**Оценочный лист сформированности**

**универсальных учебных действий учащихся \_ класса НОО**

**стартовая, итоговая (подчеркнуть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели   сформированности универсальных учебных действий | №   учащегося по списку в классном журнале | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний   балл по классу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| **I   Сформированность личностных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1   становление ценностного отношения к своей Родине - России;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  уважение к своему и другим народам; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2   первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3   признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5   уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  бережное отношение к физическому и психическому здоровью; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 бережное отношение к природе;  неприятие действий, приносящих ей вред; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 первоначальные представления о научной картине мира; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II   Сформированность регулятивных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1   планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2   выстраивать последовательность выбранных действий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4   корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III   Сформированность познавательных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1   сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3   определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7   определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8   с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.12 прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.13 выбирать источник получения информации; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.14 согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.15распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.16 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.17анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.18 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV   Сформированность коммуникативных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2   проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3   признавать возможность существования разных точек зрения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4   корректно и ргументировано высказывать своё мнение; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5   строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; ♣ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 готовить небольшие публичные выступления; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.9 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.10 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.11 ответственно выполнять свою часть работы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.12 оценивать свой вклад в общий результат; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.13 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Дата