МОУ Пыщугская средняя общеобразовательная школа.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Разговорный английский»
1 а класс

срок реализации - 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель английского языка
Ипатова Елена Викторовна

с. Пыщуг, 2022 год

В основу разработки программы положены следующие документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2.приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3.письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

4.Сан Пин.2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 уроков.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели и задачи изучения курса.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей:**

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

1. **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

2. Подготовка к участию олимпиад разного уровня.
3. **Подготовка к выполнению ВПР по английскому языку.**
4. **Задачи реализации программы:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

<u>В области личных результатов:</u>

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

<u>В области метапредметных результатов:</u>

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области предметных результатов:

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевыеформулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 4-5реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь:•начать, поддержать и закончить разговор;•поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;•вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично,

последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале предшествующих классов и допускающую включение до2-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого.

Чтение.

Учащиеся читают вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые

тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с пониманием основного содержания текста : определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль ,выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста:полно и точно понимать содержание текстана основе его информационной переработки, выражать свое отношение к прочитанному.

Общая характеристика ВПР по предмету.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков ивыявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР

наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определятьнаиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоениеправил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладенияна элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другогоязыка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых уменийи языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е.коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяютсяопосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устнойчасти ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Основное внимание в работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также уровню сформированности языковой компетенции.

ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 45 минут. Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале. Работа выполняется на компьютере.

Максимально за всю работу можно получить 30 баллов.

Письменная часть:

* Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных
* Прочитать текст и подобрать к нему заголовок
* Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов
* Лексика - выбрать подходящее по смыслу слово из представленных в тесте

Устная часть:

* Прочитать текст вслух
*Описать одну их трёх предложенных картинок по плану (7-8 предложений).

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1. Моя семья: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2. Мои друзья: Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

3. Свободное время: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

4. Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

5. Спорт: Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

6. Школа: Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

7. Выбор профессии: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

8. Путешествия: Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир:: Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

11. Страны изучаемого языка и родная страна: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Основные грамматические темы, которые затрагивает ВПР по английскому языку в 7 классе:

- Глагол tobe в настоящем и прошедшем времени.
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных. (Повторяем способы образования степеней прилагательных, важно обратить внимание на слова исключения, необходимость определенного артикля с превосходной степенью, что может стать подсказкой в задании).
- Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения и прилагательные, разница в употреблении. (Как подсказка в выборе между притяжательными прилагательными и притяжательными местоимениями может стать наличие существительного после, как вариант подсказки при выполнении задания).

- Образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа.
- Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Важно различить, где идет сокращенная форма глагола tobe (‘s) и где идет притяжательный падеж, многие учащиеся путаются.
- Правильная временная форма глагола, здесь не обойтись без знания грамматических времен глагола. (Стоит обращать внимание на опорные слова, помогающие понять какое время в данном повествовании).

Для успешного выполнения **устной части** необходимо уделять внимание работе над формированием навыка оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии). Это задание является альтернативным: ученик должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии согласно предложенному плану.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

— the place

— the action

— the appearance of the person

— whether you like the picture or not

— why

Start with: **“I’d like to describe picture № ... .Thepictureshows …”**

Критерии оценивания данного задания состоят из трёх пунктов:

- Решение коммуникативной задачи (содержание);

- Организация высказывания;

- Языковое оформление высказывания.

Основными критериями оценивания «чтения вслух» являются: интонация и произношение слов.

Планируемые результаты освоения курса:

Обучающиеся научатся:

• начинать и вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

• адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, выражений).

Обучающиеся получат возможность научиться:

• поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

2. Содержание курса.

Модуль «Лексика»

Слова по темам «Внешность», «Одежда»

*Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных

* Прочитать текст и подобрать к нему заголовок

*Употребление лексических единиц в связном тексте.

Модуль «Грамматика»

Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции usedto+ infinitive, begoingto+ infinitive

*Стадательный залог (на элементарном уровне)

* Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции suchas, aslongas, so/as/such

*Притяжательный падеж существительных

*Местоимения (*some*/*any*,*this*/*that/these/those*, *much*/*many*)

*Модальные глаголы*must can could should*

*Конструкции с предлогами *Числительные количественные и порядковые

*Личные, притяжательные и объектные местоимения

* Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов.

Модуль «Чтение»

В задании на чтение проверяется правильность произношения, темп, интонация, ударения. Дети читают тексты на уроке с учителем, дома, а также записывают свои тексты на компьютер.

Модуль «Говорение»

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

Модуль «Тестирование»

ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 45 минут. Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале

3. Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Кол-во часов
1	**Лексика**	**4**
2	**Грамматика**	**20**
3	**Чтение**	**2**
4	**Говорение**	**6**
5	**Тестирование**	**2**
	Итого	**34**

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение лексики по теме «Внешность».	**2**

2	Повторение лексики по теме: » Одежда».	**2**
3	Повторение:Видо-временныеформыглагола(PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PastSimple, PastContinuous, FutureSimple), конструкцииusedto+ infinitive,begoingto+ infinitive	**4**
4	Повторение: Стадательный залог (на элементарном уровне)	**2**
5	Повторение: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции suchas, aslongas, so/as/such.	**2**
6	Повторение: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	**2**
7	Повторение: Местоимения (*some*/*any*, *this*/*that/these/those*, *much*/*many*).	**2**
8	Повторение: Модальные глаголы mustcancouldshould.	**2**
9	Повторение: Конструкции с предлогами (например: busywith, writtenby, lookforwardto).	**2**
10	Повторение: Числительные количественные и порядковые.	**2**
11	Повторение: Личные, притяжательные и объектные местоимения.	**2**
12	Чтение текстов.	**2**
13	Подготовка к описанию картинок.	**2**
14	Описание картинок.	**4**

15	Тестирование. Итого:	**2** **34ч.**

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата:_____