

Технологическая карта непосредственной организованной образовательной деятельности

Дата проведения 28.02.2020 год.

ФИО педагога: Филатьева Лариса Владимировна

Возрастная группа воспитанников: подготовительная к школе группа «А»

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Наша Масленица»

Цель: Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».

Образовательные задачи: Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках. Закреплять умение определять количество слогов в словах, определять первый звук в слове и обозначать его буквой. Учить называть прилагательные, согласовывать их с существительными. Различение звуков - ш-; - ж - : в словах.

Развивающие задачи: Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.

Воспитательные задачи: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Воспитывать уважение к русским народным традициям.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: игровая

Форма организации детей: НООД

Форма организации обучения: фронтальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)

Оборудование: ноутбук, карточки с предметными картинками, шнурки разноцветные, «карусель» с лентами, музыка: вьюги, песни «Блины», музыка для выхода Масленицы.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности)	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
I часть Вводная	Цель: создание образовательной ситуации, мотивация детей на предстоящую деятельность.		
Создание образовательной ситуации	Ребята, у нас сегодня с вами много гостей. Поздоровайтесь, улыбнитесь нашим гостям, подарите им хорошее настроение. А мы встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг, другу. - В круг широкий вижу я, встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем на право, а теперь пойдем на лево, в центре круга соберемся, и на место все вернемся, улыбнемся подмигнем и разговаривать начнем. Ребята! О чем мы с вами будем говорить, отгадайте мою загадку! Всюду ярмарки, гулянья, Веселится весь народ! Провожают зиму, холод, Ведь весна уж у ворот! Всю неделю отдыхают, Всех блинами угощают! (Масленица). - Ребята, вот и подходит масленичная неделя к концу. Мы с вами многое узнали о традициях празднования масленицы. Сделали куклу – Масленицу. -Ой, ребята, а где же наша Масленица. (На том месте, где стояла Масленица дети находят пакет). А это, что за пакет, и от кого он. Ребята, откроем? Звучит музыка вьюги. Не хочет зима уходить, да весну хозяйничать пустить. Зима предлагает вам пройти испытания. Готовы.	Дети здороваются. Дети встают в круг. Дети отгадывают загадку. Дети открывают пакет. Достают записку	Выявление проблемы Выдвижение гипотезы (предположения, догадки)
Мотивация детей на предстоящую	Но для этого надо пройти столько испытаний, сколько дней в масленичной неделе и вспомнить об особенностях этих дней.	Ответы детей	

деятельность	Ведь Масленица празднуется широко и целую неделю.		
II часть основная	Цель: организация детской деятельности, направленная на решение проблемы.		
Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.	А вы знаете, как эти дни называются? Каждый день Масленицы имел свое название и свои забавы. Тогда нам пора проходить испытания.	Дети предлагают свои варианты.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности осуществление в тесном контакте со взрослым.	А вот и первое испытание. Давайте вспомним, как называется понедельник на масленичной неделе? Понедельник- «Встреча» - Как вы думаете, почему первый день недели «Встреча»? Понедельник — встреча. Делали куклу — Масленицу, наряжали ее, усаживали в сани и везли на горку. Встречали ее песнями. Первыми были дети. Начиная с этого дня, дети каждый день катались с гор. А задание такое послушайте, нужно расположить картинки так, названия которых делятся на один слог и поместить их под первую схему, во втором – из двух слогов, в третьем – их трех. - Молодцы, ребята, вы все правильно определили, сколько в слове слогов. - А теперь давайте, вспомним как называется второй день? - «Заигрыш». - Как вы думаете, почему второй день Масленицы называется «Заигрыш»? Вторник — заигрыш. Дети и взрослые ходили от дома к дому, поздравляли с Масленицей. Все ходили, друг к другу в гости, пели песни, шутили. Катались с гор и играли в различные игры. Карусель наша необычная, чтобы прокатиться на карусели нужно придумать слова где есть	Дети на магнитной доске распределяют слова по схемам.	Самостоятельная деятельность, упражнять в умении наблюдать, запоминать и сравнивать. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха

