

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка «Разговорный английский»
для обучающихся 7 класса
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

Составитель: Сенникова Елена Николаевна
руководитель кружка

с. Пыщуг, 2022г.

Рабочая программа по кружку «Разговорный английский» для учащихся 7 классов составлена на основе: Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Основного Общего Образования второго поколения; примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2010; учебного плана МОУ Пыщугская СОШ, действующему в образовательном учреждении.

На изучение курса «Разговорный английский» выделено 34 часа, то есть по 1 часу в неделю в 7 классе.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам изучения; содержание курса; тематическое планирование.

В настоящее время обязательной оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в основной школе в 7-х классах являются Всероссийские проверочные работы по английскому языку. Для того, чтобы психологически и теоретически подготовить учащихся к выполнению данного вида работы, устранить имеющиеся недостатки в обучении английскому языку на данном этапе, а в дальнейшем подготовить учащихся и к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ, был разработан данный курс «Разговорный английский».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7-х классах проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Основная цель курса:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;
- подготовить учащихся к комплексным работам на должном уровне.

Задачи обучения:

- адаптировать содержания образования к современным требованиям;

- предоставить возможность улучшить общую систему обучения;
- развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;
- дать стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах;
- сочетать информацию, данную учителем и самостоятельную работу учащихся, учить самоанализу достижений;
- выявить недостатки учебной программы по предмету;
- систематически контролировать обученность учащихся;
- выполнять типовые задания

Нужно помнить о том, что Всероссийские проверочные работы *не являются итоговой аттестацией обучающихся 7-х классов*, а представляют собой частичный аналог основного государственного экзамена в 9 классах и единого государственного экзамена в 11 классах. Всероссийские проверочные работы лишь часть подготовки к данным итоговым аттестациям, соответствующим уровню подготовки семиклассника.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения семиклассниками программы внеурочной деятельности по иностранному языку:

Учащиеся должны уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе, о животном) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- успешной сдачи промежуточной аттестации в 7-м классе Всероссийской проверочной работы по английскому языку;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Речевые умения

Говорение

научится

- вести элементарный этикетный в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- понимать содержание текста, разбивать предложения на смысловые группы, фонетически и интонационно правильно прочитывать текст вслух, уложившись в указанный временной интервал;
- уметь составлять логически правильно построенные монологические высказывания на заданную тему по предложенному плану и визуальной информации: рассказ о себе, своем друге, своей семье, свободном времени, здоровом образе жизни, спорте, школе, профессии, путешествиях, окружающем мире, средствах массовой информации, странах изучаемого языка и родной стране; описание предмета, картинки; описание персонажей, животных, городов с опорой на картинку.

Слушание (аудирование)

научится

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах, относящихся к коммуникативному типу речи (диалог);

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать языковую догадку, контекст при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

научится

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.

Письмо и письменная речь

научится

- владеть техникой письма;
- списывать текст;
- вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.

Языковые знания и навыки(владение языковыми средствами)

(практическое усвоение)

Графика, каллиграфия, орфография.

научится

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы английского алфавита (печатное написание букв, слов);
- пользоваться основными буквосочетаниями; звукобуквенными соответствиями, знаками транскрипции;
- основным правилам чтения и орфографии;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Фонетическая сторона речи

научится

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- соблюдать ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится

- распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- оперировать простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

научится

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Past, FutureSimple; Present, PastContinuous; Present, PastPerfect в активном залоге, Present, PastSimple в пассивном залоге;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- притяжательный падеж имен существительных;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- числительные количественные, порядковые;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't belate!) формах.
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме, притяжательные, указательные, возвратные);
- местоимения Some / Any / No / Every и их производные;
- модальные глаголы;
- неопределенный / определенный / нулевой артикль;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- предлоги;
- наречия, выражающие количество many / too many / How many / Much / too much / How much / (a) Little / / very little / (a) Few / very few / a lot (of) / lots (of);
- another / the other (ед. число) / other / the other / others / the others (мн. число) и их употребление;

- too / also / either.

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски и их достопримечательности, места для посещений;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать авторов, литературных персонажей известных произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, известных деятелей, исторических личностей;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения народного творчества, тексты научно-популярного жанра.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание курса «Разговорный английский»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 7-8 фраз. Продолжительность монолога —1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные,

публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);-умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Для эффективного управления деятельностью обучаемых в процессе решения педагогических (дидактических) задач используются следующие методы и формы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, методы самостоятельной работы.

Формы работы:

- групповые занятия под руководством учителя;
- работа в парах;
- коллективные обсуждения и дискуссии;
- самостоятельная работа.

Методы работы:

- обучающие игры;
- инсценировки;
- интервью;
- речевые и фонетические разминки;
- чтение и обсуждение текстов;
- прослушивание и обсуждение аудиотекстов;

- описание картинок;
- упражнения на релаксацию, концентрацию внимания.

3. Тематическое планирование 7 класс

№ темы	Тема	Всего часов
1	Устная часть ВПР по английскому языку.	12
2	Письменная часть ВПР по английскому языку.	12
3	Практика решения ВПР по английскому языку.	10
	итого	34

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Разговорный английский» 7 класс

№ п\п	Количество часов	Название раздела программы. Тема занятия	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Устная часть ВПР по английскому языку.(12 часов)				
1	1	Структура ВПР по английскому языку.		
2	1	Особенности выполнения задания «Чтение текста вслух». Тон.		
3	1	Особенности выполнения задания «Чтение текста вслух». Паузы.		
4	1	Особенности выполнения задания «Чтение текста вслух». Фразовое ударение.		
5	1	Особенности выполнения задания «Чтение текста вслух». Практическое занятие.		
6	1	Тематическое монологическое высказывание. Особенности, структура, клише.		
7	1	Тематическое монологическое высказывание. Особенности, структура, клише.		
8	1	Описание выбранной фотографии. Практическое занятие.		
9	1	Описание выбранной фотографии. Практическое занятие.		
10	1	Описание выбранной фотографии. Практическое занятие.		
11	1	Описание выбранной фотографии. Практическое занятие.		
12	1	Описание выбранной фотографии. Практическое занятие.		
Тема 2. Письменная часть ВПР по английскому языку. (12 часов)				
13	1	Особенности выполнения задания по аудированию.		

14	1	Особенности выполнения задания по аудированию.		
15	1	Особенности выполнения задания по аудированию.		
16	1	Особенности выполнения задания по чтению.		
17	1	Особенности выполнения задания по чтению.		
18	1	Особенности выполнения задания по чтению.		
19	1	Особенности выполнения задания по грамматике.		
20	1	Особенности выполнения задания по грамматике.		
21	1	Особенности выполнения задания по грамматике.		
22	1	Особенности выполнения задания по лексике.		
23	1	Особенности выполнения задания по лексике.		
24	1	Особенности выполнения задания по лексике.		
Тема 3. Практика решения ВПР по английскому языку. (10 часов)				
25	1	Решение типовых заданий ВПР.		
26	1	Решение типовых заданий ВПР.		
27	1	Решение типовых заданий ВПР.		
28	1	Решение типовых заданий ВПР.		
29	1	Решение типовых заданий ВПР.		
30	1	Решение типовых заданий ВПР.		
31	1	Решение типовых заданий ВПР.		
32	1	Решение типовых заданий ВПР.		
33	1	Решение типовых заданий ВПР.		
34	1	Решение типовых заданий ВПР.		

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____