**ФЭМП с презентацией (подготовительная группа)**

**Программное содержание**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.

• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал*. Картинки с изображением предметов для решения задач; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.

*Раздаточный материал*. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.

**Ход НООД**

**Вводная часть.**

1. **Орг. момент.**

Я люблю, когда при встрече, и знакомым и родным,

С Добрым утром, Добрый вечер, Добрый день! Всем говорим!

Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки. А теперь улыбнёмся друг другу, и пусть это хорошее настроение будет на протяжении всего дня.

Сегодня утром на столе я нашла вот такой необычный конверт для детей подготовительной «Б» группы. Хотите узнать кто его отправил? А чтобы узнать, кто это, нужно выполнить задание. Я буду называть слова, а вы мне скажите, какое слово лишнее и объясните свой выбор.

**Ручка, учитель, линейка, карандаш.**

**Мастерок, лопата, строитель, молоток.**

**Полицейский, жезл, свисток, пистолет.**

**Кисти, палитра, краски, художник.**

Правильно вы догадались, это люди разных профессий. А вот их фотографии. И они вам приготовили математические задания, им очень интересно насколько вы сообразительные внимательные и наблюдательные.

Дети математика очень важная и нужная наука . (послушайте, Настя нам расскажет стихотворение)

**Без математики, друзья, никак нам не прожить.**

**Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.**

**Нам математика дана уж много сотен лет,**

**Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.**

**Основная часть.**

Прежде чем мы начнём выполнять задания, повторим правила поведения.

**-Ты, сиди спокойно и веди себя …..(достойно)**

**-Стул - это не кровать и на нём нельзя ……(лежать)**

**- Ответить хочешь – не шуми, а только руку …. (подними)**

**1. Первое задание вам досталось от учителя « Реши задачу».**

1 задача (Дети определяют структуру задачи. Воспитатель повторяет задачу и просит назвать арифметическое действие, с помощью которого они будут решать задачу. Дети решают задачу, используя счетные палочки, отвечают на ее вопрос и объясняют, как они ее решили.

2-3 задача ( аналогично).

Затем уточняет отличия задач на сложение от задач на вычитание: действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» – к его уменьшению.

**2.Второе задание от строителя «Найдём похожие».**

У детей листы бумаги с изображением многоугольников разных видов и размеров.

Воспитатель предлагает рассмотреть геометрические фигуры, определить их сходства и различия и соединить прямыми линиями похожие фигуры (каждый вид своим цветом).

Дети сравнивают правильность выполнения задания с образцом.

Воспитатель обобщает ответы детей: «У выбранных фигур разное количество углов и сторон».

Затем спрашивает: «Каким словом можно назвать все фигуры? *(Многоугольники.)*Почему? Одинаковые ли фигуры по размеру? Сколько больших многоугольников? Сколько маленьких?»

**3.Физминутка от повара**

«Повар»

Суп сегодня я сварю – водят пальчиком одной руки по ладони другой руки,

Накормлю им всю семью – разводят руками в стороны,

Положу кочан капусты,

Чтобы было очень вкусно – руками делают круг перед грудью,

Морковку теркой я натру – делают приседания,

И картошки нарублю – руки над головой сцеплены в «замок», делают наклоны вперед,

Лук порежу – ребром ладони одной руки стучат по ребру ладони другой руки,

Посолю – «солят» пальчиками,

По тарелкам разолью – поворачиваются влево-вправо с отведением руки в сторону.

**4. Задание от полицейского «Найдём соседей числа».**

Воспитатель просит одного ребёнка найти карточку с цифрой 2 (5,8) и выйти. Двум детям предлагает определить соседей числа, найти соответствующие карточки и встать в ряд.

Воспитатель выясняет: «Какие числа стали соседями числа два (пять, восемь)? Какое число предыдущее (последующее) к числу два (пять, восемь)?» (Дети обосновывают свой ответ.)

 Дети определяют пропущенное число, находят соответствующие карточки с цифрами и поднимают.

**5. Задание от художника «Рисуем узор».**

Посередине листа нарисуйте круг, в правом верхнем углу нарисуйте красный треугольник, в левом нижнем углу – жёлтый треугольник, в правом нижнем – синий треугольник. В левом верхнем – зелёный треугольник, внутри круга изобразите чёрный квадрат, между треугольниками проведите волнистые линии разных цветов.

 **Заключительная часть. Подведение итогов НООД.**

Ребята вы очень старательные и трудолюбивые, вы прекрасно потрудились. Дети, а теперь скажите, вам было трудно? Я думаю, что всем очень понравилось, что вы любите математику, знаете очень много о фигурах, числах, умеете считать и думать. А за ваше старание в конверте лежат для вас подарки. Вот вам картинки с разными видами профессий и вы сможете их красиво раскрасить.

Молодцы! И я вами очень довольна.

Сейчас предлагаю вам сесть за столы и красиво раскрасить картинки, а помогут вам ваши помощники – карандаши.