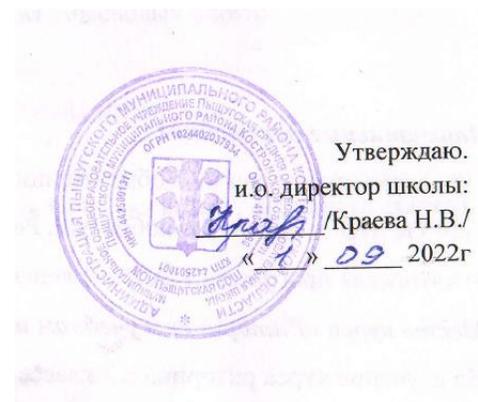


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пыщугская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Эти забавные животные»  
для обучающихся 1 класса  
2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Шилова Екатерина Владимировна,  
руководитель кружка

с. Пыщуг, 2022 г.

Рабочая программа «Эти забавные животные» составлена на основе закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире. Главной задачей его считается формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило. От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку нужно с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше.

Программа – **общеинтеллектуального направления.**

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: с интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны животного мира.

### **Особенности кружка**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся.

**Цель:** формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

**Основные задачи:**

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области зоологии, формирование ряда зоологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» зоологии как науки;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса «Окружающий мир», деятельности учащихся по изучению и охране животного мира.

**Возраст и особенности набора детей**

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 7 -8 лет. Набор детей производится в свободном порядке. Срок реализации – **1 год**. Программа рассчитана на **33 часа в год**. Периодичность занятий - **1 раз в неделю**. Занятия могут проводиться в каникулярное время. Программа реализуется воспитателем группы продленного дня.

**1. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека;
- бережное отношение к животным;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД (универсальных учебных действий):

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- выполняя различные роли в группе,
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Предметные результаты изучения курса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- что такое природа и животный мир;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- разнообразие животных;
- редкие и охраняемые животные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за животными;
- участвовать в природоохранных акциях;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний – не больше четырех за учебный год.

## **2. Содержание программы**

**(33 часа)**

Обучение по программе определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это беседа, решение кроссвордов, ребусов, загадок и других заданий, и игр, направленных на умственное развитие ребенка в ходе изучения различных тем.

### **Содержание занятий.**

#### **Тема 1.** Клётс, или северный попугайчик.

Клётс – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов. Работа с текстом. Сочинение загадок.

#### **Тема 2.** Непоседливый зверёк.

Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки. Работа с текстом. Игра «Белочка-прыгунья».

#### **Тема 3.** Самый большой лежебока.

Барсук. Повадки и особенности барсука. Сочинение сказки о барсуке. Работа с текстом. Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

#### **Тема 4.** Почему волка называют санитаром леса?

Беседа об экологической проблеме. Пользу или вред приносит природе волк? Почему волка называют санитаром леса? Работа с текстом В. Зотова «Волк», разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась».

#### **Тема 5.** Жемчужина сибирской тайги.

Соболь – уникальная жемчужина тайги. Человек, остановись!!! Игра «Зоопутаница».

#### **Тема 6.** Мохнатые тяжеловесы.

Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу. Кто виноват? Лепка. Разгадывание загадок, знакомство с народными приметами и пословицами.

#### **Тема 7.** Глухарь.

Благородная птица семейства тетеревиных. Пение и танцы глухарей. Причины исчезновения глухарей. Просмотр видеоматериалов.

#### **Тема 8.** Король орлов.

Знакомство с видами хищных птиц. Самая большая птица орлиного племени. Работа с текстом. Разгадывание загадок на тему «Птицы»

**Тема 9.** Летучие мыши.

Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь? Работа с текстом. Экологическая игра «А что будет если...»

**Тема 10.** У кого мешок под клювом?

Пеликаны. Виды пеликанов. Решение головоломок. Игра «Перенеси лягушек в клюве».

**Тема 11.** Загадочные панды.

Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват? Можно ли содержать панду в зоопарке? Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».

**Тема 12.** Почему льва называют царём зверей?

Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьи. Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина.

