

«Развитие речи ребенка второго года жизни»

В первой половине второго года жизни у ребенка наиболее интенсивно развивается понимание речи: он начинает связывать представления об окружающих его людях с их именами, понимать названия предметов и некоторых действий. Развитие способности подражания речи проявляется в том, что дети легко повторяют часто слышимые звуко сочетания и отдельные простые слова. В этот период у ребенка развивается и его собственная активная речь. К 1 г. 6 мес. дети много лепечут, сопровождая лепетом свою деятельность. Постепенно лепет усложняется по своему звуковому составу, появляется и увеличивается запас произносимых ребенком слов. Для детей этого возраста характерно употребление простых, односложных слов (на, дай) и слов с повторяющимися одинаковыми слогами (мама, папа и др.). Словарный запас достигает к 1 г. 6 мес. 30—40 слов, но может быть значительно шире.

В семье необходимо учить детей первого полугодия второго года жизни понимать имена родителей и детей; слова, обозначающие названия знакомых предметов — игрушек, одежды, обуви, частей тела, некоторых продуктов питания, блюд, посуды, мебели, животных; слова, обозначающие действия (например: дай, покажи, принеси, положи, упал, есть, пить, сядь, встань, спать, гулять), а также слова: да, нет, нельзя, можно и т. д.

Приведенный перечень, безусловно, не следует считать застывшей нормой для всех. В одинаковых условиях у одних детей понимание речи развивается несколько раньше, а у других — несколько позже.

Результатом развития понимания многих из указанных слов является то, что ребенок начинает правильно выполнять простые поручения

родителей (дай мяч: покажи, где у собачки нос, глаза, хвост; принеси башенку; положи кубик на стол), указывать и показывать тот или иной предмет в натуре и на картинках (собаку, кошку, петуха, различные игрушки), понимать несложные сюжеты инсценировок, показываемых воспитателем. Он проявляет активное отношение к демонстрируемым воспитателем последовательным действиям с предметами (например, в процессе показа того, как кукла идет, потом падает, ушибается и плачет, ребенок внимательно слушает, смотрит, издает возгласы, иногда произносит слова и вслед за воспитателем производит отдельные действия).

В таких условиях к 1 г. 6 мес. он начинает произносить облегченные слова («ав-ав», «мяу», «ку-ку», «му-му», «га-га», «топ-топ», «бай-бай», «ля-ля», «бах», «ай-ай», «куп-куп», «би-би», «ду-ду», «тук-тук» и др., обозначающие знакомые предметы, и постепенно заменять их общепринятыми: собака, кошка, петушок, корова, гусь, уточка, машина и т. п.

Своевременная замена облегченных слов общеупотребительными происходит быстрее, если взрослые специально учат этому ребенка. При систематической работе по развитию речи с детьми первой половины второго года жизни словарный запас у них после 1 г. 6 мес. значительно

возрастает, хотя произношение остается еще несовершенным. Тем не менее уже на этом этапе необходимо не только давать ребенку соответствующие образцы слов, но и стараться обращать его внимание на то, как надо произносить то или иное слово правильно. Ни в коем случае не следует в разговоре с детьми пользоваться словами с искаженным звучанием или несовершенными «детскими», так как это отрицательно сказывается на развитии не только фонетической, но и смысловой стороны речи детей.

Учитывая, что малышу в возрасте 1 г.— 1 г. 4 мес. еще очень трудно овладеть словами, обозначающими названия предметов, родители могут при назывании предмета обычным словом употреблять одновременно и облегченные слова, обозначающие действия этого предмета (часы тикают «тик-так», собачка лает «ав-ав», кукла топаёт сапожками «топ-топ»). Дети легко и быстро усваивают подобные слова. Вместе с тем не следует закреплять в речи детей облегченные слова, необходимо своевременно учить их овладевать общеупотребительными названиями предметов и действий.

Если родители будут систематически обращать внимание ребенка на правильное произношение звуков, то к двум годам малыш может овладеть большинством звуков русского языка. Трудны для детей такие звуки, как ж, з, ч, ш, щ, р. Эти звуки они обычно заменяют другими. Овладение правильным произношением указанных звуков будет происходить в течение третьего-четвертого года жизни ребенка. Во второй половине второго года жизни у ребенка происходит дальнейшее развитие понимания речи окружающих. Малыш начинает легко повторять слова, более сложные как по звуковому составу, так и по значению (машина, игрушка и др.), малознакомые ему слова, а также отдельные фразы, которые он слышит в речи окружающих. Дети все чаще по собственной инициативе начинают обращаться к окружающим их взрослым. Особенно быстро растет запас употребляемых слов, увеличиваясь к двум годам до 300 и более. Дети начинают использовать в своей речи различные грамматические формы слов. Усложняется и синтаксис. Двух- и трехсловные предложения к концу второго года жизни ребенка сменяются четырех- и пятисловными. К этому времени речь становится для детей основным средством общения со взрослыми.

