

Постановка твёрдого звука [Л]:

1) от межзубного [Л]. Это один из самых распространённых способов, осуществляется в несколько этапов:

I этап: попросить ребёнка зажать кончик языка между зубами и длительно произносить Ы, как будто гудит пароход, потом резко разжать зубы, при этом язык должен оставаться на нижней челюсти, должно получиться ЛА, то же самое проделать и с остальными гласными звуками. Отработать произношение закрытых слогов ЛА, ЛА, ЛУ, ЛЫ на словах (это занимает обычно 2-3 занятия);

II этап: попросить ребёнка перевести язык за верхние зубы, сделав язык ковшиком.

Снова отрабатывать произношение Л в закрытых слогах ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ.

III этап автоматизация Л:

- в словах, предложениях, текстах с закрытым слогом;

- в слогах со стечением согласных (БЛА, КЛА и т.д.), в словах, предложениях и текстах;

- в обратных слогах (АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ и т.д.), в словах, предложениях и текстах.

2) по подражанию – выполнять постановку перед зеркалом с опорой на зрительно-слуховой и при возможности на тактильно-вибрационный контроль;

3) От гласных: губы в улыбке, ребёнок бьёт кончиком языка в верхние резцы, произнося А, должно получиться ЛА. То же самое проделывается и с другими гласными: У, Ы, Э, О;

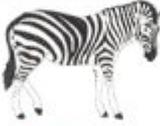
Когда автоматизировался твёрдый звук [Л], то мягкий обычно возникает у ребёнка спонтанно. Если этого не происходит, то просим ребёнка отвести кончик языка чуть-чуть назад и упереться им в альвеолы.

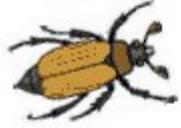
- Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме)

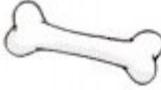
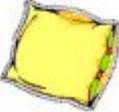
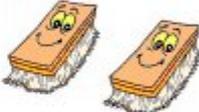
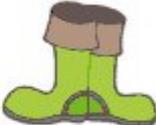
Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____
- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	начало	середина	конец	4	5	6
С						
С'						
З						
З'						
Ц						
Ш						

Ж						
Щ						
Ч						
Л						
Л'						
Р						
Р'						
Й						
Т						

Т						
Д						
Дь						
К						
Кь						
Г						
Гь						
В						

Вь						
Ф						
Фь						
М						
Мь						
Н						
Нь						
Х						
Хь						

Б						
Бь						
П						
Пь						

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

4 года	
	
	
	
Ребята слепили снеговика.	
Мотоциклист едет на мотоцикле.	

4 года

















5 лет

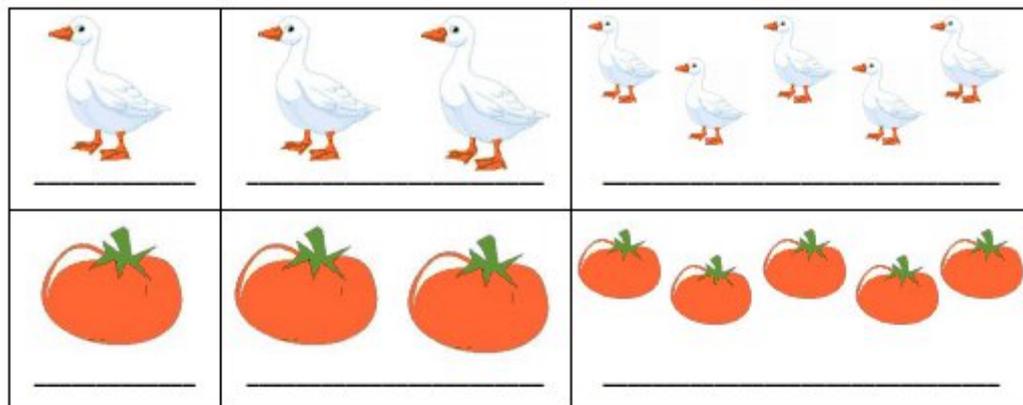








6 лет



- Префиксальное словообразование:

шёл _____

едет _____

летел _____

- Предложно-падежные конструкции:

Где лежит карандаш? (в...) _____

Откуда я достала карандаш? (из...) _____

Где лежит книга? (под, над ...) _____

Откуда я достала книгу? (из-за...) _____

Где находится книга (между...) _____

СЛОВАРЬ

- Объяснить значение слов:

Холодильник - _____

Листопад - _____

Пылесос - _____

Винегрет - _____

Спица - _____

Конспект занятия Постановка звука Л

ЦЕЛИ:

- Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения в полном объеме.
- Формировать направленную воздушную струю.
- Учить правильно произносить звук [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль.

- Продолжать учить выделять звук [л] из потока других звуков.
- Развивать внимание, память, мелкую моторику.

ОБОРУДОВАНИЕ: профиль артикуляции звуков Л, картинки с изображением артикуляционных упражнений, предметные картинки, баночки из – под витаминов для развития дыхания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

Давайте сядем удобно, выпрямим спину, ноги поставим ровно на пол, приготовились?

2. Знакомство с темой.

- Сегодня мы будем учиться гудеть как пароход (картинка «пароход»), но сначала сделаем зарядку для языка (артикуляционная гимнастика):

1. Упражнение «Накажем непослушный язык», молодцы

2. Упражнение «Вкусное варенье», хорошо

3. Упражнение «Индюк», умнички

4. Упражнение «Качели» хорошо

5. Упражнение « Как лошадка цокает»

2. Развитие дыхания.

Упражнение «Пароходы». [Развитие плавного длительного выдоха.] А сейчас мы с вами превратимся в пароходы. Мы отправляемся в путь. Дадим прощальный гудок. Улыбнулись, набрали носом воздух, и подули на широкий кончик языка — ффф, щек не раздувать. Попробуй, Алена, Даша, все вместе. Молодцы!

3. Мы научились давать сигнал, а теперь поучимся гудеть как пароход. Послушайте сначала, как гудит мой пароход. Посмотрите, я улыбнулась, приоткрыла рот, а язык подняла и поставила его на бугорки за верхними зубами.

- На что похож мой язык? Да, на парус.

- Давайте, погудим вместе. Алллл, Алллл, Алена погудит, Даша...

- Как хорошо мы гудим, а парод может петь песни.

Встанем, повторяйте за мной, (игра пальчиковая. Поочередно прижимаем пальцы к большому пальцу — ал, ол, ул, ыл) Сначала правой рукой, затем левой, двумя руками вместе.

- Девочки, а на какой звук похожа песенка парохода?

- На Л, конечно, у нас с вами получился звук Л!

4. Давайте поиграем с этим звуком.

игра «Поймай звук». Слушайте меня внимательно, если услышите звук Л, хлопните в ладоши. Готовы?

л д ж л в у п р л т м л

ла па ри ил ит ин ен ел ул ув

лапа, доска, самосвал, пила, стол, стог, факел, крыло, книга, Золушка

5. Мне понравилось с вами играть.

- А какой же звук мы сегодня научились произносить?

- Л,

- Да, правильно, у нас получился звук Л. Звук Л у нас согласный, звонкий, твердый. Мы его обозначим синим квадратиком.

На следующем занятии мы продолжим играть с этим звуком.