**«Обновление содержания программ дополнительного образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»**

Цель 1: качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе: сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественно-научной грамотности (диапазон 30 -34 места), по читательской грамотности (диапазон 19 -30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественно - научной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности - не ниже 22 места.

***Государственная программа Российской Федерации***

***«Развитие образования» на 2018-2025 годы***

**СЛАЙД 1**

Уважаемые коллеги, но мне хочется начать с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальность и в наше время.

«**Чайная церемония»**

*«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.*

*Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.*

*Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.*

*Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.*

*- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –*

*с гордостью сказал первый ученик.*

*- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –*

*добавил второй.*

*- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –*

*подхватил третий.*

*Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.*

*Только последний ученик ничего не сказал.*

*Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.*

*- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:*

*«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».*

*- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.*

*-* ***Практические дела всегда говорят громче, чем слова****, – ответил учитель.*

Какие методические приёмы необходимо отметить в деятельности педагога?

*/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний/*

**Действительно, можно говорить о мудрости учителя. Он понимал, что**

**- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;**

**- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;**

**- умение применять знания, умения и навыки в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.**

**Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»**

**СЛАЙД 2**

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Т.е., грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма.

[**Социологический словарь**](http://mirslovarei.com/soc_a) определяет функциональную грамотность как способность [**человека**](http://mirslovarei.com/content_soc/morfologija-cheloveka-104.html) вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

Таким образом, в строгом значении слова функциональная грамотность – это использование умений читать и писать в повседневной жизни *(«социальная практика работы с текстом»).*

**А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».**

*Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому не только для школы возникает очень важная цель: обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.*

*И одной из основных задач образования сегодня — подготовить школьника к адаптации в современном мире.*

**СЛАЙД 3**

*Индикатором с 2000 года является сравнительное исследование PISA - тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике (раз в 3 года);*

*Исследование TIMSS проводится с 1995 года, раз в 4 года.  Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.*

*Модель PIRLS проводится с 2001 года, циклично — один раз в пять лет. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.*

*Мониторинговые оценочные исследования в 2016 г. говорят о том, что российские школьники НОО показали блестящие результаты в понимании текста (1-2 места), в то время как 15 – летние школьники (это основная и средняя школа) не поднимаются выше 30 места.*

**Невысокие результаты** российских учащихся **в исследованиях PISA** обусловлены следующими **основными причинами**:

- перегруженностью программ и учебников;

- недостаточным вниманием к формированию интеллектуальных умений: умение анализировать ситуацию, ставить цель, продуцировать идеи, планировать проектировать, продуктивно действовать, принимать ответственные решения и т.д. (надпредметные «ключевые» компетентности);

- недостаточным вниманием к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным;

- недостаточной практической ориентированностью содержания образования по русскому языку, математике и естественнонаучным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни.

**СЛАЙД 4**

Как подсчитал французский экономист Жорж Андриа за 1500 лет от Иисуса до Леонарда Да Винчи объём информации удвоился, затем он удвоился за 250 лет от Леонарда до смерти Баха, к началу XX столетия он удвоился опять…. И в очередной раз удвоился всего за 7 лет (1967 – 1973). По современным данным 50% информации устаревает за 5-10 лет. Ученик за 11 лет обучения посещает почти 10 000 уроков, но не может припомнить и половины информации, многие сведения считает ненужными и неприменимыми в жизни. Необходимо отметить, что порог функциональной грамотности имеет тенденцию к постоянному увеличению.

Именно на педагогов возложена миссия по формированию функциональных навыков. А потому как ФГ – это понятие метапредметное, поэтому необходимо навыки ФГ формировать не только на уроках по предметным дисциплинам, но и во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

**Итак, функционально грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);**

**– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;**

**– умеющий отвечать за свои решения;**

**– способный нести ответственность за себя и своих близких;**

**– владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;**

**– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;**

**– для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;**

**– легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;**

**– хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;**

**– владеющий современными информационными технологиями.**

**СЛАЙД 5**

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и [**задачи**](http://mirslovarei.com/content_soc/zadacha-objective-4740.html) собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Таким образом проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, проблема поиска механизмов и способов формирования функциональной грамотности.

Общеобразовательные школы в основном работают над формированием общеучебных умений и навыков и без опоры на практическое применение знаний, формирование функциональной грамотности в школьной практике носит самопроизвольный характер (как и в дополнительном образовании); не разработана система формирования функциональной грамотности у учащихся с применением методов, приемов и форм организации образовательного процесса; выявляется неготовность со стороны педагогов решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

**СЛАЙД 6**

В национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников определены семь механизмов её развития.

