

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка «Играем в английский»
для обучающихся 1 класса**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель: Сенникова Елена Николаевна

руководитель кружка

с. Пыщуг, 2022г.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 1 классов начальной школы на основе стандартов образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом планируемых результатов начального общего образования и методических рекомендаций к учебнику для начинающих «Английский в фокусе» Н. И. Быкова, Д. Дули, Москва «Просвещение» 2015 .

На изучение курса «Счастливый английский» выделено 34 часов, то есть по 1 часу в неделю .

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам изучения; содержание курса; тематическое планирование.

Основная цель курса – Формирование у обучающихся 1 класса иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Главные задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- владение словами по темам, касающихся повседневной жизни;
- владение правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- владение адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

2. Содержание курса «Играем в английский»

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально /невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

3. Тематическое планирование

№ темы	Тема	Всего часов
1.	Приветствие. Знакомство.	2
2.	Учусь считать	4
3.	Моя семья	4
4.	Радуга-дуга	3
5.	Мои игрушки	3
6.	Я люблю...	4
7.	Одежда	3
8.	Руки, ноги и хвосты	4
9.	Мир моих увлечений	4
10.	Моя школа	3
	Итого:	34

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Играем в английский»**

1 класс

№ п\п раздела, занятия	Название раздела программы. Тема занятия	Дата	
		План	Факт
Тема 1. Приветствие. Знакомство. (2 часа)			
1.1 (1)	Приветствие.		
1.2 (2)	Приветствие. Знакомство.		
Тема 2. Учусь считать. (4 часа)			
2.1 (3)	Раз, два, три...		
2.2 (4)	Сколько тебе лет?		
2.3 (5)	Давайте посчитаем животных.		
2.4 (6)	Занимательное лото.		
Тема 3. Моя семья. (4 часа)			
3.1 (7)	Моя семья.		

3.2 (8)	Моя семья.		
3.3 (9)	Мой фотоальбом.		
3.4 (10)	Кто есть кто?		
Тема 4. Радуга-дуга. (3 часа)			
4.1 (11)	Разноцветные краски.		
4.2 (12)	В гостях у красок.		
4.3 (13)	Мои цветные карандаши.		
Тема 5. Мои игрушки. (3 часа)			
5.1 (14)	Путешествие в страну игрушек		
5.2 (15)	Где спрятались игрушки?		
5.3 (16)	Моя любимая игрушка.		
Тема 6. Я люблю.... (4 часа)			
6.1 (17)	Продукты питания.		
6.2 (18)	Моя любимая еда		
6.3 (19)	Мы идём на пикник		
6.4 (20)	Кто, что любит.		
Тема 7. Одежда. (3 часа)			
7.1 (21)	Одежда для девочек		
7.2 (22)	Одежда для мальчиков		
7.3 (23)	Моя одежда		
Тема 8. Руки, ноги и хвосты. (4 часа)			
8.1 (24)	Доктор Айболит в гостях у ребят.		
8.2 (25)	В гостях у Доктора Айболита.		
8.3 (26)	Посмотрим друг на друга.		
8.4 (27)	Рисуем портрет.		
Тема 9. Мир моих увлечений. (4 часа)			
9.1 (28)	Спорт		
9.2 (29)	Ты умеешь играть в футбол?		
9.3 (30)	Мой любимый вид спорта.		
9.4 (31)	Мой любимый вид спорта.		
Тема 10. Моя школа (3 часа)			
10.1 (32)	Школьные принадлежности.		
10.2 (33)	Что лежит в портфеле?		
10.3 (34)	Мы танцуем и поём.		

Приложение 2

Формы работы:

- групповые занятия под руководством учителя;
- работа в парах;
- коллективные обсуждения и дискуссии;
- самостоятельная работа.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____