**Тема 13.** Самый лучший прыгун.

Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками. Игра «Кто выше прыгнет».

**Тема 14.** Красногрудые красавцы.

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 15.** Птица, которая не боится мороза.

Пингвин. Почему эта птица не боится мороза? Ясли для пингвинов. Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж». Игра с мячом «Я пингвин - несу яйцо».

**Тема 16.** Павлин.

Павлин – курица или нет? Почему изображение павлина украшает индийский национальный герб. Работа с текстом. Изготовление панно «Павлин».

**Тема 17.** Розовая птица.

Фламинго – сказочная птица. Просмотр видеофильма. Решение задач на логическое мышление.

**Тема 18.** Быстрая как стрела.

Щука – самый страшный хищник. Легенды об этой удивительной рыбе. Работа с текстом.

**Тема 19.** Кто плавает на боку?

Чем же уникальна камбала? Работа с текстом. Викторина на тему «Рыбы».

**Тема 20 .** Скот.

Скаты – «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыболовов? Сувениры из скатов. Просмотр видеофильма.

**Тема 21.** Гиганты и карлики в мире животных.

Самые большие и маленькие животные. Просмотр видеофильма. Разгадывание загадок.

**Тема 22.** Гигантские рептилии.

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила. Игра «Крокодил».

**Тема 23.** Самая большая змея.

Человек - единственный враг анаконды. Работа с текстом. Отгадывание загадок на тему «Змеи».

**Тема 24.** Самое высокое животное.

Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф? Человек – враг жирафа. Работа с текстом. Коллективное панно «Жираф»

**Тема 25.** Опасные малютки.

Пирании. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы». Игра с мячом «Хищная рыба, не хищная рыба»

**Тема 26.** Самый быстрый зверь.

Гепард. Что означает в переводе слово «гепард». Гепард – это кошка или собака? Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

**Тема 27.** Животные-строители.

Истории о необыкновенных жилищах животных. Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Практическая работа в группах - «Раскрась». Просмотр видеоматериалов.

**Тема 28.** Редкие и исчезающие виды животных.

Чтение рассказов. Просмотр видеофильма.

**Тема 29.** Животные, исчезнувшие по вине человека.

Чтение рассказов. Просмотр видеофильма.

**Тема 30.** Первый вестник весны.

Скворцы. Пользу или вред приносит скворец природе? Звукоподражание. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал».

**Тема 31.** Ласточки.

Весёлые быстрокрылые птицы семейства воробьиных. Где ласточки пьют воду? Как в народе называют ласточек? Народные приметы.

**Тема 32.** Как лягушки квакают?

Лягушка. Виды лягушек. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».

**Тема 33.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

1. Оформить выставку книг «Прочитать, увидеть и... удивиться».
2. Провести обзор книг «Этот чудесный мир-природы».
3. Оформить плакат «Знаете ли вы?...»
4. Оформить выставку рисунков «Мир животных».

### 3. Тематическое планирование по программе «Эти забавные животные»

№ п / п	Тема учебного занятия	Количество часов			Форма организации деятельности
		Теория	Практи ка	Всего	
1.	Клёст, или северный попугайчик.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
2.	Непоседливый зверёк.	0,5	0,5	1	Групповая
3.	Самый большой лежебока.	0,5	0,5	1	Групповая
4.	Почему волка называют санитаром леса?	1	0	1	Групповая
5.	Жемчужина сибирской тайги.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
6.	Мохнатые тяжеловесы.	0,5	0,5	1	Групповая
7.	Глухарь.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
8.	Король орлов.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
9.	Летучие мыши.	0,5	0,5	1	Групповая
10.	У кого мешок под клювом?	0,5	0,5	1	Групповая

