

**Методические рекомендации
по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в
общеобразовательных организациях Костромской области
в 2021-2022 учебном году**

*Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и методики обучения
ОГБОУ ДПО «КОИРО», к. филол. н.*

Содержание

I. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

II. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

III. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в условиях реализации ФГОС ОО.

IV. Освоение обучающимися учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с ФГОС ОО и СОО.

V. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности.

VI. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации и проектной деятельности.

VII. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

VIII. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

**Данные методические рекомендации разработаны для педагогических
работников общеобразовательных организаций Костромской области с целью
разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого
образовательного пространства по учебным предметам
«Русский язык» и «Литература»**

I. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Образовательная деятельность по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями (см. пункт 2 пояснительной записки):

Дополнение:

1. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Концепция поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом

заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. N ПК-3вн»

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf %d0%be%d0%be%d0%be 06-02-2020/>

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180). Начало действия документа - 01.09.2021.

Обращаем внимание педагогов на необходимость познакомиться с новыми ФГОС основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 и № 287 от 31.05.2021. В соответствии с ФГОС ООО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>, начиная с 2022-2023 учебного года, будет осуществлён переход на новый ФГОС и использование примерных рабочих программ по учебным предметам, в том числе по русскому языку и литературе <https://instrao.ru/index.php/primer/463-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogo-obshego-obrazovaniya-po-istorii-proekt>

Рекомендуем учителям русского языка и литературы использовать проект Программы не только для ознакомления, но и для корректировки рабочих программ в части «планируемые результаты»

- Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области

<http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/DocLib12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7 %D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

- Краеведческий стандарт

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

II. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации осуществляется с 2017/2018 учебного года. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 17.10.2017 № 2364 утвержден План работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в системе образования Костромской области на 2017-2021 гг. (далее – План), который предполагает комплекс мероприятий различной направленности, нацеленных на совершенствование качества образования по русскому языку и литературе.

В общеобразовательных организациях необходимо спланировать работу по участию педагогов и обучающихся в данных мероприятиях, а также в мероприятиях школьного и муниципального уровней. Планируя методическую работу по реализации Концепции в 2021/2022 учебном году, учителям русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений такие *вопросы*, как:

- планирование работы методического объединения по направлениям «Организация чтения произведений региональных авторов в урочной и внеурочной деятельности» (п. 1.3 Плана), «Проведение уроков, посвященных юбилейным датам писателей классической литературы, памятным событиям» (п. 3.5 Плана) и др.;

- анализ работы методического объединения по направлениям «Организация и проведение Дня родного языка в ОО» (п. 3.6 Плана), «Организация и проведение мероприятий в рамках всероссийской акции «День словаря» (п. 3.10 Плана) и др.

В ходе методической работы в ОО необходимо регулярно анализировать эффективные педагогические практики по актуальным *вопросам совершенствования методики преподавания русского языка и литературы*:

- совершенствование начитанности обучающихся, эффективные техники формирования коммуникативной культуры обучающихся,

- развитие устной речи обучающихся средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности,

- формирование и развитие оценочной самостоятельности обучающихся,

- использование формирующего оценивания на уроках,

- специфика преподавания родного языка и родной литературы в школе,

- формирование и развитие эмоциональной культуры обучающегося при изучении русского языка и литературы,

- формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и др.

Рекомендуется расширить перечень тематических уроков, посвященных юбилейным датам и событиям (п. 3.5 Плана), провести практикумы по работе с материалами «Открытого банка оценочных средств по русскому языку (II-IX классы, X и XI классы (базовый и углубленный уровни))», материалами по русскому языку и по литературе проекта «Российская электронная школа» и других рекомендуемых официальных ресурсов для организации обучения школьников с применением дистанционных образовательных технологий.

Целесообразно провести также рабочее совещание (заседание педагогического, методического совета и т.д.) по теме «Анализ хода и результатов выполнения «Плана работы по реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» в общеобразовательных организациях Костромской области» в 2017 – 2021 гг.».

III. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в условиях реализации ФГОС ОО.

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Костромской области продолжается работа по реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) – в 10-11-х классах.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» утверждён новый ФГОС ООО.

