**Фестиваль открытых уроков по читательской грамотности**

(в рамках цикла практико - ориентированных семинаров для педагогических работников **«Создание условий для достижения выпускниками уровня функциональной грамотности, соответствующего требованиям ФГОС»**)

**I**

**Цель:** создание единых подходов, требований, методов, инструментов по формированию и мониторингу читательской грамотности как залога успешности выпускников школы;

**Задачи:**

1. Организовать методическую поддержку педагогических и административных работников по формированию читательской грамотности учащихся.

2. Совершенствовать практические навыки педагогов в разработке и анализе уроков и занятий внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности учащихся.

3. Познакомить с диагностическим инструментарием оценки читательской грамотности и анализом результатов.

4. Определить перспективы обновления содержания образования по данному направлению во всех ОО.

**План семинара:**

**10.55-11.00**

1. Приветствие. План работы семинара.

**2. Открытые уроки / занятие внеурочной деятельности:**

**9.00 - 9.40**

2.1. **Урок литературы в 7 классе**. Образ героя- «чудика» в рассказе ВМ Шукшина «Микроскоп., учитель русского языка и литературы 2.2. **Урок литературы в 5 классе.** Боль на всю жизнь.

Урок внеклассного чтения по рассказу В.П. Астафьева «Зачем я убил коростеля?»., учитель русского языка и литературы

**9.50 - 10.30**

2.3. **Занятие по внеурочной деятельности в 9-11 классе** «Приемы формирования читательской грамотности при работе с текстом», учитель русского языка и литературы

**10.30-10.50**

**3. Анализ уроков /занятий. Обсуждение в группах**

**10.50-11.10**

**4. Мониторинг и анализ результатов читательской грамотности школ 6 классов.**

**заместитель директора по учебно-воспитательной работе.**

**11.10-11.20**

7. Подведение итогов.Рефлексия.

**Рефлексия. Прием «Все в твоих руках» -**

Уважаемые педагоги, на листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах, позиции которые соответствуют вашему внутреннему ощущению.

**БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ** – для меня было многое важным и интересным …

**УКАЗАТЕЛЬНЫЙ** – использованные приемы в мастер-классе буду применять в своей деятельности …

**СРЕДНИЙ** – для меня было недостаточно данной информации …

**БЕЗЫМЯННЫЙ** **-** не все приёмы работы с текстом представлены ясно …

**МИЗИНЕЦ -** данные приёмы мне известны, но я их не применяю …

**10.50-11.00**

4. Читательская грамотность, как основа формирования УУД.

**12.55-13.05**

5. Мониторинг читательской грамотности.