**Семинар «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»**

**Что такое функциональная грамотность?**

Если разобрать каждое слово этого словосочетания, мы получим:

**Функциональность**– (обычно в технике и программном обеспечении) — набор возможностей (функций), которые предоставляет данная система или устройство.

**Грамотность**– степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке**.**

**Функциональная грамотность** – уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

**Функционально грамотная личность**– **это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.**

В ходе Международного тестирования оцениваются **три области функциональной грамотности**:

**грамотность в чтении (PIRLS),**

**математическая,**

**естественнонаучная грамотность (TIMSS)**.

В функциональную грамотность входят: **читательская** грамотность, **математическая** грамотность, **естественнонаучная** грамотность и **критическое мышление**.

1. **Читательская грамотность** *(****Прил. 1****, схема 1)* – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.  При изучении любого предмета грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте и для формирования навыков анализа текстовой информации.
2. **Математическая грамотность***(****Прил. 1****, схема 2)* – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.  (Например: при изучении биологии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения артериального давления и т.п.), выполнения расчётов энергетической ценности пищевого суточного рациона и так далее).

1. **Естественнонаучная грамотность**  *(****Прил. 1****, схема 3)* – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.
2. **Креативное мышление**и инновационное мышление — это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру и желание узнать о нем больше;

- самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

2. Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей:

- оригинальность предложенных идей;

- гибкость или подвижность;

- способность продуцировать большое количество идей.

3. Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее;

- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

**1 Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS),**сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира.

Для проверки школьникам дают два текста: научно-популярный (информационный) и художественный. После чтения дети должны ответить на несколько вопросов к каждому. Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:

* находить информацию;
* формулировать выводы;
* интерпретацию и обобщение информации;
* анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

2.В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся **4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам**, а также подготовка учащихся **11 классов по углубленным курсам математики и физики**.

**Анализ учебников для учащихся начальных классов**

**показывает, что, как правило, около 60% заданий являются**

**репродуктивными, т. е. необходимо запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.**

При выполнении заданий мониторингов TIMSS школьникам предлагаются задания, требующие разных видов познавательной деятельности: воспроизведение фактических знаний («знание»), применение знаний в практических ситуациях («применение»), объяснение явлений или описание наблюдений («рассуждение»)

Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

* Недостаточно владеют смысловым чтением
* Не справляются с задачами на интерпретацию информации
* Затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения
* Не умеют высказывать предположения, строить доказательства
* Недостаточно сформировано умение работать с моделями
* Не умеют «увязывать» свой опыт с приобретаемой в школе системой знаний
* Приоритет чтения художественного текста.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

***Для формирования учебно-познавательных компетенций****необходимы**современные технологии организации учебно-воспитательного процесса:*

* технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления.

 Диалог как главный метод обученияДавайте рассмотрим какие приемы по формированию ФГ можно использовать на уроках в начальных классах.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

 Это предполагает проблемное обучение. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.
Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

ЗАДАНИЯ:
-Письмо с проговариванием.
-Списывание.
-Комментированное письмо.
-Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
-Письмо по памяти.
-Творческие работы.
-Выборочное списывание.
-Стихотворные упражнения по орфографии.
-Словарная работа
-Работа над ошибками.

 **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Учебный предмет «Литературное чтение» учитывает освоение обучающимися способностями грамотного быстрого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а кроме того мастерством отыскать необходимую книжку в библиотеке, на прилавке магазина; способность выбрать произведение на установленную проблему (для участия в конкурсе чтецов); способность дать оценку друг другу; способность выслушивать и чувствовать, выражать собственную позицию к прочтенному, к услышанному

**Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает:**

* овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения,
* ознакомления с произведениями детской литературы,
* формированием умений работы с текстом,
* умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина;
* умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов);
* умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики);

умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному

 **МАТЕМАТИКА**

Учебный предмет «Математика» подразумевает развитие арифметических счетных способностей, знакомство с основными принципами геометрии; развитие умения независимого определения местоположения объектов на плоскости и определение данного местоположения языковыми средствами: снизу, наверху, среди, вблизи, позади, поближе, далее; практическое умение ориентироваться во времени, способность разрешать вопросы, содержание которых сопряжено с актуальными жизненными ситуациями.

**Максимальный результат при изучении предмета «Математика» может быть достигнут вследствие использования разных конфигураций деятельности над задачами:**

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование:

* арифметических счетных навыков,
* ознакомление с основами геометрии;
* формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше;
* практическое умение ориентироваться во времени,
* умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.

* 7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач. Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.
* **!!!!Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания**, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, связанных, например, со сквозными темами «Окружающая среда» и «Общество» можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий - объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры,
* Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения. Приведём примеры заданий в соответствии с развиваемыми компетенциями.
* **- Задания «множественного выбора»:**
* 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
* 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
* 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.
* **- Задания «на соотнесение»:**
* 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
* 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений;
* 3) картинок, схем и т. п.;
* 4) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов).
* **- Задания «на дополнение информации»:**
* 1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;
* 2) дополнение (завершение) предложений. Задания «на перенос информации»:
* 1) заполнение таблиц на основе прочитанного;
* 2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

Но при этом рейтинг выявил [три большие проблемы российского школьного образования](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmel.fm%2Fnovosti%2F1847065-timss):

* большой объём домашних заданий,
* резкое падение успеваемости в средних классах,
* недовольство учителей своей работой.