В течение 2021-2022 учебного года в образовательных организациях, принявших решение осуществлять обучение по новым ФГОС ООО с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей), необходимо осуществить разработку / корректировку рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС к структуре

рабочих программ учебных предметов и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, согласно ФГОС ООО, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями нового ФГОС должны включать:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования в этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов в соответствии с новым ФГОС ООО формируются с учетом программы воспитания.

При проектировании программ *по русскому языку* на уровне основного общего образования необходимо учитывать, что этим же приказом Минобрнауки России уточнено и детализировано каждое требование к планируемым результатам по предмету, в связи с чем необходимо внести соответствующие коррективы в целевой (подраздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО») и содержательный (подраздел «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык») разделы, если ранее такие изменения не были сделаны.

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Для обеспечения качества повторения изученного в начале года в контексте подготовки к написанию ВПР по русскому языку учителям, работающим в 5 классах, необходимо активнее реализовать *вопросы преемственности образовательных программ* начального общего и основного общего образования, в частности:

- соотнести требования к планируемым предметным результатам в 4 и 5 классах в части соблюдения орфографических и пунктуационных норм, выявить нормы, не подлежащие изучению в начальной школе, чтобы не предъявлять пятиклассникам завышенных требований в начале учебного года;

- обеспечить совершенствование умения распознавать правильную орфоэпическую норму на языковом материале, представленном в учебнике 4 класса, т.е. составить орфоэпические словники по учебникам для начальной школы;

- совершенствование умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью, в первую очередь умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме.

Анализ ВПР по русскому языку (2020гг.) – разбор заданий и рекомендации по классам размещены по ссылке <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/202010/+%D0%92%D0%9F%D0%A0->

Учителям русского языка следует также уточнить методические подходы к *проведению диктанта* с учетом специфики проведения диктанта в начальной школе, отраженной в демонстрационном варианте проверочной работы «ВПР. Русский язык. 4 класс». Необходимо обратить внимание на такие требования, как:

- возможность выявления и объяснения лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны) на этапе аудирования (I чтение текста диктанта);
- использование орфографического проговаривания при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами, сообщение обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении на этапе письма под диктовку (II чтение текста диктанта);
- необходимость делать паузы между отдельными предложениями при чтении текста целиком на этапе самопроверки (III чтение текста диктанта);
- необходимость прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3, по завершении диктанта.

Эффективной организации повторения в начале учебного года в указанных условиях во всех классах способствует реализация современных методических подходов и применение современных образовательных технологий. В первую очередь необходимо использовать ИКТ, обучение с применением электронных образовательных ресурсов, освоенных обучающимися в предшествующий период дистанционного обучения. Значительными дидактическими возможностями обладает реализация принципа взаимосвязи разделов курса русского языка при его изучении: изучение фонетики во взаимосвязи с морфемикой, лексики – со словообразованием, морфемикой и словообразованием – с морфологией, изучение морфологии на синтаксической основе, синтаксиса – во взаимосвязи с морфологией и проч.

При проектировании программ **по литературе** необходимо тщательно отобрать содержание литературного образования, представленное в Примерной программе.

Целесообразными представляются *два методических подхода* при проектировании и реализации образовательной деятельности:

- изучение данных произведений в начале учебного года с использованием технологии укрупненных дидактических единиц (произведения для изучения группируются по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.), изучаются на уроках-семинарах, конференциях);
- изучение данных произведений параллельно с основным курсом на основе реализации внутрипредметных связей.

Особое внимание необходимо обратить на выполнение программы в части развития речи обучающихся при изучении литературы. Недопустимо подменять обучающие аудиторные сочинения контрольными домашними, при которых педагог просто дает обучающимся комплект тем по изученному произведению и проверяет потом написанные сочинения. Значительными методическими возможностями обладают такие виды работ по обучению написанию сочинений, как подготовка и написание вариантов вступления к сочинению по определенной теме, формулировка или моделирование тезисно-доказательной части сочинения по определенной теме, коллективное редактирование сочинения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

На федеральном уровне организована **разработка примерных рабочих программ по учебным предметам всех уровней общего образования** (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО). В данных примерных рабочих программах предметные результаты приводятся для каждого класса. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета (личностные результаты) приведены с учетом воспитательной составляющей. С проектами рабочих программ можно ознакомиться на сайте ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО <http://www.instrao.ru/prime>.

