

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» Пыщугского округа
Костромской области

Проект
1 группа раннего возраста
«Игрушки»



Воспитатель:
Полевщикова Н.А.

Пыщуг, 2023

Тип проекта: познавательно-исследовательский, игровой

Вид проекта: краткосрочный (23.01.23-03.02.23)

Участники проекта: дети 1 группы раннего возраста, педагоги, родители

Форма проведения: групповая

Актуальность.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Цель: создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую, игровую деятельность.

Задачи:

- расширять представление детей об игрушках,
- проявлять интерес и желание играть с игрушками,
- развивать речевую активность детей,
- научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
- прививать бережное отношение к игрушкам.

Предполагаемые результаты:

Дети проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками; овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап.

- Изучение методической литературы по теме.
- Определение целей и задач проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Подборка игр, литературы, иллюстрации, игрушек.
- Пополнение игровых уголков атрибутами.
- Организация разных видов игр для детей.

2.Основной этап.

Беседа «Зачем нужны игрушки?», «Какие бывают игрушки».

Ситуативный разговор об игрушках: кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.

Дидактические игры «Большой-маленький», «Подбери фрагмент», «Чудесный мешочек».

Настольные игры «Вкладыши», «Пирамидки», «Шнуровка»

Рассматривание картины «Дети играют».

Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки».

Сюжетно-ролевые игры «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем».

Подвижные игры «Прокати мяч через ворота», «Самолеты», «Мишка косолапый»

Пальчиковые игры «Игрушки», «Матрешки»

Конструирование «Дорога для грузовика», «Домик для зайца»

Экспериментирование «Пускаем кораблики», «Тонет, не тонет»

Работа с родителями:

- участие в оснащении предметно-развивающей среды по теме проекта.
- консультация «Безопасность детской игрушки»

3.Заключительный этап.

- Фотоколлаж: «Я играю».
- Игры-забавы с использованием игрушек
- Анализ результатов проекта.

Литература:

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.
3. А. Барто «Игрушки» 2000г.
4. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г.

Подвижные игры

«Прокати мяч через ворота»

Цель: Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость. Создавать положительный настрой от двигательной активности в игре.

«Самолеты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

«У медведя во бору»

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет, не тонет»

Цель: формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование.

Задачи:

1. Стимулирование интереса детей к играм с природным материалом (вода) и к опытам с предметами (тонут, не тонут, плавают);
2. Уточнение и закрепление правил безопасного поведения у водоёма;
3. Расширение у детей знаний о цвете и форме предмета.

Ход:

С плачем появляется кукла Таня.

-Что случилось Танечка, почему ты плачешь?

-Я играла у нас на речке, и мой мячик упал в воду, теперь у меня нет такого красивого мячика.

-Ребята как вы думаете мячик утонет? (ответы детей).

-А мы сейчас посмотрим, тонут резиновые мячики или нет. Посмотрите какие мячики, большие, маленькие, красные, жёлтые, синие, зелёные! А вот у нас маленький бассейн. Мы с вами положим мячи в воду и посмотрим, что у нас получится.

-Кирилл, возьми мячик. Какой мячик ты взял? (ответ)

-Что с ним случилось? (мячик плавает)

-Ариша, какой мячик ты взяла? (ответ)

-Положи мячик в воду, что с ним произошло? (плавает)

Аналогично опрашиваются все дети.

-Посмотрите, ни один мячик не утонул, значит, резиновые мячики не тонут и твой мячик не утонул. Надо попросить взрослых и они тебе его достанут.

Только сама в воду не заходи. Детям нельзя заходить в воду если нет рядом взрослых. Запомнила? (кукла отвечает)

-Давайте вспомним стихотворение Агнии Барто про Таню и мячик. (дети вместе с воспитателем читают стих)

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
«Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет, в речке мяч».

Кукла Таня: «В кармане у меня ещё камушки лежат они тонут или нет?»

-Давайте посмотрим ребятки, утонут камушки или нет?

-Возьмите камушки и бросьте в тазик с водой. Что же случилось с камнями?
(утонули)

-Видите, дети, резиновые мячи не тонут, а тяжёлые камушки тонут.

-Сейчас мы возьмём оставшиеся мячи и пойдём с ними играть.

Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик»

Цель: Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объёму стихотворение, читать наизусть, не торопясь, чётко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчётливо произносить звуки.

Ход :

- Давайте покатаем кота в машине. Как только машина трогается, кот начинает мяукать, выпрыгивает, опрокинув грузовик. (Обыгрывается.)

- В этой книжке есть стихотворение про грузовик. Послушайте его:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

Педагог читает стихотворение еще 1—2 раза. Дети помогают ему читать, затем декламируют самостоятельно.

Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол...»

Цель: Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

НООД «Поиграем с мишками»

Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: “игрушка”, “мишка”; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.

Материалы и оборудование: два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).

Ход :

1. Орг. момент.

Воспитатель (показывает большого плюшевого мишку). Ребята, посмотрите и скажите, кто это.

Если дети отвечают правильно, воспитатель подтверждает их ответ и просит назвать игрушку тех, кто промолчал.

2. Основная часть. Рассматривание игрушки.

Воспитатель. Подойдите поближе к мишке, погладьте его по пушистой шерстке, потрогайте ушки, гладкий носик, мягкие лапки, животик, посмотрите, какие у него глазки.

Дети рассматривают, трогают мишку.

