

## **Аналитическая справка по итогам входящей оценки профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций**

В соответствии с приказом отдела образования «Об организации оценки профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций от 15 декабря 2020 года № 224-а в период с 18 января по 27 февраля 2021 года работниками отдела образования проведена входящая оценка профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций.

По результатам входящей оценки профессиональных компетенций были выявлены профессиональные затруднения педагогов по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

В блоках по каждому показателю определялась экспертная оценка уровня профессиональных затруднений:

- 0 баллов - нет затруднений;
- 1 балл - низкий уровень затруднений;
- 2 балла - средний уровень затруднений;
- 3 балла - высокий уровень затруднений.

### **Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций**

#### **Блок «Общепедагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования;

- проведение оценки сформированности мягких компетенций;
- использование технологий проектной деятельности

#### **Блок «Методические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

составление и корректировка модульного планирования; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);

организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП;

применение методов и приемов мотивации воспитанников.

### **Блок «Психолого-педагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого—педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

### **Блок «Информационные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

применение дистанционных образовательных технологий для работы с родителями (законными представителями)

### **Блок «Коммуникативные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

## **Профессиональные затруднения учителей общеобразовательных организаций**

### **Блок «Общепедагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;
- использование интерактивных и проектных технологий;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

### **Блок «Методические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- формирование индивидуального учебного плана;
- методы и приемы мотивации обучающихся;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в т.ч. выполнение индивидуального проекта);
- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов;
- банк оценочных процедур;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования.

### **Блок «Психолого-педагогические затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

знание и применение диагностических методов социальной и эмоциональной тревожности в скрытой форме

### **Блок «Информационные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

работа с электронными учебниками.

### **Блок «Коммуникативные затруднения»**

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;

взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

### **Рекомендуемые направления ликвидации профессиональных затруднений педагогов**

При низком уровне затруднений педагогам предложена работа в целевых группах профессионального роста.

При затруднениях среднего и высокого уровня педагогам были предложены следующие мероприятия:

изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации;

- семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги;
- очные и дистанционные курсы повышения квалификации;
- написание научных и научно-методических статей;
- обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Заведующий отделом образования

Краева Н.В.