IV. Освоение обучающимися учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

С учетом общих требований **ФГОС ООО** изучение предметной области «Русский язык и литература» включает в себя достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты обучения учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в основной школе представлены двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

С учетом общих требований **ФГОС ООО**, **ФГОС СОО** изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить личностные, метапредметные результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1. При отборе содержания учитывать характеристики, заложенные во ФГОС ООО, в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной основной образовательной программой основного общего образования

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» указанных в Универсальном кодификаторе, подготовленном ФИПИ (https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkiy_yazyk_5-9_un_kodifikator.pdf), должно быть направлено на формирование умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В образовательных организациях, реализующих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, количество часов, предусмотренное для изучения русского языка в 5-9 классах, может быть следующим (Таблица 1):

Таблица 1.1. Распределение количества часов учебного плана на изучение русского языка в основной школе

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ФГОС основного общего образования	Обязательная часть				
	170 (5)	204 (6)	136 (4)	102 (3)	102 (3)

Таблица 1.2. Распределение количества часов учебного плана на изучение литературы в основной школе

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ФГОС основного общего образования	Обязательная часть				
	102 (3)	102 (3)	68 (2)	68 (2)	102 (3)

С учетом общих требований **ФГОС СОО** изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Педагогам необходимо учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно измениться функции их деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на уровне основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций.

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на уровне основного общего образования ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение определять цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижение, планировать и реализовывать свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится

уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности. В самом тексте ФГОС СОО указывается, что метапредметные результаты освоения учащимися «основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Существенно изменяются в этой связи и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы. На ступени среднего общего образования здесь выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области. В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение в первую очередь общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне нацелены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний, и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- 1) Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>;
- 2) Группа компаний «Просвещение» www.prosv.ru;
- 3) «Русское слово» www.russkoe-slovo.ru;
- 4) Корпорация «Российский учебник» www.vgf.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями на 29 июня 2017 года), представляющий собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, определяет, что изучение предметной области «Русский язык и литература» – «языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров».

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы среднего общего образования являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры».

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку, она построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили базовый объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

В процессе организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования обеспечение условий для выбора и прохождения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и их тьюторского педагогического сопровождения представляет сложную проблему.

Образовательная деятельность в 10-11-х классах предполагает усиление индивидуализации образования. Реализация этого принципа проявляется, в первую очередь, в организации личностно-деятельностного подхода в образовании. В самом названии данного подхода подчеркивается взаимосвязь двух его основных компонентов: личностного и деятельностного.

Учителю необходимо учитывать, что содержательный раздел ПООП СОО не конкретизирует, какой содержательный материал должен быть освоен обучающимися в 10 классе, а какой – в 11 классе, т. е. не дает распределения содержания по годам обучения, а также не связывает изучение материала с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками.

Примерные программы по учебным предметам, представленные в ПООП СОО, не сковывают творческой инициативы учителей-авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Таким образом, учителю, составляющему **рабочие программы** по русскому языку, необходимо продумать, какое из представленного в ПООП СОО содержание учебных предметов будет освоено его учениками в 10 классе, а какое – в 11 классе. Безусловно, подобное структурирование необходимого для изучения содержательного материала и должно осуществляться с опорой на УМК, по которому будет происходить обучение в 10-11 классах. Однако при этом необходимо помнить, что, если какой-то обязательный для изучения содержательный материал не представлен в выбранном УМК, он должен быть включен в рабочую программу и изучен без опоры на используемый учебно-методический комплекс.

Принципы построения курса русского языка в старших классах:

- историко-культурный (или культурно-гуманистический): формирование посредством языка национально-культурного и личностного самосознания в контексте диалога культур; при этом язык выступает как социально-исторический и культурный феномен, а культурный мир основан на единой духовной традиции;

- коммуникативный: обеспечение речевого компонента в структуре языковой личности, совершенствование умений и навыков в различной речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), овладение культурой общения и культурой речевого поведения;

- этнолингвистический: рассмотрение языка как бесценного хранилища исторической памяти этноса, отражение его образа жизни, психологии, верований, этических и эстетических оценок;

- лингвоэкологический: воспитание любви к родному языку, обостренного чувства ответственности за его прошлое, настоящее и будущее; рассмотрение синхронии и диахронии языкового состояния как естественно складывающейся гармонии традиции и новаторства;

- эстетический: формирование эстетического и нравственно-духовного отношения к языку; развитие языкового чутья и художественного вкуса.

