

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Якшангская средняя общеобразовательная школа  
Поназыревского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНА Протокол педсовета № <u>1</u> от <u>30 августа 2018г</u>	УТВЕРЖДАЮ директор МКОУ Якшангской СОШ <u>В.А. Вяткина</u> Приказ № <u>93</u> от <u>30 августа 2018</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Советом школы Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа 2018г</u>
--	--	---

**Учебный план**  
**муниципального казённого**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«МКОУ Якшангская СОШ»**  
**Поназыревского муниципального района**  
**Костромской области,**  
**реализующего адаптированные**  
**образовательные программы**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**на 2018-2019 учебный год**  
**( 5-дневная учебная неделя)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану МКОУ « Якшангская СОШ» для классов, реализующих**  
**адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.**

Учебный план МКОУ « Якшангская СОШ» для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
6. Приказа Департамента образования и науки Костромской области от 14.08.2014г. №1484 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы»
7. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Учебный план МКОУ «Якшангская СОШ» Поназыревского муниципального района Костромской области для классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Учебный план для классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

Учебный план для классов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, предполагает два этапа обучения:

начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение.

По окончании 9 класса обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей ( законных представителей).

Профессионально-трудовое обучение осуществляется через трудовое обучение.

Режим работы образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью, определяется по пятидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной

образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план для детей с умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни. Объем учебной нагрузки для каждого учащегося устанавливается ПМПК в индивидуальном порядке.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

В базисном учебном плане образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью, отводится

- на обучение русскому языку( чтение, письмо, русский язык) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым для коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся, отводится максимально допустимое количество учебных часов;

- в начальной школе третьим часом физической культуры является ритмика, что соответствует содержанию коррекционного блока федерального компонента базисного учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества, как сила, ловкость, выносливость, корректируется координация движений.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения обеспечивают обучающимся доступное их возможностям целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения( окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, предметно-практическая деятельность и др. специфические для разных видов коррекционных учреждений

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин, в соответствии с медицинскими показаниями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной, допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем социуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью в школе и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей – специальный учебный план;
- специальные программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся;
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;
- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения», так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательном учреждении и сформированность тех или иных навыков, знаний, умений, которые заложены в учебном плане и в программе.

Заявление в классы для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителя (законного представителя) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

Формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы по математике и письму.

**Региональный базисный учебный план  
для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов)  
реализующих адаптированные образовательные программы для детей с  
умственной отсталостью  
(пятидневная учебная неделя)**

Общеобразовательные области	Подготовит.	Число учебных часов в неделю											Всего					
		младшие				старшие					всего		фе-дер. комп.	нац. рег. комп.				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	фе-дер. комп.	рег. ком.			X (I)	XI (II)		
<b>I Общеобразовательные курсы</b>																		
Родной язык и литература															3	2		5
Чтение и развитие речи	2	5	5	5	4	4	4	3	3	3			38					
Письмо и развитие речи	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4			43					
Развитие устной речи	3												3					
Математика	3	5	5	6	6	6	6	5	5	4	51		2	1	3			
Природоведение						2					1	1						
Биология							2	2	2	2	6	2						
География							2	2	2	2	6	2						
История Отечества								2	2	2	5	1						
Обществознание									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Этика и психология семейной жизни														1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	2	1	1	1		1	1	1			5	3						
Музыка и пение	2	1	1	1	1	1	1	1			6	3						
Физкультура	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	11	3	3	2		4	

<b>II Трудовая подготовка</b>																
Трудовое обучение	2	1	2	2	3						10					
Профессионально - трудовое обучение						6	6	7	9	10		38				
Производственное обучение													20	22		42
Трудовая практика (в днях)						10	10	10	20	20			30	30		
<b>III Коррекционная подготовка</b>																
а) коррекционные курсы																
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			1		1						2					
социально – бытовая ориентировка (СБО)						1	1	2	2	2	5	3	3	3	1	5
ритмика	1	1	1	1	1						3	2				
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки *)	1											1				
Школьный компонент (обязат. занятия) **)													1	1		2
<b>Итого: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>115</b>	<b>152</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки *)		2	2	2	2							8				
Факультатив												10				4
Духовно-нравственная культура						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Основы безопасности жизнедеятельности						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Факультативные занятия по выбору школы						1	1	1	1	1			2	2		
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>115</b>	<b>170</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>64</b>

\*)В сетке занятий сохраняются только для подготовительного класса. Для других классов выносятся за сетку часов. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	2				26
ЛФК	1	1	1	1	1							5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2							10

\*\*) Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

\*\*\*) Предмет «Духовно-нравственная культура» представлен вариативными программами курсов «Истоки», «Основы морали». Учащиеся изучают один из курсов по выбору по согласованию с родителями