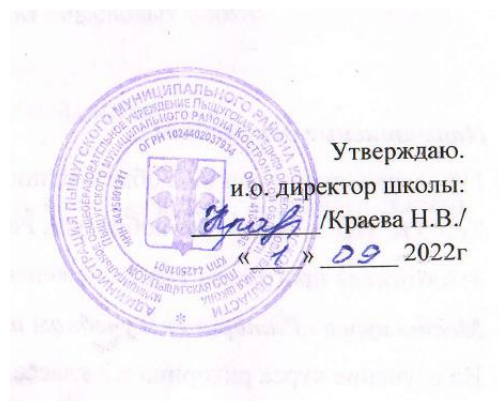


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Знатоки азбуки безопасности»
для обучающихся 1 класса
2022-2023 учебный год**

Составитель: Шилова Екатерина Владимировна,
руководитель кружка

с. Пыщуг, 2022 г.

Детство - уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становятся небезопасными для него. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности. А как же хочется всем нам, взрослым, уберечь своих детей от неприятностей, защитить от опасности, которая ожидает их, неопытных и интересных, на каждом шагу. Быть с ними каждую минуту рядом невозможно.

Поэтому, важной задачей является – научить детей правилам безопасного поведения, сформировать у ребенка умения жить в согласии с окружающим миром и с самим собой, способствовать становлению его самостоятельности и элементарной жизненной компетентности.

С целью формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, была разработана программа дополнительного образования «Знатоки азбуки безопасности».

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программа «Знатоки азбуки безопасности» направлена на формирование у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными

проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Программа разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании»,

Актуальность программы состоит в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Новизна данной программы дополнительного образования заключается в том, что безопасность ребенка, которая является главной ее целью, тесно переплетается с воспитанием у детей важных нравственных качеств: патриотизма и гражданственности. Одновременно с познанием азбуки безопасности у детей формируются патриотические чувства через ознакомление с родным селом – своей малой родиной.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования в том, что ознакомление детей с безопасностью в чрезвычайных ситуациях выведено в отдельный раздел.

Направление программы – социальное.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения детей в быту и на улице, в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи, поставленные в программе:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- формировать умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;

- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

Программа ориентирована на детей 7 - 8 лет, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов.

Срок реализации – **1 год**. Программа рассчитана на **33 часа в год**.

Периодичность занятий – **1 час в неделю**. Занятия могут проводиться в каникулярное время. Программа реализуется воспитателем группы продленного дня.

Методы обучения и формы занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы просмотр информационных видеороликов, слайдовых презентаций, мультфильмов и т.д.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, викторины, игровые тренинги, моделирование проблемных ситуаций и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Принципы

Программа опирается на реализацию концептуальных принципов:

- принцип преемственности, реализуемый через педагогическое сотрудничество между воспитателями и родителями;
- принцип индивидуального подхода, который реализуется через составление гибких учебных планов развития ребенка;
- принцип своевременного начала, выражающийся в как можно более раннем начале работы по обучению ребенка правилам безопасности;
- принцип возможного выбора, согласно которому ребенку предоставляется право самому выбирать интересующую деятельность;
- принцип комплексного подхода, предполагающий реализацию, как специальных задач, так и развивающих задач;
- принцип равновесия, выражающийся в рациональном соотношении между индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, между объемом специальных и общеразвивающих знаний;
- принцип взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.

Этапы реализации

1. Организационный

- разработка критериев диагностики уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей;
- первичный мониторинг детей по вопросам основ безопасности жизнедеятельности;
- определение оптимальных педагогических условий формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- определение методов ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности.

2. Формирующий

- формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми);
- формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

3. Контрольный

- выявление динамики знаний в формировании знаний о безопасности жизнедеятельности у детей.

1. Планируемые результаты.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Способами определения результативности являются разнообразные виды и формы проверки знаний, умений и навыков. Это кроссворды, тесты, тренинги, интеллектуальные и дидактические игры, викторины, ситуативные задачи.

Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

№	Темы	Знания	Умения и навыки	Универсальные учебные действия
1	Безопасность и чрезвычайные ситуации	Что такое безопасность; правила безопасного	Правильно и последовательно действовать при	Познавательные • произвольно и осознанно владеть

		поведения на занятиях; что такое чрезвычайные ситуации; правила действия в чрезвычайных ситуациях; значение опасности паники; название и номера телефонов служб экстренной помощи	возникновении чрезвычайной ситуации; действовать без паники; обдумывать свои действия; правильно принимать решение.	общим приемом решения задач; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.
2	Опасности, подстерегающие дома	Возможные опасности современного жилища; признаки утечки газа; опасность взрыва газа и его последствия; правила обращения с электроприборами; причины возникновения пожара в доме; правила действия при пожаре; о профессии пожарного и его действиях.	Предупреждать возможные опасные ситуации в помещении; соблюдать правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, предметами бытовой химии; правильно действовать при возгорании электроприборов; правильно действовать при пожаре в	Регулятивные • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.