На заключительном этапе изучения в 10-11 классах русский язык как школьный предмет представлен на базовом и углублённом уровнях, каждый из которых имеет специфические цели обучения и вместе с тем выполняет общеобразовательные задачи.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

Для педагогов образовательных организаций, которые работают по ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность обучающихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

Учебный план IX – XI классов составляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 № 712):

Таблица 2. Распределение количества часов учебного плана на изучение русского языка и литературы в старшей школе

Наименование уровня	Предмет	10 класс	11 класс	Всего часов
Базовый уровень	Русский язык	34 (1)	34 (1)	68
Углубленный уровень	Русский язык	102 (3)	102 (3)	204
Базовый уровень	Литература	34 (1)	34 (1)	68

Рабочие программы углубленного уровня для средней школы должны быть построены таким образом, чтобы предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствовали предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В средней школе предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику, это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей.

На сайте издательства «Глобус» размещены материалы серии «Профильная школа» <https://www.labirint.ru/series/23780>.

V. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности

В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Это ставит задачу переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность», выявления её связи с требованиями ФГОС, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>). В ходе проекта определены 6 основных направлений формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) в общеобразовательных организациях Российской Федерации: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Демонстрационные варианты по читательской грамотности: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Демонстрационные материалы по каждому направлению формирования ФГ, в которые входят: описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демоверсия, характеристики заданий и система оценивания, – описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки учителями аналогичных заданий для целесообразного использования в образовательной деятельности.

Особый статус предмета «Русский язык», являющегося одновременно и учебным предметом, и средством освоения содержания других предметов, обуславливает его особую роль в формировании ФГ. Учителям русского языка и литературы рекомендуется в ходе методической работы последовательно изучить демонстрационные материалы по каждой составляющей ФГ, обращая особое внимание на специфику заданий, регулярно подбирать или разрабатывать самостоятельно, в том числе в сотрудничестве с учителями других предметов, задачи на формирование компонентов ФГ.

При разработке и использовании в образовательной деятельности таких заданий необходимо учитывать, что ФГ в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Такие задачи делаются по аналогии с задачами исследования PISA, основные особенности которых заключаются в следующем:

- задача на формирование ФГ ставится вне предметной области и решается с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная обучающемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- задания требуют перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы.

Следовательно, задание на формирование и оценку ФГ – это нетипичное задание, в котором предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Методическую помощь учителю русского языка в формировании ФГ на уроках окажут пособия издательства «Просвещение», в частности: Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2019.

VI. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации и проектной деятельности

Мониторинг образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе обязательно включается в систему внутришкольного мониторинга.

Один из возможных подходов представлен в таблице:

№	Направление контроля	Объекты контроля	Цель	Измерители (КИМ), методики	Сроки, ответственный

Направления организации контроля по русскому языку и по литературе могут быть классифицированы по различным основаниям.

При контроле освоения разделов и тем содержания образования по русскому языку необходимо учитывать, что в работу должны быть включены и ранее изученные разделы и темы. Например, при изучении русского языка задания по темам «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование» должны быть в контрольной работе по теме «Морфология и орфография». А при изучении литературы среди заданий, связанных с одним содержательным разделом, должны быть задания на сопоставление произведений из различных разделов, самостоятельный подбор литературного контекста и т.п.

Контроль уровня сформированности предметных компетенций по русскому языку предполагает диагностику коммуникативной (владение обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности), лингвистической (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки), языковой (соблюдение языковых норм: лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) компетенций. Культурологическая компетенция, как правило, контролю не подвергается в силу своей специфики и незначительного количества часов, выделяемых в ООП ОО на её формирование. Предметные компетенции по литературе – читательскую, литературоведческую, речевую – целесообразнее проверять комплексно, используя критериальное оценивание текста, созданного обучающимся на основе прочитанного.