- Какой наш мишка? (Побуждает детей говорить вместе с ним.) Наш мишка (какой?) большой, пушистый, у него ушки (какие?) мягкие, лапы (какие?) мягкие, а живот (какой?), хвостик (какой?). Носик у мишки гладкий, глазки круглые, как пуговички.

- Назовите части игрушки. (Носик, хвост, лапки, живот, спинка). Где у мишки носик? (Дети показывают)

3. Дидактическая игра “Найди мишку”.

Воспитатель прикрепляет на мольберт картинки с изображением игрушек, затем указывает на них, просит детей показать мишку: “Здесь на картинках, тоже есть мишки, но они спрятались среди других игрушек, найдите их”.

Дети по очереди могут подойти и указать картинку с изображением мишки.

4. Музыкально-ритмические движения.

Под русскую народную мелодию дети изображают, как ходит косолапый мишка, как собирает ягоды, при этом воспитатель показывает и комментирует действия, которые повторяют за ним дети: “Косолапые мишки ходят по полянке. (Идут косолапой походкой.) Ой, сколько ягод на полянке! (Разводят руки в стороны от удивления.) Мишки собирают ягоды в лапку, затем кладут в рот”. (Имитируют движения.)

5. Сравнение мишек разной величины.

Из-под стола, на котором сидит большой мишка, воспитатель достает маленького мишку и сажает рядом с большим, просит назвать игрушку: “Кто это?” (Мишка.) Далее, указывает сначала на маленького мишку, потом на большого, задает вопрос: “Этот мишка такой же?” Если дети затрудняются ответить, воспитатель говорит: “Наш мишка большой, а этот маленький. Какой наш мишка? (Большой) А этот? (Маленький) У большого мишки уши большие, а у маленького... (ушки маленькие), у большого мишки лапы большие, а у маленького... (лапки маленькие)” и т.д.

После каждого вопроса воспитатель дает детям возможность ответить самостоятельно, а при затруднениях побуждает детей повторять ответ за ним.

6. Итог занятия.

Воспитатель предлагает детям поиграть с мишками: сварить им кашу, надеть передники, покормить кашей из ложечки, уложить спать, спеть колыбельную, покачать, побаюкать.

Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем»

Цели: добиться повторения названий чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития; дать представление о правилах поведения за столом.

Оборудование: кукольная мебель, чайная посуда, кукла.

Содержание игры:

Воспитатель предлагает детям угостить куклу чаем, уточняет какая посуда необходима, просит поставить блюдце, напоминает, что чашку нужно поставить, развернув ручкой вправо, ложечку также положить на блюдце справа от чашки. Задает вопросы о том, с чем можно пить чай, предлагает поставить на стол угощение, затем пригласить куклу за стол, угостить чаем, напомнить ей, что чай горячий и нужно быть осторожной, чтобы не обжечься. Обращает внимание на то, что за столом нужно всегда вести себя спокойно.

Конспект игры-занятия со строительным материалом «Дом для зайца»

Цель: формировать умение детей строить домик из предложенного строительного материала.

Задачи:

1. Продолжать знакомить со способом конструирования - накладывание.
2. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки.
3. Продолжать активизировать словарь: кубик, призма.

Оборудование: по 1 кубику на каждого ребенка, треугольная призма каждому ребенку, кубик и призма для демонстрации, плюшевый заяц, несколько маленьких резиновых зайчиков, муляжи овощей, несколько муляжей морковок, корзинка.

Методы и приемы: художественное слово, объяснение, показ, помощь, сюрпризный момент.

Ход НОД

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Давайте поищем, кто же там спрятался. *(Под искусственным деревом сидит плюшевый зайчик)* Ребята, кто это?

Дети: Зайчик.

Воспитатель. :

«Зайка серый под кустом,
Вертит сереньким хвостом.

Серой лапкой носик трёт,

Свою песенку поёт:

"Ой, как сильно я боюсь,
Вдруг лисичке попадусь!"

2. Основная часть.

Воспитатель предлагает детям пожалеть зайчика.

Воспитатель: Какой хорошенький, серенький зайчик. Давайте пожалеем его. *(Дети гладят зайчика)* Какая у него мягкая и теплая шубка. А он все равно боится хитрой лисы. Давайте поможем зайке и построим ему дом, чтобы ни лиса, ни волк его не обидели.

Воспитатель достает из коробки 2 кубика и треугольную призму.

Воспитатель. Сначала мы поставим кубик – это комната, а на него поставим призму – это крыша. Вот и получился у нас домик для зайчика. *(Зайка радуется, благодарит детей, что у него теперь есть свой дом.)*

Воспитатель. Ребятки, а у зайчика есть еще друзья – маленькие зайки, у которых тоже нет домиков. Давайте мы с вами построим домики и для них.

Воспитатель раздает детям по кубику и по треугольной призме. Дети строят домики. Воспитатель помогает кому необходимо.

3.Заключительная часть.Рефлексия

Воспитатель : Ребята, а что вы строили?

Дети: Дом.

Воспитатель : А из чего вы строили домики?

Дети: Из кубиков и призмы.

Воспитатель: А кто будет жить в этих домиках?

Дети: Зайцы.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А зайцы очень любят грызть морковку.

Давайте поиграем в игру «*Собери морковку в корзину*»

Воспитатель: Молодцы, вот сколько морковки вы собрали. Угостите наших зайцев вкусной морковкой.

.

