

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЫЩУГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 12 апреля 2019 года

№ 82

Об утверждении муниципального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Пыщугском муниципальном районе Костромской области на 2019-2020 годы»

В целях повышения качества образования в образовательных организациях, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования, с низкими результатами обучения и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Пыщугском муниципальном районе Костромской области,

приказываю:

1. Утвердить муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Пыщугском муниципальном районе Костромской области на 2019-2020 годы» (далее - Проект).

2. Главному специалисту и руководителям общеобразовательных организаций обеспечить реализацию мероприятий Проекта в соответствии с дорожной картой реализации Проекта.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



Шорохова

Е.Л. Шорохова

Муниципальный проект
«Повышение качества образования школ с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях в Пыщугском муниципальном районе Костромской области
на 2019-2020 годы»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	«Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Пыщугском муниципальном районе Костромской области на 2019-2020 годы»
Краткое наименование Проекта	«Эффективная школа»
Основания для разработки Проекта	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Национальный образовательный проект «Образование» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.» Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Костромской области» Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 -2020годы» Муниципальная программа "Развитие системы образования Пыщугского муниципального района Костромской области на 2017 - 2020 года»
Разработчик Проекта	Отдел образования администрации Пыщугского муниципального района Костромской области
Руководитель Проекта	Главный специалист отдела образования администрации Пыщугского муниципального района Костромской области
Цель Проекта	Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Пыщугском муниципальном районе Костромской области в 2019-2020 годах
Задачи Проекта	1. Реализация разработанных муниципальных и школьных программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования; 2. Разработка и апробация механизмов повышения квалификации руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

	<p>условиях, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития; повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах т.д.;</p> <p>3. Совершенствование системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>4. Совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - улучшение результатов обучения на всех уровнях образования и соблюдение преемственности путем апробации и внедрения новых актуальных образовательных технологий, в том числе метапредметных; - повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; - повышение качества подготовки выпускников для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, в том числе повышение качества выполнения практикоориентировочных заданий; - обмен опытом и практиками по улучшению результатов обучения; - воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; - дополнительное образование детей; - профориентационная работа с обучающимися школ. <p>5. Совершенствование государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
Индикаторы Проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия; ✓ Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия; ✓ Доля родителей, удовлетворенных информационной и консультативной работой педагогов; ✓ Доля обучающихся, повысивших свое качество обученности по сравнению с предыдущим годом; ✓ Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; ✓ Доля обучающихся, справившихся с заданиями региональных, муниципальных контрольных работ, (по классам), в общей численности обучающихся, принявших участие в

	<p>данных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, охваченных психолого - медико-педагогическим сопровождением; ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе через сетевое взаимодействие; ✓ Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, в том числе педагогическим наставничеством; ✓ Доля педагогических работников, реализующих новые актуальные педагогические технологии, в общей численности педагогов; ✓ Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования, в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; ✓ Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах т.д., в общей численности педагогов; ✓ Доля управленческих и педагогических работников, принявших участие в реализации индивидуальных профессиональных маршрутов; ✓ Количество реализованных сетевых договоров (исполнение мероприятий и обязательств сторон) в общем числе заключенных с организациями; ✓ Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами, участников конкурсов и мероприятий различной направленности, в общей численности обучающихся; ✓ Доля обучающихся – участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; ✓ Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды от общей численности обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарращивание педагогического и управленческого потенциала школа с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия; ✓ Принятие управленческих решений на основе данных промежуточных и итоговых мониторингов реализации Проекта; ✓ Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Пыщугском муниципальном районе Костромской области.
Исполнители Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Отдел образования администрации Пыщугского муниципального района Костромской области; - Образовательные организации, признанные, по данным региональных мониторингов, школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Пыщугском муниципальном районе Костромской области.
Сроки реализации Проекта	2019-2021 годы

Актуальность Проекта

На фоне общего роста доходной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. По итогам проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт образования» мониторингового исследования «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных условиях вошли школы, работающие в сложных социальных условиях (население с низким социально-экономическим статусом), со сложным контингентом обучающихся (дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с проблемами в обучении и поведении, и др.), в Пыщугском муниципальном районе функционируют 4, выделенные данным мониторингом, общеобразовательные организации. Данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.) для организации эффективной работы. Анализ результатов таких школ показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной. Но, вместе с тем, она является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного решения имеющихся проблем.

В Пыщугском муниципальном районе в областную программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2018-2020 годы были включены МОУ Пыщугская СОШ, МОУ Носковская ООШ, МОУ Колпашницкая ООШ, а на 2019-2021 годы МОУ Горкинская ООШ. Низкий уровень социального и экономического, кадрового благополучия данных школ определен на основании следующих показателей:

- низкий образовательный уровень родителей и высокий процент, обучающихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях;
- высокий процент обучающихся, с низкой академической успеваемостью;
- наличие обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением;
- наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

В отдельных школах до 30% выпускников 9-х классов в 2015, 2016, 2017 годах году не сдали математику, ряд предметов по выбору. В таких школах, как правило, почти нет отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, с девиантным поведением. Педагогические работники школ не проходят своевременно курсы повышения квалификации, малоактивны в участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней. Данные школы испытывают дефицит высококвалифицированных кадров.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента.