Контроль текущих результатов освоения программ по умениям и способам деятельности по русскому языку и литературе может быть осуществлен по единым измерительным материалам, т.к. умения, формируемые при изучении русского языка и литературы, во многом аналогичны: различные виды анализа, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Целесообразно включать во внутришкольный мониторинг качества образования по русскому языку, независимо от контролируемого на данный момент планируемого результата, вопросы и задания на такие традиционно трудные для обучающихся темы, как:

- орфоэпические нормы;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- классификация орфограмм в различных морфемах;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- средства связи предложений в тексте;
- средства языковой и художественной выразительности;

- функционально-смысловые типы речи.

Для совершенствования профессиональных компетентностей учителей в осуществлении контрольно-оценочной деятельности, выработке единых подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, повышению объективности оценивания рекомендуется в рамках методической работы учителей-словесников изучить методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ: «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств. 5–9 классы (2016 г.)», «Методические рекомендации по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку с использованием заданий с устной формой ответа. 2–4 и 5–9 классы (2017 г.)», «Методические рекомендации для учителей русского языка, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку для базового и углубленного уровней изучения предмета в 10–11 классах (2018 г.)», «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая и задания с устной формой ответа (2018 г.)». Режим доступа: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

Организация работы по индивидуальным проектам

Одним из условий успешного освоения ООП по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС второго поколения является выполнение обучающимися **учебно-исследовательских и индивидуальных итоговых проектов.**

В соответствии с ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект (далее – ИП) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора. Задача ИП – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Индивидуальный итоговый проект рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, областей с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Сроки реализации ИП: 1–2 года.

Защита ИП может являться формой промежуточной аттестации обучающихся, реализоваться в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентироваться локальным актом образовательной организации «Положение об индивидуальном проекте» («Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся» и т.п.).

Образовательная организация в своем Положении определяет порядок оценивания предмета «Индивидуальный проект». При выставлении отметок по предмету за полугодия (9 класс за четверти) отметка за защиту проекта может быть качественной, например, «на базовом уровне», «на повышенном уровне». При безотметочном обучении в течение учебного года отметка за защиту проекта может быть по пятибалльной шкале как промежуточная аттестация за год.

В аттестат о среднем общем образовании вносится наименование предмета (курса) «Индивидуальный проект» и выставляется полученная обучающимся отметка.

Курс «Проектная деятельность», «Основы проектной и исследовательской деятельности» и др. вписывается в аттестат с отметкой при наличии курса в вариативной части учебного плана образовательной организации в случае, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года (VIII– IX класс). При меньшем количестве часов курс по проектной деятельности из учебного плана вписывается в раздел «Дополнительные сведения» без отметки.

Защита индивидуальных проектов по русскому языку может являться формой промежуточной аттестации обучающихся, реализоваться в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентироваться локальным актом образовательной организации «Положение об индивидуальном проекте».

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Русский язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Ученикам можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- научный доклад;
- модель;
- серия иллюстраций;
- мультимедийная публикация;
- рекламный проспект;
- дневник-путешествие;
- картограмма;
- заочная экскурсия;
- коллекция;
- таблица;
- схема;
- свой вариант.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации ИП, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Возникает «феномен индивидуальности» (личностные УУД).
8. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
9. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

В ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо также учитывать принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику:

1. Обучающиеся должны, формулируя тему исследовательской работы, понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации.
2. Необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы.
3. Обучающиеся должны научиться четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а следовательно, знать, понимать и сознательно применять соответствующие мыслительные процедуры.
4. Необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и типов экспериментов, применяемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах.
5. Обучающиеся должны научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей индивидуальной учебно-исследовательской работе.
6. Необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

Учебное исследование, которое будут выполнять старшеклассники, должно носить выраженный научный характер. К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности

обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Для методического обеспечения реализации проектной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Абрамова, С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы. Пособие для учителей. ФГОС / С. В. Абрамова. – Москва: Просвещение, 2014. – 176 с. – Текст : непосредственный.

2. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М. Н. Логинов. – Текст: непосредственный // Завуч. – 2005. – № 6.

