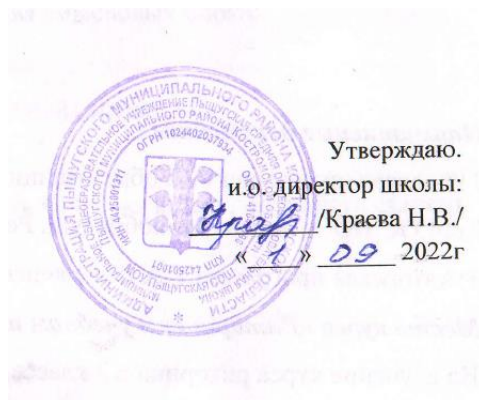


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Разговорный английский. Индивидуальный проект»

9 класс

срок реализации - 2021-2022 учебный год

Составитель программы: учитель английского языка

Ипатова Елена Викторовна

с. Пыщуг, 2021 год

В основу разработки программы положены следующие документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2.приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3.письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- 4.Сан Пин.2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.

Программа «Разговорный английский. Индивидуальный проект» разработана для IX класса и предусматривает 34 часа, курс из расчета 1 час в неделю. Программа разработана для углубленного изучения английского в 9-х классах основной общей школы в рамках проектно-исследовательского курса.

Предлагаемый проектно - исследовательский курс способствует углублению и систематизации знаний по английскому языку, развитию навыков проектно-исследовательской работы и имеет концептуальную целостность. Своим содержанием курс сможет привлечь внимание учащихся среднего и старшего звена, которым интересна творческая работа.

В условиях комплексной программы модернизации образования практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение иностранного языка приобретает особое значение и приобретает приоритеты преподавания предмета иностранный язык в условиях реализации Закона «Об образовании в России».

На уроках учащиеся овладевают специальными знаниями и умениями, необходимыми в исследовательской работе, но полноценная работа наиболее эффективна в рамках внеурочной деятельности. Это - факультативы, кружки, индивидуально-групповые занятия.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся по английскому языку, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

Цель курса

- содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.
- формирование исследовательской компетентности школьников среднего и старшего звена (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

Задачи курса

- создать условия для развития информационной компетенции учащихся;
- обогатить активный словарь учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- формировать и совершенствовать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развивать умения собирать, систематизировать информацию;
- развивать умения анализировать и сравнивать явления и факты;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. - постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование;

Регулятивные

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция;
- оценка;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Основные принципы курса
 - принцип интеграции;
 - опора на творческий метод;
 - принцип избыточности предлагаемого материала;
 - развитие навыков исследования;
 - развитие языковых навыков.

Метапредметные результаты

- Планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
- Формировать навык публичного выступления перед аудиторией.
- Уметь работать с источниками информации (научная литература, электронные книги, реферативные журналы, специализированные сайты, библиотеки и т.п.).

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

лично или общественно значимый продукт: реферат, путеводитель, презентация, наглядное пособие, газета, журнал, видеофильм, страница веб-сайта, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д. Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

2. Содержание курса

Введение (2 ч.)

Введение. Проект как тип деятельности. История проектирования. Проекты в современном мире.

I. Теоретический блок (9 ч.)

Виды практико-ориентированных и творческих проектов. Структура практико-ориентированного и творческого проекта. Выявление интересов и склонностей учащихся. Выбор темы проекта. Цели, задачи и методы. Методы ученического исследования. Определение источников необходимой информации. Мастер – класс как вариант работы над проектом. Варианты оформления практико-ориентированных и творческих проектов.

II. Практический блок (41 ч.)

Самостоятельные (предметные) проекты. Работа над проектами.

Формирование рабочих групп. Выбор вида и темы проекта. Межпредметные консультации по выбору, тематике и жанров учебных проектов для учащихся, испытывающих затруднения.

Планирование работы. Сбор информации. Отбор и составление списка литературы по теме проекта.

Определение способа представления результатов (формы проекта)

Работа над проектом, индивидуальное консультирование.

Оформление результата проекта, индивидуальное консультирование. Формы и виды презентаций.

Установление процедур и критериев оценки результатов проекта

III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (16 ч.)

Подготовка к защите, индивидуальное консультирование. Способы воздействия на аудиторию. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предзащита проекта в группе. Защита проектов. Обсуждение результатов. Перспективы продолжения работы над проектом.

Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование этапов	Количество часов
1	Введение	2
2	Теоретический блок	6
3	Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты. Работа над проектами	19
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	7
	Итого	34

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
-------	---------------	------------------	--------------------------	--------------------------

Введение (2 ч.)				
1	Введение. Проект как тип деятельности.	1		
2	История проектирования. Проекты в современном мире.	1		
I. Теоретический блок (6 ч.)				
3	Виды практико-ориентированных и творческих проектов.	1		
4	Структура практико-ориентированного и творческого проекта.	1		
5	Выявление интересов и склонностей учащихся. Выбор темы проекта. Цели, задачи и методы.	1		
6	Методы ученического исследования. Определение источников необходимой информации.	1		
7	Мастер – класс как вариант работы над проектом.	1		
8	Варианты оформления практико-ориентированных и творческих проектов.	1		
II. Практический блок (19 ч.)				
Самостоятельные (предметные) проекты. Работа над проектами				
9	Формирование рабочих групп.	1		
10-11	Выбор вида и темы проекта.	2		
12-13	Межпредметные консультации по выбору, тематике и жанров учебных проектов для учащихся, испытывающих затруднения.	2		
14	Планирование работы.	1		
15	Сбор информации.	1		
16	Отбор и составление списка литературы по теме проекта.	1		
17	Определение способа представления результатов (формы проекта)	1		
18-23	Работа над проектом, индивидуальное консультирование.	6		
24-25	Оформление результата проекта, индивидуальное консультирование.	2		
26	Формы и виды презентаций.	1		

27	Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	1		
III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)				
28	Подготовка к защите, индивидуальное консультирование.	1		
29	Способы воздействия на аудиторию.	1		
30	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1		
31	Предзащита проекта в группе	1		
32	Защита проектов.	1		
33	Перспективы продолжения работы над проектом.	1		
34	Итоговое занятие	1		

4. Формы организации учебного процесса.

Занятия проводятся в форме бесед, лекций, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских работ, мини-конференций, консультаций.

5. Формы и виды контроля

Промежуточной формой контроля является предзащита проекта. Итоговой формой работы является защита проекта, анализ проделанной работы.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1997. – № 6.
2. Крылова Н. Проектная деятельность школьника и педагога // Народное образование. – 2005.
3. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. / А.С. Сиденко // Завуч, 2003. – № 6.
4. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка. //ИЯШ,2002.- № 3.
5. Трубанева, Н.Н. Использование метода проектов Н.Н. Трубанева // Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV Всероссийского семинара / Доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001.
6. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку. Н.В. Туркина. – ИЯШ, 2002. - № 3. – С. 46-48

7..ИЯШ, 2005, № 3 Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку.

9 ИЯШ, 2003 №5.Душеина Т.В.Проектная методика на уроках иностранного языка

10.ИЯШ, 2006, №5 Корнева Л.П. Применение метода проектов на уроках английского языка.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____