

Номинация «Дидактические материалы для обучающихся»

Приоритетное направление «Организация и содержание сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве»

Актуальность

Каждый ребенок - индивидуален. Есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особенности. На современном этапе дошкольного образования сформировалось понимание их проблем, уважение и признание их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий». (Дэвид Бланкет). Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка (Ч.А. Джумагулова).

В условиях инклюзивного образования воспитатель должен обладать умением модифицировать технологии и методы, применяемые в обучении детей в соответствии с различными их потребностями и возможностями. Педагог стремится поддерживать достижения детей, даже если они незначительны, проявляя уважительное отношение к каждому воспитаннику.

Вопрос сенсорного развития в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особенно актуален. У детей часто возникают трудности в установлении контакта, недостаточно восприятие: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, так же наблюдаются трудности в ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов. Часто у детей наблюдается недостаточное внимание, неусидчивость. Представление об окружающем предметном мире у детей не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как именно оно лежит в основе познания. Для того чтобы в памяти ребёнка-дошкольного возраста закрепилось понятие, его название, он должен это увидеть, услышать, попробовать и потрогать. Большое значение для развития сенсорных способностей имеют дидактические игры и пособия. Игры с сенсорными пособиями помогают заинтересовать, отвлечь ребёнка, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, развивают познавательные и речевые процессы.

Цель: разработки пособия: стимулировать познавательный, исследовательский интерес, способствовать развитию восприятия, внимания, речи (пополнение активного и пассивного словаря, формирование фразовой речи).

Задачи:

- формировать навык последовательного выполнения всех предметных действий и операций;
- развивать умение осязательно обследовать, умение планировать свои действия;
- развивать зрительное восприятие; внимание, память, мышление; познавательный интерес, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук.

Описание:

«Книжка-малышка» это многофункциональное дидактическое пособие, представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических игр развивающей направленности собранных в книгу, состоящую из четырех мягких страниц. Включает в себя съемные детали, различные виды креплений. Наличие предметных, мобильных «мягких» картинок в книге позволяет активизировать речевую деятельность и повышает интерес к познанию нового.

Пособие направлено на развитие мелкой моторики, формирование основных мыслительных операций: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления. Каждая страница книги имеет определённую тему. Так как уровень работоспособности и познавательной активности у детей с ОВЗ снижен, в заданиях учитывался несложный игровой момент. Рассматривая книгу, ребенок не только изучает её, но и выполняет различные задания: учится сравнивать, обобщать предметы - «Фрукты и овощи», «Что где растёт?», «Назови фрукты, овощи».

«Книжка-малышка» позволяет развивать у детей сенсорные способности «Найди фигуру», «Подбери по цвету», Собери пирамидку», «Какого цвета фигура?».

Является основой успешного овладения любой деятельностью, направленной на формирование целостной картины мира и познавательного интереса детей дошкольного возраста «Кто где, живет?», «Кто что ест?», «Где растёт?».

Пособие предполагает использование детьми младшего и среднего дошкольного возраста как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Для создания пособия были использованы разнообразные материалы: ткань, фетр, пуговицы, крючки, бусины, липучки, молнию, кнопки.

Дидактическая игра — это универсальное средство для воспитания и развития детей с ОВЗ, способствует развитию восприятия; памяти; мышления.

Очень важно помнить, что дидактические игры должны создавать хорошее настроение, вызывать радость.