Повышение качества образования – одна из основных задач на государственном уровне.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в общеобразовательной организации государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях. Качество образования рассматривается в трёх направлениях: качество условий, качество реализации образовательного процесса, качество результата. В настоящее время требования к качеству расширились, а кадровые условия практически не изменились. Состояние «кризиса» в системе муниципального образования, как правило, оценивается качеством результатов оценочных процедур и особенностями социальных условий. Именно поэтому необходима консолидация всех ресурсов муниципалитета для создания условий повышения качества образования в целом и в отдельно взятой образовательной организации. Для решения поставленных задач необходимо пересматривать

подходы к управлению качеством образования на школьном и муниципальном уровнях. На школьном уровне – это управление участниками образовательного процесса: педагогическими работниками, обучающимися и их родителями. Для достижения высокого качества образования необходимо разумно, последовательно и грамотно им управлять, учитывая пожелания участников образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в организации высшего, среднего и начального профессионального образования;
- формирование личности конкурентоспособной в обществе.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе: - было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- доступности и качества повышения квалификации через различные современные формы;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

Систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить следующие **стратегические направления** её инновационного развития:

- повышение эффективности образовательной деятельности коллектива через внедрение в работу школы системы управления качеством образования;
- оказание помощи педагогам в сохранении и повышении показателей академических успехов обучающихся, через обеспечение эффективной работы службы мониторинга;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Несмотря на положительные результаты работы, педагоги, работающие в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, испытывают особые затруднения в работе с:

- обучающимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением;
- обучающимися с низкой академической успеваемостью;
- обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающимися с высоким уровнем образовательных способностей.

В ходе муниципального мониторинга был составлен перечень тем, по которым нужна консультативная поддержка педагогов:

- обучение детей с ОВЗ;
- методы психологической коррекции отклоняющегося поведения;
- использование современных педагогических технологий;
- проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода и метапредметность образования;
- адресные программы повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях.

Некоторые проблемы, перечисленные выше, возможно решить через:

1.Использование современных эффективных форм научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов, которыми, по результатам опроса, являются:

- ведение методического Интернет-ресурса на сайте отдела образования;
- дистанционные методические объединения;
- методические выставки;

- издание методических сборников, бюллетеней;
- обучающие, методические и практико – ориентированные семинары для учителей, собеседования;
- открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах эффективно работающих учителей и др.

2. Систему наставничества;

3. Реализацию проектов и конкурсов, направленных на профессиональный рост педагогов;

4. Включение новых эффективных форм работы по организации методической поддержки учителей в соответствии с современными подходами к модернизации содержания и технологии обучения и воспитания;

5. Изучение и введение в практику новых эффективных адресных форм методической поддержки педагогов (кружок качества, работа проблемных (проектных) групп и др.);

6. Расширение среды профессионального общения педагогического сообщества с использованием возможностей передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;

7. Ориентирование целей повышения квалификации педагогических работников на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

8. Мотивация педагогов на эффективность образовательных результатов и улучшение условий выполнения своих функциональных обязанностей;

9. Использование форм сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

10. Системность в работе образовательных организаций по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения родителей и общественности в процесс сетевого взаимодействия.

Основная идея Проекта заключается в разработке и апробации модели поддержки школ способствующей преодолению разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ. Проект призван обеспечить сопровождение школ-участников Проекта посредством системы управленческих решений и привлечения необходимых ресурсов. Важным условием эффективности любой образовательной организации является достаточность организационных ресурсов для реализации Проекта, а именно:

- достаточность нормативно-правовых ресурсов;
- достаточность материально-технических ресурсов;
- достаточность финансово-экономических ресурсов;
- достаточность кадровых ресурсов;
- достаточность информационно - методических ресурсов.

Проект предлагает использовать:

- Комплексные планы (по различным направлениям работы);
- Единичные проекты;
- Индивидуальные планы и проекты школ для педагогов и обучающихся;
- Проектные группы;
- Профессиональные объединения;
- Наставничество.

Проект предполагает включение направлений методической поддержки школ –участников проекта:

- Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды;

- Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся;

- Изучение способов индивидуализации учебного процесса;

- Использование перспективной модели методической поддержки.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

реализации Проекта на 2019 - 2021 гг.

