

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пыщугская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
5 класс**

срок реализации - 2022-2023 учебный год

Составитель программы: Кузнецова О.В.,  
учитель русского языка и литературы

*с. Пыщуг, 2022 год*

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь»;
- Образовательной программы МОУ Пыщугская СОШ, учебного плана школы на 2022-2023 учебный год;
- Планируемых результатов начального общего образования.

Программа курса предназначена для учащихся основной школы, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Актуальность** программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

На курс «Я - исследователь» отводится час в неделю. Программа курса в 5 классе рассчитана на 34 часа.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

**Цель программы:** формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

**Задачи:**

- Формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- Формирование навыков организации рабочего пространства и использование рабочего времени;
- Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- Формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- Расширять область знаний учащихся;
- Формировать интерес к научно- исследовательской деятельности.

### **Основные этапы внеурочной проектной деятельности**

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации

### **Основные принципы программы**

#### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

#### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### **Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Формы работы:**

**Работа в малых группах**

Поделки, коллажи, макеты и т.д.

**Индивидуальная деятельность**

Получаемый продукт – результат работы одного человека.

**Коллективная деятельность**

Поделка, видеофильм с участием всех желающих детей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

| №   | Тема занятия                                                     | Кол-во часов | Дата проведения |
|-----|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 1   | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1            |                 |
| 2-3 | Культура мышления.                                               | 2            |                 |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.                 | 2            |                 |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.      | 2            |                 |

|       |                                                                             |   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 8-9   | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.                   | 2 |  |
| 10-11 | Предмет и объект исследования.                                              | 2 |  |
| 12    | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.    | 1 |  |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.        | 2 |  |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование.                                           | 2 |  |
| 17-18 | Техника экспериментирования                                                 | 2 |  |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |  |
| 21-22 | Правильное мышление и логика.                                               | 2 |  |
| 23-24 | Что такое парадоксы                                                         | 2 |  |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных.                                  | 3 |  |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                       | 3 |  |
| 31    | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.              | 1 |  |



|    |                                                          |   |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками.               | 1 |  |
| 33 | Выступление на школьной НПК.                             | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |

### Содержание занятий.

#### **Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

#### **Тема2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

#### **Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

#### **Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

#### **Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

#### **Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

#### **Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

#### **Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Что такое парадоксы -2ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах

**Тема25-27. Обработка и анализ всех полученных данных - 3ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

### **Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

#### **Литература**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС, 2008

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Кузьмина О.А./

Дата: \_\_\_\_\_