

Схема конспекта непосредственно - образовательной деятельности

Дата проведения письменного квалификационного экзамена 23.03.222 год.

Педагог: Сукманова Мария Николаевна

Возрастная группа детей: старший возраст.

Тема непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию «Показ мод».

Цель: развитие связной речи у детей с использованием мнемодорожки.

Психолого-педагогические задачи:

Образовательные: формировать умение детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на мнемодорожку; активизировать словарь детей по теме «Одежда».

Развивающие: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение классифицировать одежду по назначению.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к одежде.

Интегрированные образовательные области: речевое развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственной образовательной деятельности: игровой.

Формы работы с детьми: НОД

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель	Вводная часть Принять информацию детьми и решить проблему.	
Создание образовательной ситуации	- Ребята, послушайте стихотворение. «Одежда» Куртки, брюки, пальто и штаны, Платья, юбки человеку нужны! Всё, что мы надеваем – одеждой зовётся И названия эти запомнить придётся! Для чего человеку одежда нужна? Укрывает от дождика, ветра она! Согревает в морозы, защищает в жару! От прохлады избавит она поутру! Только чтобы служила подольше одежда Содержать её нужно опрятной и свежей! Чистить, гладить, стирать и сушить, Поносить, а потом аккуратно сложить!	Дети стоят полукругом, слушают стихотворение.
Мотивация детей на предстоящую деятельность		

<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности</p>	<p>-О чём это стихотворение?</p>	<p>Дети отвечают.</p>
<p>Цель</p>	<p>2 часть – основная формировать умение детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на мнемодорожку; активизировать словарь детей по теме «Одежда»; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение классифицировать одежду по назначению; воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми</p>	<p>- Сегодня я предлагаю вам представить для гостей коллекцию детской и модной одежды, в которой можно замечательно выглядеть. Вы согласны? Тогда я приглашаю подготовиться к показу. - Нам предстоит рассказывать об одежде и наш язычок должен правильно и красиво говорить. Выполним артикуляционную гимнастику. «Весёлый язычок» Язычок знаком вам дети Мы его улыбкой встретим Это язычок пришёл Вправо он сейчас пошёл Всё что нужно повидал И налево зашагал Погулял совсем немножко Широко открыл окошко Он окно не закрывает Кверху кончик поднимает Он окно не закрывает Книзу кончик опускает Тянется теперь вперёд</p>	<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику.</p>

	<p> Поиграть с тобою рад Отступает шаг назад Поиграл с тобою в прятки И помчался на лошадке. - А сейчас отгадайте загадки: 1. Я из ткани разной И с коротким рукавом Бываю жёлтой, красной И с рисунком и простой. (Футболка) 2. Укороченные брюки Одевают летом внуки С бабушкой пойдут гулять Будут.....одевать. (Шорты) 3. И воротник, и два рукава, Но мальчишки не наденут никогда. (Платье) 4. Её папа надевает Утром на работу Ну и мне её погладят Чтоб надел я в школу. (Рубашка) 5. Две дороги надены на ноги. Стрелки ровненько идут И показывают путь. (Брюки) 6. Я не целая, как платье Только половинка Узкая, широкая, а бываю длинная. (Юбка) - Дети вы сегодня все по - разному одеты. - Во что ты одета? Какого цвета? Какие части есть? Куда можно одеть? Уточнение назначения одежды (праздничная, спортивная, повседневная). </p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Дети отвечают на вопросы полным предложением.</p>
--	---	--

	<p>- Игра «Разложи по шкафчикам».</p> <p>Физминутка. Вот заходит Мойдодыр У меня с ним только мир Рубашка чистая висит И майка впереди зашита Он пальцем больше не грозит Что пальто на месте не висит Шорты, брюки и халат В шкафу на вешалке висят Сарафан, костюм, жилет Чище в гардеробе нет.</p> <p>- А теперь пришло время устроить «Показ мод», моделями будете вы сами. Нужно рассказать о той вещи, которая на вас надета: что это, какого цвета, что есть у вещи, куда можно в ней ходить. А поможет нам мнемодорожка. (Педагог напоминает порядок рассказывания и приводит пример).</p> <p>- Итак, встречаем модель (имя ребёнка).</p> <p>- Что нужно делать, чтобы одежда была, чистой и аккуратной?</p>	<p>Дети раскладывают картинки с изображением предмета одежды в соответствии с её назначением (спортивная, праздничная, повседневная).</p> <p>Дети выполняют движения.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети по очереди под музыку выходят на «подиум» и рассказывают о своей одежде с опорой на мнемодорожку. Дети отвечают.</p>
Цель	3 часть – заключительная Подведение итогов, рефлексия.	

<p>Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Молодцы! Вы представили целую коллекцию детской одежды, в которой вы выглядите красиво, аккуратно и модно в разных местах: дома, на прогулке, в детском саду, на празднике, в гостях.</p>	
<p>Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность</p>	<p>- Я предлагаю вам сейчас провести фотосессию для того, чтобы оформить альбом с новой коллекцией одежды, который назовём «Модницы и модники».</p>	<p>Дети готовятся к фотосессии.</p>