На основе развития подражания и памяти малыши научаются повторять короткие стихи. Легкое усвоение незнакомых слов и целых фраз ведет к быстрому росту словарного запаса. Ребенок начинает употреблять не только простые, но и сложные предложения. В его речи появляются предлоги, союзы, вопросы (где? когда? почему?). Происходит интенсивное овладение грамматическим строем языка. Речь ребенка становится ведущим средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

Для формирования активной речи во втором полугодии второго года жизни необходимо дальнейшее развитие у ребенка способности подражательно произносить не только знакомые, но и незнакомые слова. При систематическом проведении занятий по развитию речи и побуждении детей употреблять то или иное слово в быту, в игре способность подражания у детей во второй половине второго года развивается настолько, что на повторных занятиях они начинают

произносить почти все слова, которые употребляет в ходе занятий воспитатель. Больше того, в отдельных случаях малыши дополняют сказанное родителями словами, усвоенными ранее (например, мама обращается к кукле со словами: «Катя, ешь суп», а ребенок добавляет: «С хлебом»).

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в результате систематической работы по развитию речи у ребенка формируется речевой слух и совершенствуется деятельность рече-двигательного аппарата. Это дает ему возможность произносить услышанные слова. Повторяя за близкими то или иное незнакомое слово, дети могут еще и не знать его смыслового содержания. Поэтому родителям необходимо в той или иной степени раскрывать содержание слов, с тем чтобы они могли в дальнейшем правильно их употреблять. Для своевременного развития активной речи детей нужно побуждать ребенка как можно чаще обращаться к окружающим его взрослым, стараясь при этом, чтобы он пользовался усвоенными ранее словами и овладевал произношением новых.

Речь ребенка в 2 года

В первый год жизни речь ребенка обычно включает около 10 слов. Однако, это не полные слова, а лишь звукоподражание. Ав-ав (пес), му-у (корова), та-та (изображение чтения), ба (удар или падение) словами даже и не кажутся. По звукобуквенному составу они мало чем отличаются от бессмысленного лепета, который был слышен все второе полугодие. Одно принципиальное отличие все таки есть. Теперь эти слова появляются не спонтанно, а вполне осмысленно.

Они соотносятся с ситуацией. «Ба», - говорит ребенок, упав на попку, «ба», - сквозь слезы, больно ударившись головой, «ба», - бросая мяч об пол. Малыш, можно сказать, проводит классификацию событий и явлений, и крупные группы называет одним словом.

Например, ам-ам – не только пищевые продукты, но и посуда, сам процесс употребления пищи и его приготовления, ааа!- все что опасно и может причинить боль: горячее, острое.

Упражнения для развития речи ребенка:

Речь ребенка пока еще скудна, но его активный словарный запас включает в себя слова, которые для него очень важны. Как правило, это обозначение родственников (папа, мама, баба, слово деда труднее для произношения и появляется чуть позже), обозначение важнейших желаний (ням –ням, а-а), сигнал об опасности (а!) и названия наиболее интересных ребенку игрушек и животных. Если в дома живет кошка, малыш быстро научится обозначать ее каким-то словом. Мальчики учатся говорить про машину каким то сочетанием звуков гораздо раньше, чем девочки. Так выглядит речь ребенка примерно в год.

На втором году жизни ребенка, происходит революционное изменение в жизни малыша. Он обретает свободу передвижения, и количество впечатлений возрастает в несколько раз. **Развитие речи у детей** тоже ускоряется. Теперь этот процесс у здорового ребенка зависит от двух процессов.

Во-первых, это увеличение пассивного словарного запаса.

Во-вторых, развитие мелкой моторики рук.

Пассивный словарный запас это те слова, которые малыш понимает, но пока не говорит.

Работа по увеличению пассивного словарного запаса.

