

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка
«English Project Club»
(«Английский проектный клуб»)
для обучающихся 9 класса
2022-2023 учебный год**

Составитель: Сенникова Елена Николаевна
руководитель кружка

с. Пыщуг, 2022 г.

Рабочая программа по кружку «Английский проектный клуб» для учащихся 9 классов составлена на основе: Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Основного Общего Образования второго поколения; примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2010; учебного плана МОУ Пыщугская СОШ, действующему в образовательном учреждении.

На изучение курса «Английский проектный клуб» выделено 33 часа, то есть по 1 часу в неделю в 9 классе.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам изучения; содержание курса; тематическое планирование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Основная цель курса:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи обучения:

- Реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Нужно помнить о том, что Всероссийские проверочные работы *не являются итоговой аттестацией обучающихся 7-х классов*, а представляют собой частичный аналог основного государственного экзамена в 9 классах и единого государственного экзамена в 11 классах. Всероссийские проверочные работы лишь часть подготовки к данным итоговым аттестациям, соответствующим уровню подготовки семиклассника.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения курса на уровне основного общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
 - Составление плана своей работы (достижения цели).
 - Разработка режима дня.
 - Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.

- Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

2. Содержание курса «Проектный английский клуб»

Раздел 1. Культура исследования и проектирования. Что такое проект, основные понятия, применяемые в области проектирования. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Виды проектов. Анализ проекта сверстника. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение. Проекты и технологии. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта.

Раздел 3. Замысел самоопределения. Понятие «проблема» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 4. Условия реализации проекта. Планирование действий. Модели и способы управления проектами.

Раздел 5. Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, эксплуатация, утилизация.

Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 7. Предварительная защита. Позиция эксперта. Предварительная защита проектов, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов, рекомендации к её подготовке и проведению.

Раздел 9. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Защита интересов проектантов.

3. Тематическое планирование

№ темы	Тема	Всего часов
1	Культура исследования и проектирования.	4
2	Самоопределение.	2
3	Замысел самоопределения.	4
4	Условия реализации проекта.	4
5	Трудности реализации проекта.	6
6	Дополнительные возможности улучшения проекта.	7
7	Предварительная защита.	2
8	Презентация и защита индивидуального проекта.	2

9	Рефлексия проектной деятельности.	3
	итого	34

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Проектный английский клуб»**

9 класс

№ п\п	Количество часов	Название раздела программы. Тема занятия	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Культура исследования и проектирования. (4 часа)				
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.		
2	1	Учимся анализировать проекты.		
3	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.		
4	1	Виды проектов.		
Тема 2. Самоопределение. (2 часа)				
5	1	Проекты и технологии.		
6	1	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта.		
Тема 3. Замысел самоопределения. (4 часа)				
7	1	Понятие «проблема» при осуществлении проектирования.		
8	1	Формулирование целей проекта.		
9	1	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.		
10	1	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.		
Тема 4. Условия реализации проекта. (4 часа)				
11	3	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.		
12				
13				
14	1	Модели управления проектами.		
Тема 5. Трудности реализации проекта. (6 часов)				

15	2	Переход от замысла к реализации проекта.		
16				
17	1	Риски проекта- факторы риска(внутренние, внешние)		
18	1	Анализ проектного замысла.		
19	1	Сравнение проектных замыслов.		
20	1	Анализ проектов сверстников		
Тема 6. Дополнительные возможности улучшения проекта. (7 часов)				
21	1	Технология как мост от идеи к продукту.		
22	1	Инфраструктурные проекты (социальные).		
23	2	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		
24				
25	1	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.		
26	2	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, проектных работ		
27				
Тема 7. Предварительная защита. (2 часа)				
28	1	Позиция эксперта.		
29	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
Тема 8. Презентация и защита индивидуального проекта. (2 часа)				
30	2	Презентация и защита индивидуального проекта.		
31				
Тема 7. Рефлексия проектной деятельности. (2 часа)				
32	2	Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.		
33				

Формы работы:

- групповые занятия под руководством учителя;
- работа в парах;
- коллективные обсуждения и дискуссии;
- самостоятельная работа.

Методы работы:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, демонстрация, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).