			помещении	
3	Улица полна неожиданностей.	Элементы дороги; правила поведения на дороге; наиболее безопасный путь в школу и домой; где можно играть на улице; понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице,	Правильно переходить дорогу; правильно толковать предназначение дорожных знаков; как контактировать с чужими людьми, правильно вести себя в опасных ситуациях при контактах с незнакомцами	Регулятивные • уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • уметь устанавливать причинно-следственные связи; • уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
4	Грамотный пешеход	дорожные знаки для пешеходов, их значение; назначение светофора, последовательность его сигналов.	Правильно переходить дорогу; правильно толковать предназначение дорожных знаков знать сигналы светофора и их последовательность	Регулятивные • уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • уметь устанавливать причинно-следственные связи; • уметь строить рассуждения в форме связи

				простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
5	Безопасность в природе	Правила поведения при отдыхе на природе, попадании в экстремальную ситуацию; правила поведения на водоеме зимой и летом; способы спасения провалившегося под лед; основные спасательные средства.	Оказывать посильную помощь провалившемуся под лед; использовать подручные спасательные средства; соблюдать правила поведения при отдыхе на природе.	Регулятивные • уметь устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения учебных задач.
6	Гигиена	Что такое здоровье и гигиена; правила гигиены; в чем состоит опасность вредных привычек; основы правильного питания.	Делать правильный выбор в ситуации пассивного курения; избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.	Познавательные • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
7	Экология	Что изучает экология;	Показывать связи между живой и	Регулятивные • уметь

		экологические условия окружающей среды; без чего невозможна жизнь растений; чем питаются разные животные; что происходит с растениями и животными после их гибели; заповедные территории, нуждающиеся в охране; способы охраны природы.	неживой природой; показывать связи между растениями и животными различных природных сообществ; узнавать лекарственные растения.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. • уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
--	--	---	---	---

2. Содержание программы

Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий теоретическую и практическую части.

На занятиях создаются условия для формирования у детей потребности в ведении здорового образа жизни. В разработке занятий используются различные методические пособия, книги, учебники, журналы, брошюры.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

В реализации учебной программы очень важна актуализация. На фоне недавно произошедшего события, чрезвычайного происшествия в мире, стране, селе, проводится если не целое занятие, то 15-минутка, посвященная разбору и анализу причин и последствий произошедшей чрезвычайной ситуации. Здесь не просто описывается событие, а происходит поиск ответов на вопросы: Чем опасно явление? Как предотвратить опасность? Если предотвратить не удалось, что делать, чтобы ущерб был минимален?

Комплексный подход в обучении организован таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Потому воспитательный процесс строится по разным направлениям: оздоровительное, экологическое, трудовое, патриотическое и безопасность.

Основные разделы программы: Раздел 1. Введение. Раздел 2. Безопасность и чрезвычайные ситуации. Раздел 3. Опасности, подстерегающие дома. Раздел 4. Улица полна неожиданностей. Раздел 5. Грамотный пешеход. Раздел 6. Безопасность в природе. Раздел 7. Гигиена. Раздел 8. Экология. Раздел 9. Итоговое занятие.

Содержание занятий (33 часа).

1. Введение (1 час)

Теория (1 ч.):

Знакомство детей с режимом и планом работы кружка, инструктаж по технике безопасности на занятиях.

2. Безопасность и чрезвычайные ситуации. (3 часа)

Теория (2 ч.):

Что такое безопасность и чрезвычайные ситуации. Службы экстренной помощи.

Практика (1 ч.):

Отработка действий при чрезвычайной ситуации.

3. Опасности, подстерегающие дома. (6 часов)

Теория (4 ч.):

Какие опасности нас подстерегают в помещении. Как подружиться с электричеством. Знакомство с электроприборами. Что делать если пахнет газом. Огонь в доме. Основные правила пожарной безопасности. Причины пожара. Поведение при пожаре.

Практика (2 ч.):

Рисование предметов, которые могут быть опасны. Решение проблемных ситуаций. Эвакуация из помещения при пожаре.

4. Улица полна неожиданностей. (5 часов)

Теория (3 ч.):

Село, где мы живем. Моя улица. Будь осторожен с незнакомцем.

Практика (2 ч.):

Разработка и разбор конкретного маршрута. Игра «Тут играю, а тут нет».

5. Грамотный пешеход. (5 часов)

Теория (3 ч.):

Путешествие в Страну дорожных знаков. Красный, желтый, зеленый. Как правильно переходить дорогу

Практика (2 ч.):

Игра «Я пассажир, я пешеход, я водитель». Изготовление макета светофора.

6. Безопасность в природе. (4 часа)

Теория (3 ч.):

Безопасность при отдыхе на природе. Безопасность на льду зимой и весной. Безопасность на воде летом. Стихийные бедствия.

Практика (1 ч.):

Разгадывание ребусов и кроссвордов о безопасности в природе.

7. Гигиена. (4 часа)

Теория (3 ч.):

Чистота – культура человека. Личная гигиена. Ослепительная улыбка. Что и как мы едим. Осанка.

Практика (1 ч.):

Игра «Цветок здоровья».

8. Экология. (4 часа)

Теория (3 ч.):

Что такое экология? Берегите природу родного края! Лесная аптека на службе человека.

