

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пыщугская средняя общеобразовательная школа



Программа внеурочной деятельности кружка «Загадки шахматной доски»

1 класс

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составил программу: Ивков А.А.,
учитель физкультуры

с. Пыщуг, 2022 г

Программа составлена на основе авторской программы Карасёвой В.Ж. и в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время.

Занятия шахматами учат детей ориентироваться на плоскости, развивают наглядно-образное мышление, учат запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в меняющейся обстановке. Шахматы справедливо считают единственной игрой из всех, придуманных человеком, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Ребенок, обучающийся игре шахматы, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, логического мышления, способности к анализу и обобщению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

- Поддерживать интерес детей при развитии событий на шахматной доске.
- Совершенствовать умения детей играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Помочь научиться решать основные шахматные задачи.
- Совершенствовать умение детей работать самостоятельно.
- Помочь научиться учащимся, планировать свою игру и работу.

1. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу обучения по программе дети получают следующие

Знания:

- приобретут теоретические знания правил шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умения и навыки:

- записывать шахматную партию;
- проводить шахматные комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- практические навыки шахматной игры;

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты освоения программы «**Загадки шахматной доски**» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это ориентация на моральные нормы и их выполнение,

формирование основ шахматной культуры, формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой, уважительное отношение к сопернику, приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками, умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения программы «**Загадки шахматной доски**»

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;

- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты освоения программы «**Загадки шахматной доски**» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия. В результате освоения программы учебного занятия «**Загадки шахматной доски**» обучающиеся должны знать/понимать историю возникновения и развития шахматной игры, чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России, использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. По желанию ребенка, он может продолжить обучение в специализированной шахматной школе или играть в шахматы с друзьями, используя полученные знания как интеллектуальную форму досуга.

2. Содержание программы.

Раздел1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

Тема: О ходах фигур и о поле под ударом.

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема: Шахматная партия. Рокировка.

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: Делать рокировку.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема: Матование одинокого короля

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема: Мат без жертвы материала

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).

Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Тема: Шахматная комбинация

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема: Основы дебюта

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

Тема: Основы миттельшпиля

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

Тема: Основы эндшпиля

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

Раздел 4. Второй уровень мастерства.

Тактика. Нападение

Тема: Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Тема: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

Тема: Нападение одной фигурой на несколько фигур

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема: Сквозное нападение на фигуры

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

Тема: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Тема: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Раздел 5. Защита

Тема: Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Тема: Защита от нападения на несколько фигур

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Тема: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

Тема : Противодействие угрозы мата в один ход

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

Раздел 7. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов
	Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	5
1	<i>Тема:</i> Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение	1
2	<i>Тема:</i> О ходах фигур и о поле под ударом.	1

3	<i>Тема:</i> О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	1
4	<i>Тема:</i> Шахматная партия. Рокировка	2
	Раздел 2. Техники матования короля	5
5	<i>Тема:</i> Матование одинокого короля	1
6	<i>Тема:</i> Мат без жертвы материала	1
7	<i>Тема:</i> Шахматная комбинация	3
	Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	6
8	<i>Тема:</i> Основы дебюта	2
9	<i>Тема:</i> Основы миттельшпиля	2
10	<i>Тема:</i> Основы эндшпиля	2
	Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	6
11	<i>Тема:</i> Создание удара, направленного на фигуру	1
12	<i>Тема:</i> Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	1
13	<i>Тема:</i> Нападение одной фигурой на несколько фигур	1
14	<i>Тема:</i> Сквозное нападение на фигуры	1
15	<i>Тема:</i> Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1
16	<i>Тема:</i> Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	1
	Раздел 5. Защита	4
17	<i>Тема:</i> Создание удара, направленного на фигуру	1
18	<i>Тема:</i> Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	1
19	<i>Тема:</i> Защита от нападения на несколько фигур	2
	Раздел 6. Создание угрозы мата.	3

20	<i>Тема:</i> Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь	1
21	<i>Тема:</i> Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя	1
22	<i>Тема:</i> Противодействие угрозы мата в один ход	1
	Раздел 7. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	4
23	<i>Тема:</i> Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	4

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по ВР

_____ /Кузьмина О.А./

Дата: _____

Приложение 1.

Формы подведения итогов:

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания), участие соревнованиях (практические навыки и умения).

Применяется следующая система оценок: высокий уровень - «отлично»,
 средний уровень - «хорошо»,
 низкий - «неудовлетворительно».

Механизм отслеживания результатов:

№ п/п	Наименование разделов	Метод и формы проведения	Виды контроля
1	«Шахматные фигуры»	беседа работа в парах дидактические игры	обратная связь дидактические задания
2	«Основы шахматной игры»	Ролевые игры, работа в парах, работа в группах, рефлексия, графический метод, проектно - конструкторский метод.	обратная связь, игровая практика (турниры) Контрольный срез ЗУН: промежуточный

			контроль (декабрь) - итоговый контроль (апрель)
3	Раздел «Фигуры и их стратегическая роль»	-беседа -работа в парах ролевые и игры, -работа в группах	-обратная связь -дидактические задания -проигрывание
4	Раздел «Тактика»	-турнир -соревнование	всех операций учебного действия
5	Раздел «Эндшпиль»	-наблюдение -прогностический -пооперационный	- проведение турниров с дифференциацией
6	Раздел «Дебют»	- проектно-конструкторский -продуктивный -частично-поисковый -творческий -рефлексивный	силы игры участников одного уровня. Контрольный срез ЗУН: промежуточный контроль (декабрь) -итоговый
7	Раздел «Выдающиеся шахматисты мира»		

			контроль (апрель)
--	--	--	-------------------

Программа может быть использована на спортивно-оздоровительном этапе обучения в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах, и тренерами детских спортивных школ и может быть предложена для применения в образовательной практике в рамках интеграции дополнительного и общего образования в рамках сетевого взаимодействия. Она легко воспроизводима в условиях городских и сельских общеобразовательных учреждений, а также в учреждениях дополнительного образования детей и рекомендуется к распространению. Программа может дополняться различными приложениями, в зависимости от возрастных особенностей и уровня мышления детей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Весь учебный материал разбит на блоки. В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью задач-тестов по каждому разделу, шахматных турниров. Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические задания, задачи разного уровня сложности. При выполнении заданий учитывается количество и качество выполнения задач, а также затраченное время на их решение. Тестовые задания по программе «**Загадки шахматной доски**», а также викторины указаны в Приложении.

Результаты оцениваются по трем уровням низкий, средний и высокий.

Контроль усвоения учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь)
- итоговый контроль (апрель)

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.