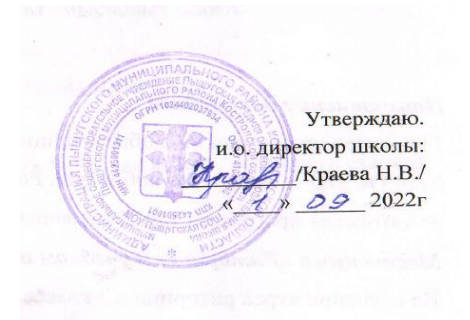


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Трудности русского языка»
для 8 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лобкова Ирина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

с. Пыщуг, 2022 г.

Рабочая программа «Трудности русского языка» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения); рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. — М.: Просвещение, 2016г; предметная линия учебников УМК.: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. /М.Т.Баранов и др./ - М.: Просвещение, 2019. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений /С.Г.Бархударов и др./ - М.: Просвещение, 2020. основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Пыщугская средняя общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся **7-8 классов**.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по плану: 34 часа (в 7 и 8 классе — по 0,5 часа в неделю).

Продолжительность занятия - 40 минут

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Основные цели и задачи курса:

В результате изучения данного курса учащиеся,используя тематику и практическую направленность программы, должны получить всесторонние познания в области наиболее трудных вопросов изучения русского языка.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачами являются:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общих дидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Курс «Трудности русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1. Планируемые результаты освоения программы кружка «Трудности русского языка»

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2.Содержание программы

7 класс

Введение. Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка».

Культура речи.

Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют?

Трудности современного русского произношения.

Нормы ударения и произношения в современном русском языке.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Трудности современной русской фразеологии.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Выразительность русской речи. Средства выразительности.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Трудности современной русской орфографии.

Правописание корней слов.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание окончаний существительных и прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

8 класс

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Трудности современного русского произношения.

Нормы ударения и произношения: лексические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Причины отклонения от произносительных норм.

Лексические нормы.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов. Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Нормативное употребление причастий, деепричастий, наречий.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Трудности грамматического управления в современном русском языке.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

3. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения		
			план	фактические	
				7 А	7 Б
1	Знакомство с содержанием курса «Трудности	1			

	русского языка». Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют?				
2	Трудности современного русского произношения. Нормы ударения и произношения в современном русском языке.	1			
3	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			
4	Трудности современной русской фразеологии. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1			
5	Выразительность русской речи. Средства выразительности.	1			
6	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	1			
7 - 9	Трудности современной русской орфографии. Правописание корней слов.	3			
10, 11	Правописание приставок.	2			
12, 13	Правописание суффиксов.	2			

14	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1			
15	Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм.	1			
16, 17	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2			
	Итого	17			

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения		
			план	фактические	
				8 А	8 Б
1	Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка». Культура речи. Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.	1			

2	Трудности современного русского произношения. Нормы ударения и произношения: лексические, грамматические (морфологические и синтаксические).	1			
3	Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.	1			
4	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Причины отклонения от произносительных норм.	1			
5	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость.	1			
6	Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1			
7, 8	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.	2			

9, 10	Грамматические нормы. Нормативное употребление причастий, деепричастий, наречий.	2			
11, 12	Синтаксические нормы. Словосочетание Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Трудности грамматического управления в современном русском языке.	2			
13	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			
14	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1			
15, 16	Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами.	2			
17	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1			
	Итого	17			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Литература		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.	1
2	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
3		1
4	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
5	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1
6	Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.	1
7	Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1
	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.- М.: ВАКО, 2009.	

Технические средства обучения		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96 http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66	
2	http://www.uroki.net	
3	http://www.zavuch.info	
4	http://www.interqu.ru	
5	http://www.meqaslov.ru	
6		

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____