

**Методические рекомендации**  
**для учителей иностранного языка по организации преподавания предмета**  
**«Иностранный язык» в образовательных организациях общего образования**  
**Костромской области в 2021– 2022 учебном году**

*Составитель:*  
**Н. В. Пашкевич,**  
*методист отдела реализации*  
*дополнительного образования детей*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2021 -2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

**Методологической основой** ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

***Организация учебного процесса***

Обязательным компонентом образовательной программы школы наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, оценочными, методическими материалами являются рабочие программы учебных предметов.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо обратить внимание на следующие моменты:

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета согласно целям освоения рабочей программы.

## 2. Содержание учебного предмета

1. Таблица тематического распределения количества часов

2. Перечень контрольных работ

3. Направления проектной деятельности учащихся

4. Использование резерва учебного времени с аргументацией. Например: Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов (указать каких), использования разнообразных форм организации учебного процесса (указать каких), внедрения современных педагогических технологий (указать каких). Или:

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. - контрольных работ -12 - домашнее чтение – 6 - проектная деятельность-5
6	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. контрольных работ – 16 проектная деятельность-7
7	102 часа	79 часов	23 часа, т.ч. - контрольных работ-16 - проектная деятельность- 7
8	102 часа	79 часов	23 часа, т.ч. - контрольных работ-16 - проектная деятельность- 7
9	102 часа	79 часов	23 часа, т.ч. - контрольных

			работ-16 - проектная деятельность- 7
--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

Поскольку распределение часов по темам в программах по иностранному языку условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения, обращаем ваше внимание на содержательное наполнение раздела «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся» с учетом используемого УМК. Номер темы должен соответствовать номеру темы, представленному в таблице тематического распределения количества часов раздела «Содержание учебного предмета».

Класс					
№ п/п	№ темы	№ урока	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1	1	1	Давайте познакомимся. Семантизация лексики	Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера и т.д (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	патриотическое воспитание; - гражданское воспитание; - нравственное воспитание и т.д
2	1	2			
3	2	1			
4	1	3			

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- «Титул» (<http://www.titul.ru>)

**Урок – основное организационное звено процесса обучения**, на котором и осуществляется решение конкретных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач, обеспечивающих достижение конкретных целей. Урок – это своеобразный феномен; он является частью образовательного процесса и одновременно его целым. Обучающийся является живым участником образовательного лингвистического процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельной коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Таким образом, образовательная задача современного урока иностранного языка состоит в организации условий, мотивирующих учебное действие. Для обеспечения достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач, необходимо, прежде всего, определить и сформулировать задачи урока, опираясь на книгу для учителя. В ней, как правило, сформулированы практические задачи, которым легко можно придать конкретный вид, связав их с определенным языковым материалом, например: - тренировать учащихся в употреблении новой лексики (указываются слова); - учить воспринимать на слух диалогический текст (указывается текст); - учить вести беседу по теме (указывается тема); - систематизировать знания учащихся о предлогах (перечисляются предлоги); - учить учащихся читать про себя и составлять план по прочитанному тексту; - учить выражать свое мнение, используя следующие выражения:

- учить воспринимать текст на слух с опорой на печатный текст - развивать языковую догадку и т.п. Далее, если содержанием обучения является заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы (а не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний), то необходимо спроектировать учебную деятельность. В решении этой нелёгкой задачи поможет технологическая карта урока.

Обращаем ваше внимание **на воспитательный потенциал урока** иностранного языка. При сохранении типологии урока, изменились подходы к организации урока: современный урок иностранного языка предполагает личную вовлечённость ученика в процесс учения: ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется; учителем осуществляется такое педагогическое руководство деятельностью учащихся, которое позволило бы проявить им личностные функции (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т.д.).

