**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Солнышко» Пыщугского муниципального района Костромской области**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**на тему:**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»**

Старший воспитатель

Попова О.В.

2018г.

**ПЛАН**

1. Пояснительная записка

2. Актуальность темы«Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС».

3.Технологическая карта по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»

4. Система средств к технологической ситуации (планы, структура методических мероприятий, которые были запланированы в технологической карте, любые другие приложения по теме.

5.Список литературы.

**Пояснительная записка**

«Предметно развивающая среда –

это система материальных объектов деятельности ребёнка,

содержание его духовного и физического развития,

это единство социальных и предметных средств».

Согласно толковому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки.

Известно, что именно среда может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физических планах) или стимулировать его развитие (благоприятная развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка.

Научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей среды, как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени намечены в трудах выдающегося отечественного ученого двадцатого столетия – Л.С. Выготского.

Исследования показывают, что развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение, специальным образом организованная среда, способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению, утверждая чувства уверенности в себе.

На основании ряда документов: ФЗ «Об образовании», СанПиНа, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая реализуется в дошкольном учреждении, ФГОС, каждый воспитатель создает детям условия пребывания в группе.

Согласно закону «Об образовании» статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» п.4  развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Статья 64 Дошкольное образование, п. 1 Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей.

**Актуальность темы** «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»

Новый ФГОС содержит требования к предметно – пространственной среде.

Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности.

То есть предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей.

Гибкость игрового пространства.

Полуфункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов - заместителей).

Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала.

Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно – пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Проводимая диагностика уровня профессиональной компетентности, по методике Л. Атмаховой*,* говорит о том, что воспитатели осознают недостаточный уровень своей профессиональной компетентности в области дошкольной педагогики и психологии, методик дошкольного образования и находятся на уровне неосознанной и осознанной некомпетентности. Поэтому вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в создании развивающей предметно пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС стоит для нас на сегодняшний день особо актуально. Все это подтолкнуло к поиску и планированию разнообразных форм методической работы с педагогами ДОУ на основе учета их педагогической компетентности и сформированных педагогических навыков. Так, как организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Технологическая карта на тему:**

«Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Действия**  **(способы, методы по реализации целей)** | **Средства** | **Время** | **Результат** |
| 1.Осознание педагогами необходимости получения системы знаний по вопросу организации современной развивающей предметно пространственной среды для разностороннего развития детей в  соответствии с  требованиями ФГОС.  2.Представления о  современных требованиях и подходах к организации развивающей предметно-поисковой среды для детей дошкольного возраста на основе требований ФГОС.    3.Проектирование, организация и защита реализуемой модели развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС,  возрастных и  индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования.    4. Согласование  совместных действий в коллективе при решении задач деловой игры, и определения компромиссного решения (умение слушать других, чётко излагать свои мысли). | **1.Целевое пространство.**  1.1.Задание. Цитата с пропусками. Вставит пропущенное словосочетание  1.2 Постановка общих целей      1.3.Деловая игра «Что такое среда»  Совместное выполнение задания «Основные характеристики РППС в ДОУ по требованиям ФГОС». | 1.1. Карточка задание с цитатой «………………… – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств».  (*Ответ: «Предметно развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка,*  *содержание его духовного и*  *физического развития, это единство социальных и предметных средств».)*  1.2.Вопросы:  - В каком нормативном документе определены Требования к РППС?  - Что такое «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда»?  Какую роль Вы определяете РППС в развитии ребенка и почему?  Что необходимо сделать для создания РППС среды в нашем ДОУ?  Письменная информация из педагогического словаря: «развивающая предметно-пространственная среда.  Брошюра «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».    Столы и стулья для формального разделения педагогов на мини группы, педагоги тянут треугольники красного, синего, зеленого и желтого цвета. | 45мин | Интерес к теме.  Понимание значимости создания предметно пространственной среды для разностороннего развития детей в ДОУ. |
| **2.Поисковое пространство:**  2.1. Семинар  «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС». | Компьютер, видеопроектор, экран, брошюра «ФГОС», презентация «Создание РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС». | 1ч.30 мин. | Понимание педагогами теоретических основ  специфики создания РППС в соответствии с ФГОС, возрастными и индивидуальными особенностями детей и для разных видов детской деятельности. |
| Организация рефлексивного пространства.  2.2. **Командная игра** «Разработать РППС для группы своего возраста и разработка дидактических материалов в методический кабинет для всех педагогов ДОУ».  2.3 Рефлексия: Обсуждение результатов деятельности коллектива по проблеме «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС». | Карточки задания,  записи предложения педагогов:  картотека смайликов, мини-музей Ростовская финифть, дидактические пособия «разноцветные прищепки», набор шумовых музыкальных инструментов. |  | Осмысление содержания деловой игры и деятельности коллектива по проблеме.  Постановка целей для дальнейшего саморазвития в  организации РППС для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждого  воспитанника с  предоставлением возможности проявлять свою индивидуальность и творчество. |

**4. Система средств к технологической ситуации.**

**4.1.** Тематический контроль старшего воспитателя Поповой О.В. на тему: «Развивающая предметно пространственная среда».

Цель: Составление рекомендаций по созданию развивающей предметно пространственной среды в ДОУ.

**1 неделя**

Изучение особенностей групповых помещений, физкультурного и музыкального залов, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

**2 неделя**

Подбор и организация выставки методической литературы и наглядного материала (фотоматериалов, схем, публикаций из методических журналов) по созданию развивающей предметно пространственной среды в группе, физкультурном и музыкальном залах.

**4.2. Школа начинающего воспитателя.** (задание для педагогов)

Самостоятельное изучение педагогами интернет-сайтов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Педагогические чтения: по итогам самообразования

За круглым столом обсуждались интересные находки, изучались особенности групповых помещений ДОУ, создавались схемы распределения игровых и рабочих зон, обговаривалось насыщение центров детской активности игровым материалом с ориентировкой на требования к РППС (ФГОС п.3.3.) и Перечень РППС, составленного с учетом ФГОС ДО.

**4.3. Семинар-практикум** «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС».

Цель:

Формирование у педагогов ДОУ системы знаний в организации РППС для разностороннего развития детей в ДОУ.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО в соответствие с ФГОС: требования, принципы, содержание.

1. Семинар-практикум старшего воспитателя.

2. Просмотр презентации старшего воспитателя «Организация РППС для разностороннего развития детей в ДОУ».

3. Задания, разминки для педагогов по теме семинара.

4. Закрепление основных характеристик по РППС в ДОУ по ФГОС

5. Закрепление особенностей РППС в ДОУ по ФГОС.

**4.4. Открытые мероприятия**:

Посещение педагогами помещений младшей, средней, старшей и подготовительной групп, физкультурного и музыкального залов, с целью обмена опытом, в организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

**5. Используемая литература:**

1. ФЗ об образовании от 29 декабря 2012 года № 273

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.

3. СанПин 2.4.1. от 15 мая 2013 года №26;

4. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева авторская общеобразовательная программа «От рождения до школы» 2014г.

5. Интернет ресурсы.