- Совместное чтение книг и рассматривание картинок. В быту не употребляется столько слов, сколько можно произнести, разглядывая картинки. Детские книжки – хороший материал для таких занятий, но картинки в них достаточно однообразные. Манера рисовать, стиль не меняется от иллюстрации к иллюстрации. Поэтому внимание малыша быстро притупляется. К тому же в детских книгах редко встречаются темы, актуальные для ребенка: семья, быт, предметы быта и прочее. Такие картинки стоит брать в журналах, рекламных брошюрах и каталогах. Там все предметы сфотографированы с максимальным качеством. Каждую картинку надо подробно обсудить. Например, если сфотографирована чашка с блюдцем, то можно не только назвать эти предметы, но и употребить глаголы бналить, стоит, пить, брать. А так же прилагательные, описывающие эти вещи.

- Во время повседневного общения, как можно больше употреблять потешек и песенок, подходящих к случаю.

Например: «Вместе с солнышком встаем,
Вместе с птичками поем...»
«Ушки мыли? - Мыли!
Глазки мыли? - Мыли!
Носик мыли? - Мыли!

И теперь мы чистые, зайчики пушистые».

Когда звучит мелодия стиха, **речь ребенка** развивается быстрее.

- Можно стимулировать малыша к подражанию. В книгах можно найти много пальчиковых игр, которые делают стишки и потешки еще увлекательней. Известная присказка про Сороку-воровку первое, что приходит в голову, но на самом деле их много. Мелкая моторика рук (ручная умелость) напрямую связана с [развитием речи у ребенка](#). Центры головного мозга, отвечающие за мелкую моторику и речь взаимосвязаны. Какие же упражнения можно предложить такому маленькому ребенку?

- Брать маленькие предметы. Не стоит пугаться. Под контролем старшего вполне можно собрать рассыпанный горох на блюдечко. У детишек в этом возрасте появляется просто непреодолимое желание брать в руки всякую мелочь.
- Просунуть в щель монетку или пуговицу. Тут секрет в том, что щель может стоять под удобным углом к крохе, а может так, что каждую пуговицу надо будет поворачивать.

Упражнение развивает не только умелость рук, но и сообразительность. Каждую упавшую пуговичку или монетку лучше сопровождать восхищенным «Бух!». Тогда малыш поймет, что трудится не зря.

- Нанизывать крупные бусины еще труднее! В этом деле нужна согласованная работа обеих рук. Начать можно с палочки от китайской еды. На палочку нанизывать проще, чем на шнурок. А именно он является конечной целью. Заниматься бусинами можно практически на протяжении всего дошкольного возраста, так сейчас самое время начать .

- Пластилин – прекрасное средство для развития мелкой моторики и следовательно развития речи у детей. Сейчас в магазинах огромный выбор этого материала. Есть даже масса для лепки специально для детей с года. Это окрашенное пищевым красителем соленое тесто очень противного вкуса. Пихать его в рот очень быстро пропадает желание. Лепить, пожалуй, пока не выйдет, а вот отщипывать кусочки уже получится. Можно использовать и другие способы развития мелкой моторики. В магазинах продается много игрушек, в аннотациях к которым стоит развитие мелкой моторики, развитие речи у детей и вообще гениальность с первого применения. Можно использовать и их. Лучше всего, пожалуй, сортеры. Это такие кубы с разнофигурными прорезями. Развивают не

только мелкую моторику, но и сообразительность. Но, как правило, купленные игрушки совершенно не оправдывают денег на них потраченных. Интерес к ним быстро угасает.

Ну, а что же делать, если время идет, а речь ребенка не обогащается новыми словами?

Каковы нормы развития речи ребенка в 2 года?

- Активный словарный запас несколько сотен слов.
- Может пользоваться предложениями из нескольких слов.
- Понимает почти все, обращенные к нему, слова.
- Любит слушать книги.
- Узнает предметы на иллюстрациях и может назвать их.
- Склоняет существительные.

Это, конечно, идиллическая картина **развития речи в 2 года** и что можно предпринять, если она не достигнута? Стоит проконсультироваться с неврологом и логопедом. Невролог определит причину отставания в общем, поможет наладить кровообращение головного мозга. Сделать это необходимо сейчас. Ведь, если говорить ваш малыш со временем научится, то проблемы кровоснабжения головного мозга никуда не уйдут. Возникнут проблемы позже, возможно, в школе. Логопед осмотрит и выявит проблемы на местном уровне. Бывает спазм мышц речевого аппарата. Иногда в этом случае простой массаж решает проблему за несколько дней. Мышцы расслабляются, управлять языком и губами становится легче и речь ребенка в 2 года нормализуется.