Содержание работы отдела образования администрации Пыщугского муниципального района Костромской области	Содержания работы школ	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Создание организационной инфраструктуры Проекта, обеспечение кадровой поддержки.				
<p>Назначить ответственного по муниципалитету за реализацию Проекта.</p> <p>Создать координационную группу по реализации Проекта.</p> <p>Назначить ответственного за мониторинг реализации Проекта и разработкой положения мониторинга.</p>	<p>Создать управленческую команду Проекта (состав: директор, руководители школьного МО, педагоги).</p> <p>Разработать школьного Проекта.</p>	<p>март – апрель 2019 г.</p>	<p>Отдел образования</p> <p>Руководители школ</p>	<p>Приказы о назначении ответственных, о создании координационной группы, положение о мониторинге, школьные Проекты.</p>

<p>Провести анализ образовательных результатов школ, участвующих в Проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ГИА за три последних года. 2. Результаты текущей успеваемости обучающихся 8-11 классов. 3. Результаты ВПР, РКР за последние три года. 	<p>Назначить ответственного за проведение диагностики, промежуточного и итогового мониторингов: провести сбор контекстных данных по каждому классу.</p> <p>Провести углубленный анализ образовательных результатов.</p>	<p>май 2019 г.</p>	<p>Главный специалист Руководители школ</p>	<p>Анализ образовательных результатов.</p>
<p>Направить специалистов на повышение квалификации в рамках регионального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и функционирования в неблагоприятных социальных условиях».</p>	<p>Направить педагогов на повышение квалификации в рамках регионального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и функционирования в неблагоприятных социальных условиях».</p>	<p>По графику ОГБОУ ДПО «КОИРО»</p>	<p>Отдел образования Руководители школ</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>
<p>Сформировать перспективный план переподготовки, повышения квалификации и индивидуальные профессиональные маршруты руководителей и педагогов (далее - ИПМ).</p>	<p>Сформировать перспективный план переподготовки, повышения квалификации и индивидуальные профессиональные маршруты руководителей и педагогов (далее - ИПМ).</p>	<p>май-август 2019 г.</p>	<p>Отдел образования Руководители школ</p>	<p>Перспективный план переподготовки, повышения квалификации, ИПМ руководителей и педагогов.</p>

Разработать целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития; повышения мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах т.д..	Разработать целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития; повышения мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах т.д..	май-август 2019 г.	Отдел образования Руководите ли школ	Целевые программы и планы мероприятий.
Координировать создание сетевых объединений и партнерств школ с другими организациями.	Создать сетевые объединения и партнерства школ с другими организациями.	май-август 2019 г.	Отдел образования Руководите ли школ	Договора о сетевом взаимодействии.
2. Методическое обеспечение реализации Проекта				
Организовать и провести семинары по обмену опытом между школами для руководителей, педагогических работников школ. Предоставить материалы школ в муниципальный банк лучших практик.	Принять участие в семинарах по обмену опытом между школами для руководителей, педагогических работников школ. Предоставить материалы школ в муниципальный банк лучших практик.	В течение года	Отдел образования Руководители школ	Электронный методический сборник.

Организовать краткосрочное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок, вебинарах) для педагогов, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.	Участвовать в краткосрочных курсах, обучающих семинарах, конференциях, методических днях, вебинарах.	По графику отдела образования	Отдел образования Руководители школ	Обучение педагогов, повышение квалификации.
Провести и курировать конкурсы педагогического мастерства различных уровней.	Принять участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней.	По графику отдела образования	Отдел образования Руководители школ	Развитие профессиональных компетенций педагогов, грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты различных уровней.
Провести тематические совещания, круглые столы с администрацией школ по разработке и внедрению в практику школ индивидуальных программ развития педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Принять участие в тематических совещаниях, разработать индивидуальные профессиональные и индивидуальные образовательные маршруты.	Май - август 2019 г.	Отдел образования Руководители школ	Внедрение в практику управления школой и профессиональны м.

				развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания; повышение качества образования обучающихся.
Совершенствовать и развивать внутришкольную систему оценки Качества образования.	Совершенствовать и развивать внутришкольную систему Качества образования.	В течение действия Проекта По отдельным планам	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.
Содействие созданию сетевых объединений и партнерств школ с использованием форм открытых уроков, мастер-классов, работы творческих групп, стажировочных дней, педагогических десантов и т.п.:	Принять участие в работе с сетевыми партнерами и обеспечить: - реализацию федеральных государственных	В течение действия Проекта По отдельным	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.