### **Основные типы уроков:**

#### **1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цель:** научить обучающихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Формы проведения:** традиционный (комбинированный), лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра

## 2. Урок закрепления знаний, рефлексии

**Цель:** выработать умения по применению знаний, формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм 11 действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта

**Формы проведения:** практикум, экскурсия, собеседование, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок

## 3. Урок систематизации знаний и их комплексного применения

**Цель:** выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Необходимо научить детей структурировать полученные знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы

**Формы проведения:** практикум, семинар и т.д.

## 4. Урок обобщения и систематизации знаний

**Цель:** обобщение единичных знаний в систему

**Формы проведения:** семинар, конференция, круглый стол, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование

## 5. Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

**Цель:** определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Необходимо научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Формы проведения:** письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Структура урока должна быть гибкой. Она определяется в соответствии с этапом обучения, местом урока в серии уроков, характером поставленных задач. В структуре урока должны быть инвариантные, т.е. стабильные, и вариативные элементы.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации **организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.** Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, проектная деятельность и др.) и определяется образовательной организацией.

Опыт работы в данном направлении представлен на сайте РСМО учителей иностранных языков:

Ссылка на РСМО учителей ИЯ: [http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib78/%D0%98%D0%AF\\_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%8221.aspx](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib78/%D0%98%D0%AF_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%8221.aspx)

содержание	Выступающий (ФИО, должность, образовательное учреждение)
Применение современных образовательных ресурсов для решения актуальных задач образования и воспитания (английский язык)	Ширина Марина Витальевна, методист Центра международного сотрудничества и лингвистического образования ООО "Просвещение-Союз" Видео ролик и презентация для учителей <b>английского языка</b> - <a href="https://cloud.prosv.ru/s/CibrWGD5JcJ6mYS">https://cloud.prosv.ru/s/CibrWGD5JcJ6mYS</a> Продолжительность ролика - 34 мин
Применение современных образовательных ресурсов для решения актуальных задач образования и воспитания (немецкий язык)	Орехова Дарья Юрьевна, редактор по немецкому языку Центра лингвистического образования издательства «Просвещение» Видео ролик и презентация для учителей <b>немецкого языка</b> - <a href="https://cloud.prosv.ru/s/AbmmDQHmcBrcyWM">https://cloud.prosv.ru/s/AbmmDQHmcBrcyWM</a> Продолжительность ролика - 21 мин
Воспитание патриотизма и духовно-развитой личности средствами предмета «иностраный язык»	Сидорова Ирина Михайловна, Смирнова Татьяна Васильевна, учителя английского языка МКОУ Караваевской СОШ Костромского района Костромской области (видеоролик с презентацией книги на английском языке «Кострома в годы ВОВ» Продолжительность 8 мин.. <a href="https://youtu.be/CssGFfnVH-0">https://youtu.be/CssGFfnVH-0</a> Ссылка на пособие <a href="http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.aspx</a>
Воспитание активности в решении коммуникативных и	Богачева Нина Юрьевна, учитель английского языка МБОУ города Костромы «Гимназия №28» <a href="https://youtu.be/Yx53NHunh08">https://youtu.be/Yx53NHunh08</a>

познавательных поисковых задач (проектная методика)	
Развитие функциональной грамотности при изучении иностранного языка в школе" (20 минут)	Слепова Наталья Борисовна, методист издательства «Русское слово». <a href="#">Функциональная грамотность ИнЯз.mp4 (80413472)</a>
Организация внеурочной деятельности по английскому языку как средство повышения мотивации	Грибов Алексей Борисович, учитель английского языка ЧОУ христианской гимназии «Свет миру» <a href="https://drive.google.com/file/d/15XXbpVQ-hP3vX8peK5KWjQkVe8Tf9_Z/view">https://drive.google.com/file/d/15XXbpVQ-hP3vX8peK5KWjQkVe8Tf9_Z/view</a>

. Для включения обучающихся в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- 1) связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ученика;
- 2) привлекать для обсуждения прошлый опыт ученика;
- 3) оценивать достижения ученика не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- 4) планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, обращая особое внимание на организацию самостоятельной работы и проектной деятельности школьников .

