**Адресные методические рекомендации**

Адресные методические рекомендации по планированию образовательной деятельности ОО на 2021- 2022 учебный год расположены в открытом доступе на сайте КОИРО для использования в работе педсоветов, РМО. Методические рекомендации предназначены руководителям образовательных организаций, РМО.
Основное содержание направлено на информирование данной категории
работников о ведущих направлениях методического и организационного
сопровождения работы педагогических коллективов образовательных организациях в 2021-2022уч.году

**Организация образовательной деятельности по направлениям.**

**О системе методической работы.**

Каждой образовательной организации необходимо вести системную методическую работу и отражать основные виды работ на сайте. Требования к организации методической работы и показатели её оценки

*Ключевые аспекты разработки системы внутренней оценки качества образования в образовательной организации, в т.ч. дошкольной.*

Под к**ачеством образования** понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2 п. 29 ФЗ**-**273 «Об образовании в РФ»).

**Оценка качества дошкольного образования** — это определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям (ФГОС ДО). Система оценки качества образования

включает в себя внешнюю (государственная оценка, независимая оценка) и внутреннюю (самообследование, контроль за образовательным процессом) системы оценки качества.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закреплённой ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

* на уровне региона;
* на уровне муниципалитета;
* на уровне отдельной дошкольной образовательной организации. **Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО**)

позволяет дошкольной образовательной организации выяснить

результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь, повысить уровень педагогической культуры педагогов, родителей. С опорой на её итоги педагог выстраивает индивидуальную траекторию ребёнка, а руководитель обеспечивается аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Можно выделить следующие **направления внутренней системы оценки** **качества образования** в ДОО:

* оценка качества процессов и содержания реализуемого образования (качество образовательной программы, образовательной деятельности, взаимодействия педагогов с родителями, детьми);
* оценка качества условий, созданных в организации для успешного осуществления образовательного процесса (финансовые, материально- технические, психолого**-**педагогические, кадровые, развивающая предметно-пространственная среда);
* оценка качества результатов дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет **процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.** Руководитель ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Разрабатывается и утверждается Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОО (далее – Положение).

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом руководителя ДОО и обязательна для исполнения работниками ДОО. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО. Это могут быть заместитель по учебно**-**воспитательной работе, старший воспитатель, методист, педагоги и члены родительского комитета.

**Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку** системе образования в ДОО, являются контроль (оперативный, тематический, итоговый, предупредительный и др.), самообследование, мониторинг,

информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). В реализации ВСОКО могут использоваться инструментарии, предложенные федеральными институтами: ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», а также Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО.

Условно можно выделить следующие **этапы процедуры ВСОКО**:

* нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о срокахпроведения)
* информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик)
* аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)
* итогово**-**прогностический (разработка стратегии коррекционно- развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады) которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

**Методические рекомендации**

**«Об организации воспитания, дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательных организациях»**

1. *Организация воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Проектирование и реализация внеурочной деятельности*

**Внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

* + духовно**-**нравственное,
	+ физкультурно**-**спортивное и оздоровительное,
	+ социальное,
	+ общеинтеллектуальное,
	+ общекультурное.

Основные формы — кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность проводится по утверждённому руководителем образовательного учреждения расписанию занятий.

1. *Дополнительное образование*

Обращаем ваше внимание на то, что к образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, установлены следующие требования:

* + высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
	+ или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Такие же требования к педагогам дополнительного образования детей и взрослых содержит
	+ **Порядок организации и осуществления образовательной**

**деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11. 2018 г. № 196).**

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по следующим направленностям:

* + - технической,
		- естественно**-**научной,
		- физкультурно**-**спортивной,
		- художественной,
		- туристско**-**краеведческой,
		- социально**-**педагогической.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены, однако они отражены во втором разделе ***Концепции развития дополнительного образования детей «Состояние и проблемы дополнительного образования детей»***. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность*.

В результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы необходимо включать компетенции.

**«Об организации обучения детей с ограниченными возможностями**

**здоровья по адаптированным основным образовательным программам»**

Основным направлением деятельности образовательных организаций является **разработка** адаптированных общеобразовательных программ.

ФГОС дошкольного образования предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ОВЗ: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, социальное развитие детей; разработка и реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; обеспечение доступности развивающей предметно-пространственной среды. В настоящее время разработаны **примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и размещены на сайте fgosreestr.ru.**

ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью могут быть реализованы при организации обучения обучающихся совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации, медицинские организации, санаторные организации, детские дома**-**интернаты системы социальной защиты), или вне их

— в форме семейного образования, на дому. Также может быть использована сетевая форма получения образования.

На основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью разработаны и включены в федеральный реестр (fgosreestr.ru) примерные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**В программах указан примерный учебный план**, на основе которого образовательная организация разрабатывает свой учебный план.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого**-**медико**-**педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ

осуществляется на основе рекомендаций психолого**-**медико**-**педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико- педагогического обследования обучающегося **(приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»).**

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью указано количество учебных занятий по предметным областям и «Коррекционно-развивающей области», являющейся обязательным элементом структуры учебного плана.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно**-**развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно**-**эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **2.4.2.3286-15 (далее – СанПиН ОВЗ),** утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает срок реализации программы в течение 9–13 лет и предусматривает 2 варианта её реализации:

* реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом которой является комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;
* реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР), итогом которой является оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели учебного года.

Документом, полученным в результате освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам **не проходят государственной итоговой аттестации.** В то же время свидетельство даёт право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Учебная нагрузка на дому определяется индивидуально в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК. В соответствии с СанПиН ОВЗ она может составлять от 21 часа в 1 классе до 34 часов — в 11 классе. Для получения

качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ и различные формы обучения (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Возможно дистанционное образование детей-инвалидов» (Письмо Минобрнауки России от 12 сентября 2012 г. № ИР-778/07).

Отдел образования администрации Пыщугского муниципального района . 2021год

Действия руководителей в соответствии с новыми нормативными правовыми актами, вступившими в силу в 2021 году, представлены в материале по ссылке:

<http://оиро.рф/upravlenie-obrazovatelnoj-organizaciej/>

**3. Обеспечение качества образования обучающихся**

Основные показатели будут даны в приказе Департамента образования по утверждению «Дорожных карт» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Адресные методические рекомендации по реализации образовательной деятельности в 2021–2022 уч. г. размещены на сайте Института в разделе «Специалисту системы образования – Методические рекомендации по ссылке <http://оиро.рф/metodicheskie-rekomendacii/adresnye-metodicheskie-rekomendacii-2021-2022-uchebnyj-god/>.

Мониторинг школьной неуспешности, проведённый в сентябре 2020г, дополнил перечень факторов риска, среди которых и просчеты в управлении образовательной организацией:

* недостаточное взаимодействие с родителями;
* неверная расстановка кадров и отсутствие методической поддержки учителей;
* отсутствие оптимального стимулирования коллектива;
* ошибки в планировании нагрузки, учебных планов и стратегического развития учреждения.

Актуальными являются вопросы методического сопровождения школ, показывающих низкие результаты обучения. Сопровождение школ с низкими результатами обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2. Сопровождение школ с низкими результатами обучения в 2020–21 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Объём выполненной работы | Результаты |
| 1. | Проведение конкурса в декабре 2020 года – программ перехода школ в эффективный режим работы | На региональный конкурс были представлены программы 7 общеобразовательных организаций | <http://оиро.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoj-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami/> |
| 2. | Разработка дорожной карты проекта, адресной методической помощи (500+) | Запланирована деятельность по методической поддержке школ с низкими результатами с января по декабрь 2021 года | <http://оиро.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoj-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami/> |
| 3. | Утверждение списка состава кураторов и курируемых образовательных организаций реализации Проекта 500 + | 23 куратора, 41 образовательная организация | <http://оиро.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoj-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami/> |
| 4. | Проведение установочного семинара «Школы с низкими результатами обучения» 15.02.2021г. | 23 участника | <http://оиро.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoj-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami/> |
| 5.  | Проведение проектировочного семинара 24.03.2021 г. | 23 участника | <http://оиро.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoj-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami/> |
| 6.  | Проведение методического семинара с кураторами 23.04.2021 г. | 23 участника | <http://оиро.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoj-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami/> |
| 7.  | Разработка программы курсов повышения квалификации. Проведение курсов: «Управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения» | Обучено 42 директора и заместителей руководителей школ-участниц Проекта 500+. Сроки: 05, 09.04. 2021 – очно; 06–08.04.2021 – дистанционно, 36 часов | <http://оиро.рф/programmy-povysheniya-kvalifikacii/> |
| 8. | Осуществление регулярного методического сопровождения школ с низкими результатами обучения | Методические рекомендации, презентации вебинаров, семинаров и т. д. | <http://оиро.рф/napravleniya-nauchno-metodicheskoj-raboty/shkoly-s-nizkimi-rezultatami/> |

В первом полугодии 2021–2022 учебного года планируется проведение курсов повышения квалификации: <http://оиро.рф/programmy-povysheniya-kvalifikacii/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название курсов | Сроки |
| 1. | Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС и использование результатов оценивания в управлении образовательной организацией и преподавании учебных предметов | 20.09 – 24.09.2021 г. (20, 24.09 – очно; 21; 22; 23.09 – дист. на платформе МООДL) |
| 2. | Проектирование управленческой деятельности руководителей ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО (очно-дистанционная форма обучения) | 11.10 – 15.10 2021 г.(11, 15 – очно12, 13, 14 – дист. на платформе МООДL) |

В результате длительного обсуждения вариантов требований к руководителям образовательных организаций в настоящее время разработан проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) и размещен по ссылке:

<http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rectorat/2020/profstandart/pril3_Proekt_Rukovodit_OO.pdf>