	звук- ж- Физминутка Игра «Карусель» Еле-еле –еле –еле закружились карусели, А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише не спешите карусель остановите Раз, два, раз, два, Вот и кончилась игра. - Мы отдохнули, поиграли, а теперь отправимся дальше. -А вот и следующее испытание, как называется следующий день Масленицы среда. - «Лакомка» - Как вы думаете, почему так этот день называется «Лакомка»? - В этот день все лакомились блинами и другими масленичными яствами. Самое время теперь поиграть в игру «Ты катись, веселый блинчик» (Дети стоят в кругу, передают, пока звучит музыка, «блинчик» по кругу. Как только музыка остановилась у кого остался в руках «блинчик», тот называет слово со звуком –ш- . - «Разгуляй» -Четверг — широкий, разгуляй-четверток. В этот день было больше всего развлечений. Устраивали конские бега, различные соревнования. И мы тоже устроим соревнование, но не простое. Я буду показывать иллюстрацию, а вы будите называть слова, которые обозначают качество этого предмета и отвечают на вопрос «какой?», «какое?», «какая?». Кто правильно назовет прилагательное, тот получает фишку. -Солнце – ласковое, теплое, большое, желтое, лучистое. -Блин – вкусный, круглый, масленый.	Дети выполняют задание	
--	---	-------------------------------	--

	-Зима – холодная, снежная, морозная, красивая, белая. -Дерево – высокое, красивое, зеленое. -Варежки – теплые, шерстяные, красивые, вязанные. -Молодцы, ребята, и с эти заданием справились. Кто победил в нашем соревновании? Сосчитайте свои фишки. Дети считают фишки, определяют, кто победил. - А мы отправляемся дальше. - «Вечерки» - Как вы понимаете слово – вечерки? Пятница, суббота — вечерки, посиделки. В эти дни встречались родственники вели беседы, угощали друга блинами, водили хороводы. А мы с вами сейчас пройдем следующие испытание, на столах шнурок-затейник. Я вам буду говорить слова, а вам необходимо определить первый звук, с которой начинается слово. Затем шнуром-затейником изобразить букву, которая обозначает этот звук. Дети выполняют задание, сидя за столом. - Молодцы, ребята, все правильно определили первый звук в названии слов, и изобразили букву шнуром-затейником. А нам нужно проходить испытания дальше. И нас ждет последнее испытание. - «Прощенное воскресенье». - Как вы думаете, почему так называется этот день? - За, что можно просить прощение? -Воскресенье — прощенный день. Это были проводы Масленицы. В поле раскладывали костер из соломы и сжигали куклу с песнями. Пепел разбрасывали по полю, чтобы наследующий год собрать богатый урожай. В прощенное воскресенье ходили друг к другу мириться и просили прощения, если обидели раньше. Говорили:		
--	--	--	--

	"Прости меня, пожалуйста". "Бог тебя простит", — отвечали на это. Следующее испытание «Поможем скоморохам Жене и Шуре». Давайте поможем скоморохам разобрать предметы, изображенные на этих картинках. Жене отдадим предметы со звуком – ж- , а Шуре со звуком –ш-.		
Этапы осуществления самостоятельной работы детьми	Объясняю выполнение задания. На какой звук начинается слово, какую букву будем выкладывать. -Уточняю какие предметы изображены, какой звук и к какому скомороху они пойдут.		
III часть Заключительная	Цель: подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей, плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность.		
Подведение итогов деятельности педагогическая оценка результатов деятельности детей	Молодцы прошли все испытания. Звучит музыка и въезжает на сани Масленица. Масленица- пересмешница, Обедала- многогрешница, Нагулялась-напраздничалась, Потешила и живот и слух, А теперь уноси свой скромный дух! Гори костерком, лети ветерком!		Побуждает детей формировать и выражать собственную оценку. Побуждает детей к самоанализу.
Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность	Всякого прохожего, Красивого, пригожего, Поймать да обласкать, Да без блина не отпускать!	Дети угощают гостей блинами.	Создание успеха; Поощрения