### **Проектная деятельность школьников.**

«Иностранный язык» относится к числу учебных предметов, по которым, по выбору обучающегося, может осуществляться итоговая проектная выпускная работа.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Ученикам можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- научный доклад;
- рекламный проспект;
- дневник-путешествие;
- заочная экскурсия;
- коллекция;
- свой вариант.

В соответствии с выбранным вариантом конечного продукта (например: сочинение-эссе, рекламный проспект, дневник-путешествие, заочная экскурсия) презентационные материалы в рамках защиты проекта представляются на иностранном языке.

Опыт проектной работы гимназии № 28 г. Костромы представлен на сайте РСМО учителей иностранных языков в разделе-Международная видеоконференция «От познания к пониманию» (Кострома-Дарем, выступление Богачевой Н.Ю.):

<https://youtu.be/Yx53NHunh08>

### **Организация совместной проектной работы:**

GitHub Ссылка: <https://github.com/>

### **Совместное создание и редактирование карт знаний и диаграмм связей**

MindMeister Ссылка: <https://www.mindmeister.com/>

Microsoft Visio Ссылка: <https://products.office.com/en/visio/flowchart-software>

Сообщество и учебные материалы: Справочные материалы

([https:// docs.microsoft.com/ru-ru/office/client-developer/visio/](https://docs.microsoft.com/ru-ru/office/client-developer/visio/)).

### **Организация уроков с использованием видео**

<https://en.islcollective.com/video-lessons/> (АЯ, НЯ, ФЯ)

### **Специализированные (английский язык)**

<https://wordwall.net/ru>

<http://www.toolsforeducators.com/>

<https://listenaminute.com/>

### **Специализированные (немецкий язык)**

<http://www.de-online.ru>

### **Уроки немецкого языка, грамматика/лексика, игры**

[http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/-](http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/)

### **Тесты по немецкому языку**

<http://www.goethe.de/>- институт им. И.-В. Гете

### **Обучающие игры на немецком языке**

<http://www.spielekiste.de> –

Для эффективного взаимодействия и организации деятельности учителей и учеников в цифровой среде рекомендуются следующие сервисы и инструменты:

### **Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами:**

Документы Google Ссылка: <https://docs.google.com>

Microsoft Office Ссылка: <https://www.office.com/>

### **Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи:**

Skype Ссылка: <https://www.skype.com/> Zoom

Ссылка: <https://zoom.us/>

В Контакте Ссылка: <https://vk.com/video>

Одноклассники Ссылка: <https://ok.me/>

Сообщество и учебные материалы:

Разработчики социальной сети подготовили подробную инструкцию по использованию ее сервисов для организации дистанционного обучения:

<https://ok.me/8E9> Хранение и распространение материалов (файлов любых типов):

Google Drive Ссылка: <https://drive.google.com>

Microsoft OneDrive Ссылка: <https://onedrive.live.com/>

В Контакте Ссылка: <https://vk.com/>

Одноклассники Ссылка: <https://ok.me/>

### **Выбор учебников.**

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru;);
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>;
3. <http://www.drofa-ventana.ru>.
4. <http://www.titul.ru>

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2-4, 5-9, 10-11, 2-11 классов.

### **Освоение обучающимися ФГОС НОО**

Начальное общее образование:

Иностранный язык

класс	2	3	4
Количество часов	2	2	2

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Согласно ФГОС НОО организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

### ***Освоение обучающимися ФГОС ООО***

Основное общее образование:

Иностранный язык

класс	5	6	7	8	9
Количество часов	3	3	3	3	3

На уровне основного общего образования предусматривается изучение предмета «Второй иностранный язык». В Федеральный перечень учебников включены учебники для организации обучения второму иностранному (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский). Количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка, определяется общеобразовательной организацией в объеме, необходимом для достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

### ***Освоение обучающимися ФГОС СОО***

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации. Педагогам необходимо учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно измениться функции его деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных

на уровне основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций. Прежде всего, следует обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на уровне основного общего образования ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности. В самом тексте ФГОС СОО подробно рассматриваются «метапредметные» результаты освоения основной образовательной программы.

