

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Знаю. Понимаю. Могу»
для 9-х классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лобкова Ирина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

с. Пыщуг, 2022 г.

Программа внеурочной деятельности «Знаю. Понимаю. Могу » для 9 класса разработана на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения);

рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016г;

основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Пыщугская средняя общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по плану: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Основными **целями внеурочной деятельности** является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, воспитание самостоятельности в работе, обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к успешному прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи *устной части экзамена* по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Устная часть экзамена по русскому языку

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;
- работать с заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;

Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

Характеристика основных видов деятельности учащихся по разделам программы

№	Разделы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---	---------	---

1	Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование)	Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.
2	Сжатое изложение	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста монологического высказывания, текста изложения, оценивание работы.
3	Сочинение - рассуждение	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Создание собственного текста задания 9.3. Написание сочинения-рассуждения.
4	Задания с кратким ответом	Работа с тестовыми заданиями вариантов ОГЭ. Заполнение бланков.

2. Содержание программы

Введение – 1 час

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

Сжатое изложение - 6 ч.

Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Главная и второстепенная информация в тексте. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.

Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.

Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.

Написание сжатого изложения.

Сочинение –рассуждение - 8 ч.

Задание 9.1, 9.2, 9.3 Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Тема, идея.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Учимся формулировать тезис и аргументировать его.

Учимся писать вывод сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)

Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)

Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)

Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста

(Задание 9.3)

Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Устная часть экзамена по русскому языку (итоговое собеседование) – 5 ч.

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения

итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий.

Задание 1. Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.

Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Способы цитирования.

Задания 3 и 4. Монологическое высказывание и диалог. Культура ведения монолога. Типы речи.

Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Задания с кратким ответом - 14 ч.

Анализ содержания текста. Задание 6

Анализ средств выразительности речи. Задание 7

Лексический анализ. Задание 8

Орфография. Задание 5

Правописание безударной гласной в корне слова.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи.

-Н- и –НН- в различных частях речи.

Правописание окончаний различных частей речи.

Синтаксический анализ. Задание 4

Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический анализ. Задание 2

Грамматическая основа предложения

Пунктуационный анализ. Задание 3.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении

Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.

Диагностическая работа в форме ОГЭ.

3. Тематическое планирование по разделам программы

№	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Сжатое изложение	6
3	Сочинение - рассуждение	8

4	Устная часть экзамена по русскому языку	5
5	Задания с кратким ответом	14
	ИТОГО	34 часа

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№	Внеурочное занятие (название, номер задания)	Кол-во часов	Сроки проведения		
			план	фактичesk.	
				9 А	9 Б
Введение - 1ч.					
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1			
Сжатое изложение (задание 1) - 6 ч.					
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1			
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	1			
4	Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1			

5	Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1			
6,7	Написание сжатого изложения.	2			
Сочинение –рассуждение (задание 9) - 8 ч.					
8	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Тема, идея.	1			
9	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1			
10	Учимся писать вывод сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1			
11	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1			
12	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1			
13	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1			
14	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	1			

15	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1			
Итоговое собеседование - 5 ч.					
16	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий	1			
17	Задание 1. Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1			
18	Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Способы цитирования.	1			
19	Задания 3 и 4. Монологическое высказывание и диалог. Культура ведения монолога. Типы речи. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1			
20	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	1			
Задания с кратким ответом (задания 2-8) - 14 ч.					
21	Анализ содержания текста. Задание 6	1			

22	Анализ средств выразительности речи. Задание 7	1			
23	Лексический анализ. Задание 8	1			
24	Орфография. Задание 5 Правописание безударной гласной в корне слова.	1			
25	Орфография. Задание 5 Правописание приставок.	1			
26	Орфография. Задание 5 Правописание суффиксов различных частей речи.	1			
27	Орфография. Задание 5 -Н- и –НН- в различных частях речи.	1			
28	Орфография. Задание 5. Правописание окончаний различных частей речи.	1			
29	Синтаксический анализ. Задание 4 Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1			
30	Синтаксический анализ. Задание 2 Грамматическая основа предложения	1			

31	Пунктуационный анализ. Задание 3. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1			
32	Пунктуационный анализ. Задание 3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении.	1			
33	Пунктуационный анализ. Задание 3. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.	1			
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1			

Приложение 2.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022»
2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2021.
- 3.Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2021.

Словари и справочники.

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

Приложение 3.

Система заданий, направленных на выработку навыка выразительного чтения

- выразительно прочитайте стихотворение, текст;
- прочитайте, регулируя силу голоса;
- прочитайте, выражая настроение, которое соответствует изображаемой поэтом поре осени;
- прочитайте текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- прочитайте, передавая голосом состояние...;
- прочитайте стихотворение. Какие слова подсказывают темп, тон произношения? Громко или тихо вам хочется прочитать?
- прочитайте, стараясь передать особенности произнесения реплик участников диалога;
- прочитайте, выделяя голосом те слова, которые автор использует, чтобы нарисовать...;
- прочитайте текст с нужной информацией в вопросительных предложениях;
- прочитайте текст так, чтобы читатель обратил внимание на последнюю реплику говорящего.

Система упражнений, направленных на формирование умения строить диалог

- упражнения, предполагающие парную, групповую работу; - составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...;
- разыграть диалог в предложенных ситуациях;
- организовать диалог на указанную тему;
- составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле;
- составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст;
- продолжить диалог по предложенному началу и др.

Система упражнений при подготовке к монологическому высказыванию

- подготовить пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица;
- составить рассказ о русском учёном-лингвисте;
- составить доклад на заданную тему;

- сравнить рисунок и текст, составить сопоставительную характеристику;
- сформулировать свои мысли о высказывании известного деятеля на определённую тему;
- доказать принадлежность текста к определённому стилю;
- дать характеристику чужому высказыванию;
- описать окрестности своего села, города...с элементами рассуждения;
- описать внешность человека;
- подготовить ответ на проблемный вопрос;
- выразить предложенную мысль более сжато;
- проанализировать схему, таблицу, сделать вывод;
- составить рассказ-репортаж на определённую тему;
- подготовить устное высказывание на лингвистическую тему;
- составить рассказ по картине;
- составить текст подписи к фотографии и др.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____