Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Пыщугского муниципального округа Костромской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности по образовательной области «Познавательное развитие» использованием здоровьесберегающей технологии на тему ««На помощь лесным зверям»»

Разработала
Стекольщикова Елена Владимировна
Воспитатель
Категория: первая категория

с.Пыщуг 2022 год

Дата проведения письменного квалификационного экзамена 03.12.2022г.
Аттестуемый педагог: Стекольщикова Елена Владимировна
Возрастная группа детей: старший возраст
Тема непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием здоровьесберегающей технологии «На помощь лесным зверям»
Цель: Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.
Психолого-педагогические задачи:
Образовательные:. Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов, умение узнавать и называть их.
Совершенствовать умения делать выводы, формулировать правила.
Развивающие:. Развивать речевую активность, наблюдательность, смекалку, память, зрительное и слуховое восприятие.
Развивать познавательные интересы и словесно — логическое мышление у детей.
Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание.
Воспитательные: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к природе, бережное отношение к животным.
Интегрированные образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,физическое развитие.
Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственной образовательной деятельности игра
Формы работы с детьми НОД

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель	Вводная часть Принять информацию детьми и настроить их на работу.	
Создание образовательной ситуации Мотивация детей на предстоящую деятельность	Все собрались? Все здоровы? Как обычно, для порядка, дружно сделаем зарядку. Справа друг и слева друг Вместе все в веселый круг! Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу, Нам здороваться не лень — Всем «Привет» и «Добрый день».	Дети делают зарядку
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности	*Слайд 2*.**(** Получение письма от зайца). «Дорогие ребята, здравствуйте! В лесу произошла беда! Злая Метель заколдовала всех лесных зверей! Они пропали. Сорока рассказала мне, что в вашей группе живут маленькие волшебники, которые умеют творить чудеса. Помогите им, пожалуйста. Если	Дети слушают воспитателя

	вы выполните все задания, звери снова появятся в лесу! Зайка — Попрыгай-ка». Воспитатель: что будем делать?	
Цель	2 часть – основная Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми	Воспитатель: Для начала поиграем с язычком. *Артикуляционная гимнастика* «Блинчик», «Чистим зубки», «Грибок» Воспитатель: Ребята, заяц назвал нас волшебниками, и в путешествие я предлагаю отправится на чем – то необыкновенном. Воспитатель:Вы что можете предложить? Воспитатель: Можно и я предложу? Мне очень хочется полететь на воздушном шаре. Воспитатель: Чтобы нам взлететь, нужно шар наполнить воздухом. *Слайд 3. Дыхательная гимнастика.* Сделали глубокий вдох и выдох *(За края по кругу дети берут ткань, подбрасывают и дуют 2 раза)* Шар воздушный, нам помоги В волшебный лес ты нас отнеси. Воспитатель: Мне кажется, чтобы помочь Зайке, мы должны знать все о тех, кого надо найти. Воспитатель: А для этого я предлагаю поиграть в игру *«Найди правильный*	Дети выполняют артикуляционную гимнастику. Дети предлагают. Дети выполняют дыхательную гимнастику. Дети играют Дети выполняют задание.

	ответ». Воспитатель: Я вам буду задавать вопросы и на каждый давать 3 ответа. Вы должны определить правильный ответ и показать его номер. Воспитатель: Кто живет в лесу? -Акулы -Дикие животные -Космонавты Воспитатель: Как человек помогает диким животным? -Одевает -Подкармливает -Обувает Воспитатель:Что теряет лось каждую зиму? -Рога -Копыта -Квартиру Воспитатель: В какой сказке встречаются дикие животные? -Цветик – семицветик -Жихарка -«Пузырь, соломинка и лапоть» Воспитатель: Кто ест без ложки? -Дети старшей группы -Животные -Повара *(Чтение стихотворения ребенком)* Дикие животные С человеком не живут, Постоянной помощи От него не ждут. А живут они в лесах, На горах, в лугах, степях. Сами пищу добывают, Сами деток охраняют, Строят прочное жилище, Место сбора сами ищут.	Ребенок читает стихотворение. Дети выполняют гимнастику для глаз.