Существенно изменяются в этой связи и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования. Выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний, и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено:**

- на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),

- на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

- использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, соответствующего общеевропейскому пороговому уровню (B1) по иностранному языку.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>);

- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);

- Корпорация «Российский учебник» (<http://www.drofa-ventana.ru>).

На старшей ступени общего образования (10-11 классы) создается система профильного обучения, направленная на обеспечение индивидуализации и дифференциации учебного процесса за счёт изменений в его структуре, содержании и организации. Следовательно, обучение иностранному языку не ограничивается курсом иностранного языка базового или углубленного уровня. Обучающимся

предоставляется возможность продолжать изучение иностранного языка и использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов. **Примерная тематика элективных курсов:**

- 1) «Страноведение»;
- 2) «Основы делового английского»;
- 3) «Техника перевода»;
- 4) «Деловой английский»;
- 5) «Путешествие по странам изучаемого языка»;
- 6) «Иностранный язык в современном мире»;
- 7) «Технология грамматического анализа текста»;
- 8) «Технология работы с текстом»;
- 9) «Культуроведение англоязычных стран»;
- 10) «Английский язык в диалоге культур»;
- 11) «В мире британской литературы»;
- 12) «Технология межкультурной коммуникации».

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайтах издательств:

1. <http://www.prosv.ru>;
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>;
3. <http://www.titul.ru>.

При разработке рабочих программ элективных курсов можно использовать следующую дополнительную литературу:

1. Голованова И.А., Петренко О.Е. Деловой французский? Это не так трудно! 10 -11 классы. - М.: Просвещение, 2007.
2. Догаева Т.О. Вводный курс делового письма. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2006.
3. Кнодель Л.В. Английский язык. The USA. Профильное обучение. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2008.
4. Кнодель Л.В. Английский язык. Great Britain. Профильное обучение. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2009.
5. Кнодель Л.В. Английский язык. Mass Media. Профильное обучение. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2009.
6. Кнодель Л.В. Туризм. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2006.
7. Козаренко О.М. Франция, которую я люблю. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2005.

8. Лысенко Т.В., Муха Н.В. и др. Английский язык для филологического профиля. 10-11 классы - М.: Вентана-Граф, 2007.

9. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. 10-11 классы. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

10. Семёнова И.Н., Лясковская Е.В. Деловой немецкий. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.

11. Смирнов Ю.А. Английский язык. Contemporary Britain. 10 – 11 классы. Элективный курс по страноведению. - М.: Просвещение, 2012.

12. Шепеленко Т. М. Английский язык для начинающих переводчиков. 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2007.

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайтах издательств:

1. <http://www.prosv.ru>;
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>;
3. <http://www.drofa-ventana.ru>

#### *Дополнительная литература*

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. – <http://catalog.prosv.ru/item/27194/>.

2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. ОГЭ. Письменная часть. Тренировочные тесты. – О., 2017

3. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Грамматика и лексика. – М., 2018

4. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Пишем эссе. – М., 2018

5. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. – О., 2016

6. Мишин А.В. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. – М., 2016

7. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М., 2017

8. Мишин А.В. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. – М., 2016

9. Мишин А.В., Ёлкина К.И. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты. – М., 2016

10. Селиванова, М.С. Английский язык Английский язык. Грамматика. Все трудности школьной программы. 5-11 классы. – М., 2014

11. Словоохотов К.П. Английский язык. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2017

12. Суханова О.Н., Исупова Н.А. Английский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. – М., 2018

13. Фролова Г.М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика: Учеб. Пособие. – Обнинск: Титул, 2014

14. Фурманова С. Л., Бажанов А.Е. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык/ под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.–<http://catalog.prosv.ru/item/27195>.

15. Фоменко Т.М., Лысенко И.А., Николаева В.В. и др. Я сдам ЕГЭ! Французский язык/ под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.

### ***Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»***

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы НОО, ООО СОО.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из **накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (или портфель достижений)** ученика складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся.