3. Воробьев, В. К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер / В. К. Воробьев. – Текст: непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2007. – № 6.

4. Пентин, А. Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели / А. Ю. Пентин. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 111-115.

5. Бондаренко М.А. Проекты и творческие задания. – Просвещение, 2019.

VII. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

В соответствии с Порядком формирования календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (утв. 01.07.2016 № НТ-18/08 вн.), Календарь образовательных событий формируется ежегодно на один учебный год и включает в себя:

- образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- образовательные события, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;

- всероссийские тематические уроки.

Кроме того, Минпросвещения РФ рекомендует включать в программы воспитания и социализации образовательные события, посвященные местным и региональным памятным датам и событиям. Методические рекомендации по проведению образовательных событий регулярно размещаются на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» («Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»). Режим доступа: <https://eit.edu.ru/event-calendar/?page=1>

Учитывая, что в Календаре есть традиционные мероприятия, связанные с русским языком и литературой, рекомендуется изучить методические материалы по их проведению, и использовать в организации внеурочной деятельности и при проведении тематических уроков, посвященных таким событиям, как:

Международный день грамотности (8 сентября);

Международный день школьных библиотек (27 октября);

День родного языка (21 февраля);

Всемирный день писателя. Был учрежден по решению 48-го конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club), который проходил с 12 по 18 января 1986 года (3 марта);

Всемирный день поэзии (21 марта). *В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта*

Международный день детской книги (2 апреля). *Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса Кристиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.*

Всемирный день книги и авторского права (23 апреля). *1995 году в Париже Генеральная конференция ЮНЕСКО решила отдать в этот день дань уважения книгам и авторам, призывая всех, и особенно молодежь, находить удовольствие в чтении и уважать незаменимый вклад тех, кто содействовал социальному и культурному прогрессу человечества.*

День славянской письменности и культуры (24 мая);

День русского языка – Пушкинский день России (6 июня);

Всероссийская неделя детской и юношеской книги и др.

Целью тематических образовательных событий может являться создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к культурному наследию и современным произведениям российской литературы.

Основными задачами уроков/занятий в таком случае являются:

- содействие формированию у обучающихся интереса к русскому языку и отечественной литературе;
- вовлечение обучающихся и их родителей в культурные мероприятия, посвященные русскому языку и чтению;
- раскрытие значимости достижений российской литературы и русского языка для мировой культуры;
- изучение биографий великих деятелей российской литературы и лингвистики;
- воспитание современного читателя, думающего и испытывающего эстетическое наслаждение от общения с произведениями отечественной литературы.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения уроков/занятий являются:

- опора на межпредметные связи, актуализирующие знания обучающихся по истории развития отечественной литературы средствами истории Отечества, мировой художественной культуры, краеведения;
- реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты отечественных образцов искусства слова;
- опора на краеведческие материалы региональных и школьных музеев, отражающих биографию людей, связанных с языком и литературой;
- использование документальных материалов, исторических документов, информационных ресурсов, музыкальных и визуальных материалов;

– максимальное использование культурно-образовательного потенциала библиотек, школ искусств, иных учреждений.

2021 год

Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)

Год науки и технологий в России. (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

2022 год

В ноябре 2019 года Президент России Владимир Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

Исторические и памятные даты

18 октября	День памяти войсковой казачьей славы
7 ноября	80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».
5 декабря	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы».
15 декабря	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871)
18 апреля	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
20 мая	80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год)

Книги-юбиляры

2021 г	65 лет детскому юмористическому журналу «Весёлые картинки» (издаётся с сентября 1956 г.)
2022 г	190 лет – «Сказка о царе Салтане...» (1832) А.С. Пушкин 180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь 170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев 160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенев 150 лет - «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верн 150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстой 125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини 95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н. Толстой 80 лет – «Маленький принц» (1942) А. де Сент-Экзюпери 75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой 65 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохов

Юбилеи

	570 лет со дня рождения Х. Колумба (предположительно с 25 августа по 31 октября 1451 г. – 20 мая 1506 г.)
2 сентября	100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста
22 сентября	130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя

1 октября	230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы.
8 октября	90 лет со дня рождения Юлиана Семёновича Семёнова (Ляндерса, 1931–1993), советского писателя
17 октября	90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя
21 октября	125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста.
29 октября	160 лет со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861–1904), русского художника
11 ноября	200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.
19 ноября	310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921–1998), русского писателя, киносценариста
22 ноября	220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа
1 декабря	125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896–1974), военачальника, общественного деятеля.
5 декабря	160 лет со дня рождения Константина Алексеевича Коровина (1861–1939), русского художника 120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901–1966), американского кинорежиссёра, художника
10 декабря	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя
18 декабря	100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921–1997), русского артиста
21 декабря	125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896–1968), военачальника
24 декабря	120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева, писателя (1901–1956)
3 января	130 лет со дня рождения английского писателя Джона Рональда Роуэла Толкина (1892–1973)
10 января	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя
15 января	400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства Жана Батиста Мольера (1622–1673)
18 января	140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга Алана Милна (1882–1956)
25 января	190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898), русского художника
27 января	90 лет со дня рождения русской поэтессы Риммы Фёдоровны Казаковой (1932–2008) 190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832–1898)
28 января	125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

20 февраля	160 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906)
24 февраля	130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892-1977)
25 февраля	200 лет со дня рождения Льва Александровича Мея (1822 – 1862), русского поэта, переводчика
26 февраля	220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802-1885)
15 марта	85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937)
31 марта	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)
1 апреля	100 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича Алексеева (1922-2008)
10 апреля	85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010) 95 лет со дня рождения Виля Владимировича Липатова, русского писателя (1927-1979)
15 апреля	570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого (1452-1519)
19 апреля	120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902-1988)
21 апреля	100 лет со дня рождения Станислава Иосифовича Ростюцкого (1922-2001), русского кинорежиссера
28 апреля	120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969)
30 мая	130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975) 110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, поэта (1912-1996)
31 мая	130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича, (1672 - 1725 года), последнего царя всея Руси (с 1682 года) и первого Императора Всероссийского (с 1721 года).

VIII. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература, помимо указанных выше, обеспечивают информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:

- Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у школьников гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между

преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: <http://uchitel-slovesnik.ru>.

- Научно-методический совет при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» был создан в рамках проекта «Методическая наука – школьному филологическому образованию». Цели и задачи работы Совета носят созидательный характер и направлены на достижение продуктивного синергетического эффекта при взаимодействии разных научных школ и направлений и воплощение передовых научных идей в школьную практику, на совершенствование качества обучения по предметам «Литература» и «Русский язык» и повышение уровня профессиональной компетентности учителя-словесника. Официальный сайт НМС: <https://www.nmsovet.ru>.

- Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». Предлагаемые справочно-информационным порталом материалы систематизируют и обобщают сведения о русском языке как языковой системе, причем трактуя спорные теоретические вопросы в свете основных учебных комплексов, используемых в школе. Портал дает возможность ознакомиться с материалами различных лингвистических словарей, исследованиями в области истории языка, с документами Министерства образования и науки РФ, касающимися выпускных экзаменов, содержит электронные учебники и интерактивные диктанты. Адрес портала: <http://gramota.ru>

- Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка». Система представляет собой собрание текстов в электронной форме по русскому языку. Проект содержит подборку письменных и устных текстов, представленных в языке (художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, разговорные, диалектные и т.п.); собрание текстов, интересных или полезных для изучения языка. С помощью корпуса можно быстро и эффективно проверить особенности употребления незнакомого слова или грамматической формы у авторитетных авторов. Таким образом, национальный корпус обращен ко всем, кто в силу разных причин ищет ответ на вопросы об устройстве и функционировании языка. Адрес Корпуса: <http://www.ruscorpora.ru/>

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI–XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки <http://feb-web.ru>.

- Проект «Российская электронная школа» создается в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Адрес проекта: <http://resh.edu.ru/about>.

- «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и

тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

- Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис дает возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определенных навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами. Адрес сервиса по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3; по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5.

Кодификатор умений читательской грамотности

1. Находить и извлекать информацию

- 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- 1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
 - 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
 - 1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- 1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- 2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- 3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- 3.3. Понимать назначение структурной единицы текста
- 3.4. Оценивать полноту, достоверность информации
- 3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте