**Конспект непосредственной организованной образовательной деятельности**

**Возрастная группа детей:** младший возраст

**Тема** непосредственной организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: Украсим дымковскую игрушку.

**Цель:** познакомить детей с дымковской игрушкой.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:** формировать умение самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи*(кружочки, точки)*; закреплять приёмы рисования гуашью.

**Развивающие:** развивать эстетическое восприятие.

**Воспитательные:** воспитывать у детей интерес к народным традициям.

**Интегрированные образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Вводная часть | Цель: принять информацию детьми и настроить их на работу. | |
| Создание образовательной ситуации | -Дети, я вас приглашаю сегодня отправиться в путешествие в далекое-далекое прошлое. А для этого нам понадобится вот такой предмет. Что это? Правильно, волшебная палочка. Давайте ей взмахнем. Что такое, ничего не происходит. А, ведь нужно еще произнести волшебные слова. Давайте все вместе повторим:  В руки палочку возьму  Волшебство я призову,  Чудо в гости к нам придет,  В старину нас унесет.  *-* Мы с вами оказались в селе, которое называется **Дымково**. И сейчас здесь проходит ярмарка. Кто знает, что такое ярмарка? *(ответы детей)* Сейчас это называется магазин. На ярмарках всегда очень весело. Приглашаю вас прокатиться на веселой карусели.  Игра *«Карусели»*.  Продолжаем мы веселье,  Вес бегом на карусели. | Дети слушают.  Дети играют. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность |
| 2 часть – основная | Цель: формировать умение самостоятельно составлять узор из элементов дымковской росписи*(кружочки, точки)* | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности  Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми  Этап осуществления самостоятельной деятельности детей | - Посмотрите какие красивые игрушки.  - Эти игрушки называются Дымковские. Когда-то очень давно у деток не было машинок, кукол, роботов, конструкторов, и даже телефонов не было. Дети вместе со своими родителями делали из глины вот такие замечательные игрушки. Посмотрите, вот глина. Когда ее намочишь, она становится как пластилин. Из нее лепят игрушки и ставят их сушиться в печь. Когда игрушка высыхала, ее окрашивали в белый цвет и украшали узорами.  - Какие узоры вы видите? *(кольцо, круг, точка, прямая линия)*  - Какие использованы цвета? *(красный, желтый, зеленый, синий)*.  - У нас тоже есть лошадки, но они почему-то грустят. Почему? Давайте мы поиграем с лошадкой, а потом нарисуем ей наряд.  **Физкультминутка "Лошадка"**  Цок, цок, цок, цок! *(Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой)*  Я лошадка - белый бок! *(Повороты, ручки на талии)*  Я копытцем постучу, *(Ходьба на месте.)*  Если хочешь - прокачу! *(Легкий бег на месте.)*  Посмотри, как я красива,  Хороши и хвост и грива. (Взмахи ручками в одну и в другую сторону - показывают какая красивая лошадка)  Цок, цок, цок, цок,  Я лошадка - белый бок! *(Детки кружатся на месте)*  - Посмотрите, как я украсила лошадку. А теперь попробуйте сами.  **Практическая часть.** | Дети рассматривают.  Дети слушают.  Дети отвечают на вопросы.  Дети выполняют упражнение.  Дети выполняют задание. |
| 3 часть - заключительная | Цель: подведение итогов, рефлексия | |
| Подведение итогов деятельности.  Педагогическая оценка результатов деятельности детей | - Посмотрите, какие красивые и нарядные получились у нас лошадки. Но нам пора возвращаться в детский сад. Что нам понадобится? Правильно. Волшебная палочка.  Снова палочкой волшебной  Я взмахну четыре раза,  В детский садик непременно  Дети все вернутся сразу  Раз, два, три, четыре!  - Где мы с вами были?  - Что видели? *(****дымковские игрушки****)*  - Вам понравилось путешествие?  - Детям на ярмарках всегда давали вкусные леденцы. Пожалуйста, угощайтесь. | Дети рассматривают работы.  Дети отвечают на вопросы. |