Решение о целесообразности и формах проведения **итоговой работы** может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит достаточным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Для проведения итоговой работы по окончании 4-го класса рекомендуется использовать итоговые работы, разработанные авторами УМК по которому работает учитель.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Итоговая работа выпускников 9-х и 11-х классов проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» в форме и по материалам ГИА.

#### ***Домашнее задание***

Необходимо серьезно отнестись к организации самостоятельной работы дома. Домашнее задание не должно вызывать у детей отрицательных эмоций. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету.

Домашнее задание должно быть дифференцированным. С учётом специфики предмета «Иностранный язык» можно дифференцировать/индивидуализировать задания по принципу доминирования того или иного вида речевой деятельности. При этом должно действовать правило вариативности: если ученик выбрал задание, где доминирующую роль играет чтение, в следующий раз ему необходимо выбрать задание с другим доминирующим видом речевой деятельности. Трудность (прежде

всего, для учителя) заключается в том, что дифференцированное домашнее задание в большинстве случаев вызывает необходимость дифференциации следующего занятия (так как домашняя работа должна логично переходить в классно – урочную).

Конечно, это потребует от учителя дополнительного времени для подготовки занятия, однако, с точки зрения организации урока по ФГОС последовательную дифференциацию следует рассматривать как несомненное преимущество. Ученики, выполнявшие разные задания, объединяются в одну группу; происходит взаимопроверка выполнения, совместный анализ и готовится общая презентация материалов по данной теме.

Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Но все это требует знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности учащихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо усвоен, то учитель не может требовать, чтобы учащиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием по своему содержанию, быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы.

3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению.

5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания вместе с другими факторами учебного процесса являются мотивирующими для ученика.

### ***Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)***

В 2021–2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;

- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует обратить на проект «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований. Координатором проведения исследования является Рособрнадзор. Разработчиками мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России. Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются: развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся; развитие механизмов управления качеством образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

В Костромской области сформирована региональная система оценки качества, с аналитическими материалами можно ознакомиться на сайте <https://oko44.ru/oko/stat> (региональные контрольные работы по иностранному языку).

Рекомендуется проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах и организовать целенаправленное повторение разделов курса предмета на различных уровнях.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА 2021 года, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по учебному предмету Иностранный язык» (текст размещен на сайте ФИПИ <http://www.fipi.org/>).

2. **Методический анализ** результатов выполнения заданий ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» в 11 классах ОО Костромской области (<https://www.ege-kostroma.ru/>).

Задача учителя подготовить обучающихся не только к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, а организовать освоение в полном объеме образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее

освоения проводить объективную оценку обучающихся, проводить соответствующую корректировку изучения учебного предмета, которые будут обеспечивать достижение максимально высоких результатов каждого ученика. Результаты оценочных процедур в части достижений учащихся рекомендуется использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по иностранному языку показал, что основные тенденции, проявившиеся в последние годы, остаются актуальными, что позволяет сделать вывод о целесообразности вновь акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся. Для эффективной подготовки к ГИА следует уделять большее внимание:

- 1) формированию читательской грамотности;
- 2) развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;
- 3) коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- 4) использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 5) формированию умений языковой догадки;
- 6) умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- 7) развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
- 8) тренировке использования в письменной речи синонимических средств.

Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами. Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в

контексте. На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Несомненно, введение устной части ЕГЭ оказывает положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило уровень обученности этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью урока. Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ

ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов. На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов. Контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора учащихся

***Материалы, рекомендуемые для использования в работе:***

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru):

- 1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- 2) открытый банк заданий ЕГЭ;
- 3) учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- 4) аналитические отчеты о результатах экзамена;

В течение учебного года по заявкам районов могут быть проведены обучающие семинары и консультации для учителей иностранного языка по актуальным вопросам иноязычного образования и подготовке школьников к ЕГЭ, а также языковой практикum для учителей с участием преподавателей из Великобритании.