Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Пыщугского муниципального района Костромской области

Методическая разработка прогулки

**« Экскурсия в осенний лес»**

с детьми подготовительной к школе группы.

Подготовила воспитатель

1 квалификационной категории

Сукманова Мария Николаевна

Пыщуг 2017 год

**Пояснительная записка.**

Методическая разработка прогулки составлялась на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Прогулка в детском саду – важный этап в режиме дня. Данная методическая разработка включает: наблюдения за объектами природы с вопросами, исследовательская и трудовая деятельность, подвижные игры и индивидуальная работа. Особенность прогулки – экологическая направленность, так как очень важно развивать ребёнка во взаимодействии с природой. Цель прогулки: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

В процессе прогулки происходит развитие детей по пяти направлениям:

социально – коммуникативное развитие (формирование бережного отношения к природе);

познавательное развитие (формирование представлений об объектах природы, их разнообразии и особенностях);

художественно – эстетическое развитие ( развитие эмоционально — эстетических чувств, умение видеть, понимать и чувствовать красоту природы осеннего парка);

речевое развитие (развитие речевого творчества, обогащение словарного запаса);

физическое развитие ( развитие силовых качеств, движений, закаливание детей – пребывание на свежем воздухе).

При решении вышеуказанных задач у дошкольников развивались такие интегративные качества как: физически развитый, любознательный, активный; эмоционально – отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы).

Для достижения цели были использованы методы и приёмы: наглядно – практический метод, словесный метод, игровой, приём эмоциональной заинтересованности.

Все практические задачи были решены, цель была достигнута.

Цель: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

* систематизировать знания детей об осени;
* закреплять знания детей о деревьях, и умение узнавать их по листьям.
* развивать речь детей, внимание, мышление, воображение, память.
* воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.
* способствовать получению основных эмоций.

Предварительная работа: беседа об осени, её признаках, разучивание стихов, рассматривание картины *«Осень золотая»*, чтение рассказов, знакомство с деревьями на территории детского сада.

Ход экскурсии.

1. Вводная часть ( в группе ).

Воспитатель: К нам сегодня в детский сад пришло письмо вот в таком красивом конверте (показывает конверт, украшенный осенними листьями). Дети хотите узнать, кто написал письмо?

Дети предлагают прочитать письмо.

Воспитатель достаёт письмо из конверта и читает « Здравствуйте, дорогие ребята! Наступила дивная и прекрасная пора. Осень раскрасила в разные цвета деревья и кусты. Я приглашаю вас в гости, полюбоваться красотой природы и узнать много нового и интересного. Ваш друг Осенний Лес».

Воспитатель: Ребята, вы принимаете его приглашение? (Ответы). Вы должны помнить, что в лесу вы гости, поэтому вести себя нужно хорошо. Давайте вспомним правила поведения в лесу.

Дети по очереди:

1. Не шумите в лесу, ребята

Лесным жителям это неприятно!

Соблюдайте тишину

Шум не нужен никому.

1. Не ломайте, детки,

У деревьев ветки!

Каждая веточка

Для дерева – деточка.

1. Птичьих гнёзд не разоряй!

И другим не позволяй!

1. Чтобы лес дружил с тобой,

Мусор уноси домой!

Воспитатель: А теперь мы можем отправляться в путь!

2.Основная часть (в лесу).

Заходя в лес, воспитатель читает стихотворение:

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И скользя по воздуху,

На землю улетели.

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовёт и манит.

Воспитатель предлагает детям поздороваться с лесом.

Дети все вместе:

Здравствуй, здравствуй,

Добрый лес!

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим!

Воспитатель: Дети, а что изменилось с приходом осени? Какие деревья вы здесь видите? (Ответы детей).

Воспитатель: А как вы узнали берёзу среди других деревьев? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям подойти к берёзе. Обращает внимание детей на листок, прикреплённый к стволу (заранее подготовленный, на котором написан рассказ о берёзе).

Воспитатель: Берёзка нам хочет рассказать что-то о себе, послушайте внимательно: « Я живу более 100 лет. Очень люблю свет и простор. У меня белый ствол с чёрными полосками, через которые я дышу. Ветер любит прилетать ко мне и играть с моими веточками. Мой сок очень вкусный и полезный, используется как лекарство при различных болезнях. Птицы устраивают гнёзда на моих ветках. Я считаюсь символом красоты нашей Родины».

Воспитатель: Дети, назовите отличительные признаки берёзы.

Дети: Белый ствол с чёрными полосками, листья в форме треугольника, красивые ветки и др.

Воспитатель проводит хоровод вокруг берёзки «Во поле берёза стояла».

Воспитатель загадывает загадку:

Ягоды не сладость,  
Зато глазу радость  
И садам украшенье,  
А друзьям угощенье.

(Рябина)

Воспитатель: Давайте остановимся у рябины. ( На стволе листик с рассказом о рябине) Дети, а кто знает стихотворение о рябинке. (Читают стихотворение).

С рябиной свежей вазу

Поставили на стол.

Её заметил сразу

Лишь в комнату вошёл.

Есть рябину я не стану,

Лучше краски я достану,

Нарисую ягодки –

Влажные и яркие,

В каплях – бусинки росы

Удивительной красы.

Воспитатель: Давайте послушаем, что нам расскажет рябинка о себе.

«Я расту в лесах, парках и садах. Моими ягодами лакомится медведь, прежде чем залечь в берлогу. Лесные великаны – лоси с аппетитом поедают мои плоды и ветки. Стайки птиц облепляют меня и склёвывают самые сочные ягоды. Из моих ягод варят варенье и джем, а древесину используют для изготовления музыкальных инструментов».

Воспитатель: Рябинка нам предлагает собрать её плоды для осенних поделок.

Дети собирают в корзинку опавшие ягоды и гроздья рябины для поделок.

Воспитатель загадывает загадку:

Сучки рогатые,

Плоды крылатые,

А лист - ладошкой,

С длинной ножкой.

(Клён)

Воспитатель: Ребята, перед нами дерево, которое называют украшением парков, лесов и садов. Клены – красивые деревья. А вам нравится клен? Что именно кажется вам красивым в этом дереве? Во все времена года хорош клен, но особенно красив и приметен он осенью. Почему? (Ответы детей). Клён нам тоже хочет рассказать о себе. (На стволе листочек с рассказом).

«Я очень быстро расту, зимних морозов я не боюсь. Мои листья крупные с жилками. Плод у меня называется крылатка, состоит из двух одинаковых частей, при падении вращается, унося семя на значительное расстояние. Мои семена любят птицы и звери. Древесина используется для изготовления мебели, линеек, лыж, музыкальных инструментов».

Рассматривание семян клёна, вынуть семя из плода и показать детям, что внутри его находятся зародыш дерева.

Воспитатель проводит игру « Листок, листок лети ко мне в кузовок». Цель: Закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание.

Дети делятся на три команды. Первая команда собирает берёзовые листочки, вторая рябиновые, а третья кленовые (за определённое количество времени). Подводятся итоги.

Исследовательская деятельность: рассматривание листьев деревьев клёна, берёзы, рябины (сравнить листья по форме, размеру, цвету, через лупу, обратить внимание, что поверхность листа у всех разная: у берёзы - шершавая, у клёна – гладкая).

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через брёвна, камни, пни; развивать силовые качества.

Воспитатель: А сейчас мы превратимся все в листочки.

Проводится игра «Мы – осенние листочки». Дети хором вместе с воспитателем говорят слова и делают движения.

Мы – листочки, мы – листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали!

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

Воспитатель: А сейчас, закройте глаза и послушайте, как шуршат листочки. Почему шуршат листья? (Ответы детей).

Самостоятельная деятельность

Цель: развитие инициативы, коммуникативных навыков.

Игры детей с мячами, скакалками, природным материалом.

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Что сегодня вам нового рассказал Осенний лес? Что вам понравилось больше всего? ( Ответы детей). Мы обязательно ещё раз придём сюда. Осенний лес нам подарил подарки – осенние листочки и плоды и мы используем их для изготовления «Декоративное панно из осенних листьев и плодов». Давайте попрощаемся с Осенним лесом.

Дети прощаются с лесом, читают стихотворение и уходят.

Падают с ветки желтые монетки..  
Под ногами целый клад!  
Это осень золотая  
Дарит листья, не считая.  
Золотые дарит листья  
Вам, и нам,  
И всем подряд.

Использованная литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Методическое пособие, 2015 год.
3. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева.
4. Игровые экологические занятия с детьми. Л.П. Молодова.
5. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. А. И. Иванова.
6. Интернет ресурсы.