11.	Загадочные панды.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
12.	Почему льва называют царём зверей?	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
13.	Самый лучший прыгун.	0,5	0,5	1	Групповая
14.	Красногрудые красавцы.	0,5	0,5	1	Групповая
15.	Птица, которая не боится мороза.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
16.	Павлин.	0,5	0,5	1	Групповая
17.	Розовая птица.	0,5	0,5	1	Групповая
18.	Быстрая как стрела.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
19.	Кто плавает на боку?	0,5	0,5	1	Групповая
20.	Скат.	1	0	1	Групповая
21.	Гиганты и карлики в мире животных.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
22.	Гигантские рептилии.	0,5	0,5	1	Групповая
23.	Самая большая змея.	0,5	0,5	1	Групповая
24.	Самое высокое животное.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
25.	Опасные малютки.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная

					индивидуальная
26.	Самый быстрый зверь.	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
27.	Животные - строители	0,5	0,5	1	Фронтальная и индивидуальная
28.	Редкие и исчезающие виды животных.	1	0	1	Групповая
29.	Животные, исчезнувшие по вине человека	1	0	1	Групповая
30.	Первый вестник весны.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
31.	Ласточки.	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
32.	Как лягушки квакают?	1	0	1	Фронтальная и индивидуальная
33.	Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	0	1	1	Групповая
34.	Итого:	20	13	33	

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование по программе «Эти забавные животные»**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1			Клёст, или северный попугайчик.
2			Непоседливый зверёк.
3			Самый большой лежебока.
4			Почему волка называют санитаром леса?
5			Жемчужина сибирской тайги.
6			Мохнатые тяжеловесы.
7			Глухарь.
8			Король орлов.
9			Летучие мыши.
10			У кого мешок под клювом?
11			Загадочные панды.
12			Почему льва называют царём зверей?
13			Самый лучший прыгун.
14			Красногрудые красавцы.
15			Птица, которая не боится мороза.
16			Павлин.

17			Розовая птица.
18			Быстрая как стрела.
19			Кто плавает на боку?
20			Скат.
21			Гиганты и карлики в мире животных.
22			Гигантские рептилии.
23			Самая большая змея.
24			Самое высокое животное.
25			Опасные малютки.
26			Самый быстрый зверь.
27			Животные-строители.
28			Редкие и исчезающие виды животных.
29			Животные, исчезнувшие по вине человека.
30			Первый вестник весны.
31			Ласточки.
32			Как лягушки квакают?
33			Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

## Приложение 2

**Форма итогового контроля:** творческие работы учащихся, викторины.

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

1. однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
2. постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
3. тематические - по итогам изучения разделов, тем;
4. итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей.

**Формы проведения занятий.**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией.

**Основные методы и технологии.**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### Методическое обеспечение обеспечения

#### I. Рекомендуемая литература:

1. Акимешкин И. Мир животных. - М., 1971.
2. Гордиенко С.А. «Логические игры и головоломки для догадливых». – Ростов н/Д: «Феникс». 2013.
3. Горощенко В.П. Природа и люди. - М., 1976.
4. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012
5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
6. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998.
7. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998
8. «Кроссворды и головоломки для школьников» №1. - М. – «Стрекоза». 2016
9. «Кроссворды и головоломки для школьников» №2. - М. – «Стрекоза». 2016
10. «Кроссворды и головоломки для школьников» №3. - М. – «Стрекоза». 2016
11. «Кроссворды и головоломки для школьников» №4. - М. – «Стрекоза». 2016
12. «Кроссворды и головоломки для школьников» №5. - М. – «Стрекоза». 2016
13. «Кроссворды и головоломки для школьников» №6. - М. – «Стрекоза». 2016
14. «Кроссворды и головоломки для школьников» №7. - М. – «Стрекоза». 2016
15. «Кроссворды и головоломки для школьников» №8. - М. – «Стрекоза». 2016
16. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. – М. –«ТКО АСТ». 1994

17. «Лучшие кроссворды и головоломки» №1. - М. – «Стрекоза». 2014
18. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
19. Примерная основная образовательная программа начального общего образования– [электронный ресурс] - Сушинская Л.Л. «Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы». – Ростов н/Д: Феникс. 2014
20. Тарабарина Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) – [электронный ресурс] - **П.**

#### **Технические средства обучения:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Компьютер.

#### **III. Оборудование класса:**

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Кузьмина О.А./

Дата: \_\_\_\_\_