Практика (1 ч.):

Рисование плакатов по охране природы.

9. Итоговое занятие. (1 час)

Практика (1 ч.):

Квест «Опасности нам не страшны».

3. Тематическое планирование по программе

«Знатоки азбуки безопасности»

№	Наименование разделов	Кол-во часов	в том числе	
			Изучение материала	Практическая часть
1	2	3	4	5
1	Введение	1	1	-
2	Безопасность и чрезвычайные	3	2	1

	ситуации			
3	Опасности, подстерегающие дома	6	4	2
4	Улица полна неожиданностей	5	3	2
5	Грамотный пешеход	5	3	2
6	Безопасность в природе	4	3	1
7	Гигиена	4	3	1
8	Экология	4	3	1
9	Итоговое занятие	1		1
Итого за год		33	22	11

Приложение 1.

**Календарно - тематическое планирование по программе
«Знатоки азбуки безопасности»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
1. Введение				
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности на занятиях, знакомство с учебным планом.	1		
2. Безопасность и чрезвычайные ситуации				
2	Что такое безопасность и чрезвычайные ситуации.	1		
3	Отработка действий при чрезвычайной ситуации. Практическое занятие.	1		
4	Службы экстренной помощи.	1		
3. Опасности, подстерегающие дома				
5	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	1		
6	Рисование предметов, которые могут быть опасны. Практическое занятие.	1		
7	Как подружиться с электричеством. Знакомство с электроприборами.	1		

8	Что делать если пахнет газом	1		
9	Огонь в доме. Основные правила пожарной безопасности. Причины пожара. Поведение при пожаре.	1		
10	Решение проблемных ситуаций. Эвакуация из помещения при пожаре. Практическое занятие.	1		
4. Улица полна неожиданностей				
11	Село, где мы живем.	1		
12	Разработка и разбор конкретного маршрута. Практическое занятие.	1		
13	Моя улица.	1		
14	Игра «Тут играю, а тут нет». Практическое занятие.	1		
15	Будь осторожен с незнакомцем.	1		
5. Грамотный пешеход				
16	Путешествие в Страну дорожных знаков.	1		
17	Игра «Я пассажир, я пешеход, я водитель». Практическое занятие.	1		
18	Красный, желтый, зеленый.	1		
19	Изготовление макета светофора. Практическое занятие.	1		
20	Как правильно переходить дорогу.	1		
6. Безопасность в природе				
21	Безопасность при отдыхе на природе.	1		
22	Разгадывание ребусов и кроссвордов о безопасности в природе. Практическое занятие.	1		
23	Безопасность на льду зимой и весной. Безопасность на воде летом.	1		
24	Стихийные бедствия.	1		
7. Гигиена				

25	Чистота – культура человека. Личная гигиена.	1		
26	Ослепительная улыбка. Что и как мы едим.	1		
27	Осанка.	1		
28	Игра «Цветок здоровья». Практическое занятие.	1		
8. Экология				
29	Что такое экология?	1		
30	Берегите природу родного края!	1		
31	Рисование плакатов по охране природы. Практическое занятие.	1		
32	Лесная аптека на службе человека.	1		
9. Итоговое занятие				
33	Квест «Опасности нам не страшны». Практическое занятие.	1		
Итого:		33 часа.		

Приложение 2

Ресурсное обеспечение программы:

1. Магнитная доска с набором магнитов;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Видеозаписи, тексты художественных произведений, детских энциклопедий, иллюстрации, литературные произведения.
5. Интернет-ресурсы.

Литература для учителя

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» - СПб: «Детство-пресс», 2008.
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе/Е.А. Воронова. Изд. 2 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3. Емельянчик В, К., Капитонова М. Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». — СПб.: «КАРО», 2002.
4. Извекова Н.А., Занятия по правилам дорожного движения. — М.: Сфера, 2008г.
5. Ильин А. А. Большая энциклопедия выживания— М.: Изд-во Эксмо, 2005
6. Карполва Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2007г.
7. ОБЖ. Информационно – методическое издание для учителей – 2006 – 2007гг.
8. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006.
10. Петров С.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: К учебнику М.П. Фролова. М.: АСТ: Астрель, Владимир, 2008
11. Поддубная Л.Б. ОБЖ.. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»
12. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов /сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко. — Волгоград: Учитель, 2007.
13. Поляков В. В., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для 1 кл. - М: «Дрофа»; ДиК, 2007. - 80 с: ил. - ISBN 5-7107-0846-1.
14. Потапов Сергей. Учебное пособие по основам безопасности жизни./ Для начальной школы — /Худ. Е.Савельев, — М.: Аквариум, 1998
15. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт. – сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007г.
- 16.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
17. Старцева О.Ю., Школа дорожных наук/– М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Статмэн П., Безопасность вашего ребенка / пер. с англ. -СПб. «Респекс, Дельта, Кристалл,» 2007. - 384 с.
- 19.Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. /1 - 4 классы/ авт.-сост. Г. Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2006
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.

21.Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях /Глав. Ред. В.А. Володин. – М: Аванта +, 2001/.

Литература для учащихся

1. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
3. ОБЖ,. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007
5. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____