы внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя» создает максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, расширяет представления о них. Актуальность реализации данной программы обусловлена развитием интереса школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору будущей профессии.

 Занятия по внеурочной деятельности «100 дорог - одна моя» помогают формированию ранней профориентации школьников. Позволяют осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий; знакомят школьников с информацией о современном состоянии и перспективах развития профессиональной деятельности в нашей стране; приобщают детей к творческим и исследовательским формам деятельности. Следовательно, достигается цель профориентационной работы в образовательных организациях: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*Книгу переворошив,
намотай себе на ус —
все работы хороши,
выбирай на вкус!*

*В.В. Маяковский*

 **Список используемых источников и литературы**

* + - 1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «профориентация» (основное общее образование) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf>
			2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001
			3. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
			4. Профкомпас<https://proforientacia123.blogspot.com/>

**Приложение 1**

**ИГРА-ВИКТОРИНА «МЕДИЦИНА»**

**Цели:**

* Формирование устойчивого интереса к медицинским профессиях.
* Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**Правила:**

 Викторина состоит из трех туров, в них будут представлены вопросы из разных областей медицины или связаны с ней.

|  |
| --- |
| **I-тур** |
| **История медицины** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Дополни фразу** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Величайшие открытия** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Термин** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

 В первом туре команды по очереди отвечают на вопросы категорий, за каждый правильный ответ команда получает 10 баллов.

 Если команда не дает ответа, право ответить получают соперники. Команды могут выбирать вопросы в любом порядке. На обдумывание ответа 20 сек.

Второй тур – теоретическо - практический. Каждой командам предстоит применить свои знания в оказании первой медицинской помощи при решении ситуационной задачи, время на обдумывание 5 минут.

 Третий тур «Вопрос - ответ». Состоит из 30 вопросов, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

 Если команда не дает ответа, право ответить получают соперники. Команды могут выбирать вопросы в любом порядке. На обдумывание ответа 1 минута.

Выигрывает та команда, которая наберет большее количество баллов.

**1        ТУР**

**«История медицины»**

1. Древнегреческий бог врачевания (Асклепий (древнеримский – Эскулап))

2. Он вошёл в историю как «отец медицины» (Гиппократ).

3. Имя этой греческой богини здоровья, дочери Бога Врачевания. Дало название медицинской дисциплине (Гигиея).

4.Представитель класса пресмыкающихся отряда чешуйчатых, считается символом бессмертия и вечной жизни, является наиболее распространённым в России в медицинских эмблемах (змея).

5. Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Сина – выдающийся среднеазиатский ученый, философ, врач. На Западе известен под этим именем (Авиценна).

**«Дополни фразу»**

1. Какую клятву врач дает навсегда (Клятва Гиппократа)

2. Как звучит главная заповедь врача (Не навреди!)

3. Гален «Мозг – начало всех нервов, сердце – начало всех ……..» (артерий)

4. Авиценна «У врача есть три инструмента -  слово, растение, …..» (нож)

5. «Медицина – сестра ………….. (философии).

**«Величайшие открытия»**

1. В 1928 г. Александр Флеминг совершил открытие, и все благодаря самому обычному беспорядку в лаборатории. На немытой лабораторной посуде, в которой ученый культивировал стафилококк, образовалась плесень, которая и убила болезнетворные бактерии. Вот так «случайно» был найден первый в истории антибиотик (пенициллин).

2. Вам, наверное, известен термин Пастеризация  – это процесс одноразового нагревания чаще всего жидких продуктов или веществ до 60 °C, применяющийся для обеззараживания пищевых продуктов, а также для продления срока их хранения. В процессе такой обработки в продукте погибают вегетативные формы микроорганизмов, однако споры сохраняются в жизнеспособном состоянии. Изучение данного процесса связано с именем французского микробиолога, основоположника микробиологии и иммунологии (Луи Пастер).

3. Это открытие совершил выдающийся хирург- трансплантолог Демихов В.П. (Искусственное сердце)

4. Открытие сделанное канадским врачом и физиологом Фредериком Бантинком, за которое он  получил Нобелевской премии по физиологии или медицине в 1923 году, позволило спасти миллионы жизней людям по всему миру, с заболеваниями поджелудочной железы. Какой лекарственный препарат ему удалось синтезировать? (инсулин).

5. Основоположник военно-полевой хирургии, изобрел гипс и наркоз. (Пирогов Н.И.)

**«Дата»**

1.     Ежегодно 1 декабря отмечается эта дата (Всемирный день борьбы со СПИДом).

2.     Ежегодно 24 марта по решению Всемирной организации здравоохранения отмечается эта дата. В день, когда в 1882 году немецкий микробиолог Роберт Кох объявил о сделанном им открытии (День борьбы с туберкулезом).

3.      12 мая, в день рождения Флоренс Найтингейл, одной из основательниц службы сестёр милосердия отмечается этот день (Международный день медицинской сестры).

4.     Когда в нашей стране отмечается День медицинского работника? (3 воскресенье июня).

5.     Ежегодно 20 апреля в России отмечается один из важных социальных праздников. 20 апреля 1832 года молодой петербургский акушер Андрей Мартынович Вольф впервые успешно провел процедуру роженице с акушерским кровотечением. Жизнь женщине была спасена благодаря грамотной работе врача (Национальный день донора). (14 июня – Всемирный день донора).

**«Термин»**

1.   Одна из древнейших медицинских методик. Главной особенностью, которой является лечение исключающее применение химических и лекарственных препаратов. Название происходит от греческого «лечение природой» (физиотерапия).

2.   Название науки происходит от греч. –  рассекаю, расчленяю. В основу названия дисциплины положен именно этот метод исследования (анатомия).

3.   Вещество или смесь веществ синтетического или природного происхождения в виде лекарственной формы, применяемое для профилактики, диагностики и лечения заболеваний (лекарственное средство (препарат)).

4.   Способ введения в организм лекарственных растворов с помощью специального приспособления или впрыскиванием под высоким давлением (инъекция).

5.   Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (здоровье).

**2        ТУР**

«**Практиканты**»

**Ситуационная задача №1.**

В результате ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

*Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.*

1. Какое кровотечение у пострадавшего, по каким признакам вы определили?

2. Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

**Ситуационная задача № 2.**

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

*Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.*

1. Какой вид травмы у пострадавшего?

2. Окажите первую медицинскую помощь.

**Ситуационная задача № 3.**

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

*Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.*

1.О какой травме можно думать?

2.Окажите первую доврачебную помощь - имеются шины, косынка, бандаж.

**Ситуационная задача №4.**

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

*Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.*

1. Как установить, жив этот человек или умер?

2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

3. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?

**3        ТУР**

**«Вопрос-ответ»**

1. Кто из врачей отвечает за человеческий «мотор»? (Кардиолог)

2. Какого врача по праву можно назвать «крововед»? (Гематолога)

3. Какой врач особенно настаивает на том, что чистота — залог здоровья? (Гигиенист)

4. Какому врачу частенько приходится извлекать корень? (Стоматологу)

5. Какой врач никогда не задает больному вопрос: «Что у вас болит?» (Ветеринар)

6. Кто лечит бутузов? (Педиатр)

7. Название какого врача состоит из названий двух человеческих органов? (Отоларинголог: ото — ухо, ларингос — гортань)

8. Врача по глазным болезням на латыни называют «окулист». А как его называют по-гречески? (Офтальмолог)

9. Название какого специалиста в медицине составили два греческих слова «рука» и «работа»? (Хирург)

10. Какое слово с латыни буквально переводится как «терпящий»? (Пациент)

12. Какое латинское слово буквально переводится как «дающий»? (Донор)

15. Какое латинское слово буквально переводится как «ножичек»? (Скальпель)

17. Скажите по-латыни «яд». (Вирус)

23. Назовите лечебное учреждение для стационарных больных, которое получило свое название от греческого слова «постель» ? (Клиника)

24. Как называется наука о лечении болезней без хирургического вмешательства? (Терапия)

25.Врач, исправляющий внешние недостатки людей? (Пластический хирург)

 26. Медицинский сотрудник, работающий с анализами. (Лаборант)

 27. Что за врачи помогают людям с переломами, с вывихами, с растяжениями? (Травматолог)

28. Это профессия новая, она спасает жизни людей, когда они получают новые органы. (Трансплантолог)

29. Растения, лечащие заболевания? (Лекарственные)

30. Сколько нужно обучатся, чтобы получить профессию врача? (5-6 лет)