<p>Обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - метапредметности образовательного процесса и практикоориентировочное обучение; - внедрения технологии формирующего оценивания; - организации работы с обучающимися с ОВЗ; 	<p>образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метапредметность образовательного процесса и практикоориентировочное обучение; - внедрение технологии формирующего оценивания; - организацию работы с обучающимися с ОВЗ; 	<p>планам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования ИКТ-технологий, создание оптимальной информационно-образовательной среды; - разработки и внедрения управленческого и педагогического мониторинга образовательных результатов; - развития форм государственно-общественного управления. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование ИКТ-технологий, создание оптимальной информационно-образовательной среды; - разработку и внедрение управленческого и педагогического мониторинга образовательных результатов; - развитие форм государственно-общественного управления. 			
<p>Координировать организацию и проведение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, просвещения родителей.</p>	<p>Организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, просвещение родителей.</p>	<p>В течение действия Проекта</p>	<p>Отдел образования Руководители школ</p>	<p>Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.</p>

Координировать организацию сетевого взаимодействия по профориентации, по обучению детей с ОВЗ, по обеспечению дополнительного образования обучающихся.	Организовать сетевое взаимодействие по профориентации, по обучению детей с ОВЗ, по обеспечению дополнительного образования обучающихся.	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.
Ввести дополнительные штатные должности в соответствии с потребностью образовательных организаций (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.) и (или) заключить договора со специалистами или организациями в рамках сетевого взаимодействия.	Ввести дополнительные штатные должности в соответствии с потребностью образовательных организаций (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.) и (или) заключить договора со специалистами или организациями в рамках сетевого взаимодействия.	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.
Составить и реализовать план работы «Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями».	Составить и реализовать план работы «Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями».	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.
Составить и реализовать план работы «Совершенствование работы по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся».	Составить и реализовать план работы «Совершенствование работы по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся».	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.

Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений на муниципальном уровне.	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений на школьном уровне.	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.
Провести районные методические объединения по вопросу «Работа учителя со слабоуспевающими обучающимися при освоении ООП».	Провести школьные методические объединения по вопросу «Работа учителя со слабоуспевающими обучающимися при освоении ООП».	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.
Создать систему кадровой поддержки: организация наставничества из числа педагогов РМО.	Создать систему кадровой поддержки: организация наставничества из числа педагогов школ.	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Улучшение качества образования, достижение целевых индикаторов Проекта.
Организовать и провести мониторинг реализации Проекта.	Организовать и провести мониторинг реализации Проекта.	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Заполнение таблиц индикаторов Проекта.
3. Разработка финансового механизма реализации Проекта				
Включить в перечень показателей оценочного листа результатов профессиональной деятельности руководителя показатели из Проекта.	Внести изменения в Положение о стимулирующих выплатах.	2020 гг.	Отдел образования Руководители школ	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах.

4. Трансляция опыта реализации Проекта

<p>Координировать участие школ в конкурсе на участие в региональной Программе образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Участие школ в конкурсе на участие в региональной Программе образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>По плану КОИРО</p>	<p>Отдел образования Руководители школ</p>	<p>Участие в региональной Программе.</p>
<p>Предоставить опыт работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов на муниципальном уровне.</p>	<p>Предоставить опыт работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов на муниципальном уровне.</p>	<p>2021 г.</p>	<p>Отдел образования Руководители школ</p>	<p>Обобщение опыта работы.</p>
<p>Разместить информацию о реализации Проекта на сайте отдела образования.</p>	<p>Разместить информацию о реализации Проекта на сайте школ.</p>	<p>В течение действия Проекта</p>	<p>Отдел образования Руководители школ</p>	<p>Информация на сайте.</p>
<p>Привлечение родительской общественности к реализации Проекта.</p>	<p>Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в план работы школ (родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного родительства», круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых» и т.д.)</p>	<p>В течение действия Проекта</p>	<p>Отдел образования Руководители школ</p>	<p>Активные формы работы с родителями.</p>

Организовать консультационно-методическое сопровождение школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.	Организовать консультационно-методическое обеспечения сопровождение педагогов, работающих в сложных социальных условиях.	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Организация реализации Проекта.
Организовать отчет руководителей школ по реализации Проекта.	Организовать отчет руководителей школ по реализации Проекта.	В течение действия Проекта (на Едином методическом дне)	Отдел образования Руководители школ	Информационная открытость Проекта.
Координировать и проводить анкетирование участников образовательного процесса по вопросам реализации Проекта.	Координировать и проводить анкетирование участников образовательного процесса по вопросам реализации Проекта.	В течение действия Проекта	Отдел образования Руководители школ	Организация реализации Проекта, определение индикаторов выполнения Проекта.

Список литературы:

1. Агарков, А.П. Управление качеством: Учебник для бакалавров / А.П. Агарков. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с.
2. Васин, С.Г. Управление качеством. всеобщий подход: Учебник для бакалавриата и магистратуры / С.Г. Васин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.
3. Горбашко, Е.А. Управление качеством: Учебник для бакалавров / Е.А. Горбашко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 450 с.
4. Управление качеством образовательной деятельности: Научное издание / Под ред. Н.В. Тихомировой. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 511 с.
5. Управление качеством / Под ред. С.Д. Ильенковой. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.
6. Управление качеством / Под ред. С.Д. Ильенковой. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 287 с.