	Воспитатель: Ребята, замрите, не шевелитесь, можно двигать только глазами. Мы с вами пролетаем сквозь облака. *Гимнастика для глаз и опорно-двигательного аппарата* Воспитатель:Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись, Руку правую вперед, ногу левую назад, А теперь остановись и немножко покружись. А теперь мы их откроем, вверх на облака построим. Посмотрите вниз на облака, налево, какие необычные облака и направо посмотрите какие интересные облака. Поверните голову вправо, посмотрите вниз, как высоко мы летим. Поверните голову влево. *Слайд 4.* Воспитатель: Вот так с помощью чудес мы попали в дивный лес! Воспитатель: В лесу действительно не видно зверей, давайте постараемся их найти. *Слайд 5.* *Игра «Собери пазлы»* (белка, кабан, лось) *(Работа в парах)* Воспитатель: Но мне кажется, что это не все жители леса. Воспитатель: Многих от нас Пурга еще где-то прячет. Воспитатель: Давайте попытаемся и их найти. *Работа с сыпучими*	Выполняют работу в парах Дети отгадывают загадку

	материалами «Отгадай загадку и найди ответ» Он коричневый, лохматый. Угадайте-ка, ребята, Кто, построив теплый дом, Спит всю зиму в доме том? *(Медведь) (в правом верхнем углу)* Колобок – не сказочный, Колобок – загадочный. Очень он похож на елку, Только серые иголки. *(Ежик) (в левом нижнем углу)* Косоглазый, маленький, В белой шубке, в валенках. *(Заяц) (в центре)* У кого из зверей хвост пушистей и длинней? *(Лисица) (в левом верхнем углу)* День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит … молчком, Уши серые — торчком. *(Волк) (в правом нижнем углу)* *Слайд 6.* Воспитаель:Но что-то в лесу никого пока не видно. Воспитатель: А мы с вами кто? *(Волшебники).* Поэтому я предлагаю поселить в лесу и волшебных зверей. Воспитатель: Давайте хорошо разотрем ладошки и совершим чудо. *Пальчиковая гимнастика «Тени зверей»* Воспитаель:А теперь следующее задание, которое будем выполнять за столами. Возьмите себе счетные палочки. *Игра «Веселая сказка».* Воспитатель: Ребята, я расскажу сказку. Вам нужно будет выкладывать палочки тогда, когда вы услышите название животного. Но вы считаете не животных, а их лапки. Сколько лап – столько палочек. Воспитатель: Слушайте сказку: «Жил был Заяц. Как то утром выглянул он в окно и увидел, что на улице замечательная погода! Солнышко светило и ему захотелось пойти погулять. Вышел он на улицу и увидел своего друга Бельчонка. Они пошли на полянку. Там они играли в	Ответы детей Выполняют задание Ответы детей Выполняют самомассаж

	прятки. Им было так весело, что они не заметили, как к ним прилетела ворона, подползла змея, подошли два ежика. Потом они стали играть все вместе. Играли долго до самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой! Первый ушел заяц, потом убежали ежи, потом улетела ворона». Воспитатель: Ребята, кто остался на полянке? Воспитатель: Сколько палочек у вас осталось? Воспитатель: Мне кажется, мы немного замерзли. Давайте попытаемся согреться на морозе. *Самомассаж биологически активных точек «Наступили холода».* Да – да – да, Наступили холода. Да – да – да, Превратилась в лед вода. Ду – ду – ду, Поскользнусь я на льду. Ди – ди – ди, Ну, заяц, погоди! Ду – ду – ду, я на лыжах иду. Ды – ды – ды, На снегу есть следы). Ду – ду – ду, я по ним тебя найду *Слайд 7. Работа с живым песком «Нарисуй следы животного»* Воспитатель: Раз мы уже с вами заговорили про следы, то я думаю, что именно следы нам и помогут. Воспитатель: Возьмите любую карточку с изображением животного и нарисуйте следы на живом песке. *Слайд 8. Воспитатель:* Ребята, посмотрите, вот и звери появились.	Рисуют следы животного Дети рассматривают
Цель	3 часть – заключительная Подведение итогов, рефлексия	
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Воспитатель: Сегодня мы с вами побывали в волшебном лесу. Мы помогли животным – расколдовали их. Воспитатель:Вы все молодцы, справились со всеми заданиями. Воспитатель: Я думаю, что вы обязательно расскажите своим мамам и папам о нашем волшебном путешествии!	Дети слушают воспитателя
Плавный вывод детей из	- А на память о нашем путешествии ,	Дети выбирают

НОД в самостоятельную деятельность	вы можете выбрать себе фотографию понравившегося животного.	фотографии.