

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пыщугская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Секреты русского языка»  
(индивидуальный учебный проект)  
для 9 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лобкова Ирина Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы

с. Пыщуг, 2022 г.

Рабочая программа по курсу «Секреты русского языка» (индивидуальный учебный проект) для 9 классасоставлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

М.В. Половкова // Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение

Учебного плана МОУ Пыщугская СОШ на текущий учебный год.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Сроки реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по плану:** 34 часа в год; в неделю – 1 час

**Направление развития личности:** исследовательская деятельность

### **1. Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка» (индивидуальный учебный проект)**

#### **Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### *Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащиеся научатся:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

## **2. Содержание курса**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.5.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.6.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.7.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.8.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (4ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.5.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

## **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### 3. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение	1
2	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6
3	Модуль 2. Самоопределение	4
4	Модуль 3. Замысел проекта	4
5	Модуль 4. Условия реализации проекта	3
6	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5
7	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	2
	Итого	34

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела, занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Дата проведения по факту</i>
1	Вводное занятие	1		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>				
2	Что такое проект. Анализ проекта.	1		
3	Выдвижение проектной идеи	1		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
5	Социальное проектирование	1		
6	Анализируем проекты сверстников	1		
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
<b>Модуль 2. Самоопределение (4)</b>				
8	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1		
9	Создаём элементы образа будущего	1		
10	Формирование отношения к проблемам	1		
11	Первичное самоопределение.	1		
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)</b>				

12	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1		
13	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1		
14	Целеполагание и постановка задач.	1		
15	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)</b>				
16	Планирование действий	1		
17	Источники финансирования проекта	1		
18	Модели и способы управления проектами	1		
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>				
19	Переход от замысла к реализации проекта	1		
20	Риски проекта	1		
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1		
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1		
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1		
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)</b>				
24	Экспертная позиция	1		
25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
26	Оцениваем проекты сверстников	1		

27	Оценка начального этапа исследования	1		
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)</b>				
28	Технология как мост от идеи к продукту	1		
29	Инфраструктура. Свойства.	1		
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>				
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
Итого: 34 ч				

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Кузьмина О.А./

Дата: \_\_\_\_\_