**Какими механизмами можно руководствоваться в дополнительном образовании?**

Обновление содержания образования – это, прежде всего, пересмотр самой модели дополнительного образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся.

Весь комплекс мероприятий в рамках обновления содержания образования направлен на создания образовательного пространства, благоприятного для развития способностей, необходимых успешной личности, свободно ориентирующейся в современном окружающем мире, техносфере и бизнес-практике и др.

**Во-первых**, это **готовность педагога** к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионализма, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и, как следствие, нового высокого качества образования.

По новой системе педагог в образовательном процессе выступает в роли координатора и активатора. С помощью новой программы и активных форм обучения можно заинтересовать, привлечь каждого ребёнка к работе, раскрыть в каждом его таланты, его возможности. Можно достучаться до каждого, причем самими же детьми-партнёрами по деятельности!

**Во-вторых**, это **программа,** она должна отличаться **подходами к обучению**: она сочетает в себе и **традиционные подходы** (деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, ценностно-ориентированный подходы) и **инновационные подходы** (исследовательский подход, проектная технология, технология творческого обучения, технология критического мышления, диалоговое и рефлексивное обучение, информационно-коммуникационная технология.). Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения детей и подростков в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Особая роль отводится самостоятельному «добыванию» знаний, что позволяет осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения.

**В-третьих,** это ориентация на достижение цели и основного **результата** образования: **личностного** развития (показатели **готовности к саморазвитию**, **деятельностные** показатели, **социально-коммуникативные** показатели и др.)

**СЛАЙД 7, 8, 9**

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо использовать межпредметную интеграцию, существующие взаимосвязи между отдельными дисциплинами и перенос знаний, полученных при изучении отдельных предметов естественно-научного цикла (биология, физика, химия, география, экология) и технологии, для решения задач (проблем) в ситуациях внеучебного характера.

*Педагог дополнительного образования призван развивать конвергентное мышление (кот. называют «интеллектуальным»), и «креативное» (кот. называют творческим) Интеллектуал готов решать задачи, даже весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные имеющие технологии решения – так называемые закрытые задачи. Креатив способен сам видеть и ставить задачи, стремиться выйти за рамки узко поставленного условия, на самом деле человек обладает как интеллектуальными, так и креативными способностями, но в различной степени по мере взросления креативное мышление «затухает», подавляющее большинство старшеклассников боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разложенной по полочкам информации, неопределенность условий и вариативность решений их пугает. Богатырей не выращивают на постном винегрете. Творческой, открытое мышление не развивается на закрытых задачах. Поэтому сейчас организацию качества образования обязуют повернуться лицом к так называемой функциональной грамотности.*

**СЛАЙД 10, 11**

**Что можно рекомендовать для развития функциональной грамотности?**

1). **Интерактивные,** **групповые формы** и методы организации, коллективный способ обучения (или обучение в сотрудничестве), что позволяет развивать важные качества личности школьников: умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, обосновывать, оказывать помощь другим, умение обучаться и умение рефлексировать «Знаю –хочу узнать –узнал –научился», многое другое.

2). **Инновационные педагогические технологии**: исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология «критического мышления», технология проектной деятельности, технология продуктивного чтения, пирамида Блума, приемы работы с текстом, ИКТ, и др.

3). **Инструментом развития ФГ являются разнообразные задания**. В учебниках таких заданий просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи педагога. Конечно, можно адаптировать тексты заданий ПИЗА. Многие тексты социальны, интересны и поучительны.

* **Контекстные задания** естественно-научного содержания позволят ребятам применить методологические знания и экспериментально-исследовательские умения для нахождения решения с помощью анализа и подготовки аргументированных выводов.
* **Задания творческого характера**. – изобретательская задача, исследовательская задача, конструкторская задача, прогнозная задача, задача с достраиваемым условием, друдлы включать в учебно- тематический план программы.
* **Задания по поиску и отбору необходимой информации**, работа с ней, самовыражение посредством слова (формирование коммуникативных качеств): РАФТ (игра на тему выживания в жестоких условиях окружающей среды), фиш-боун (мини-исследовательская работа с текстом художественного произведения), эссе, шесть умных шляп, вершина, техника аквариума, «Брейнсторминг» (оперативный метод решения проблемы с выдвижением большего количества вариантов), стратегии - синквейн, роунд-робин, кластер, телеграмма. *Приём «Брейнсторминг» развивает ораторскую речь ребят, что является одной из основной необходимости функциональной грамотности.*

**СЛАЙД 12**

Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду. Нам, педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так же как и школа, дополнительное образование является очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.