

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Якшангская средняя общеобразовательная школа  
Поназыревского муниципального района Костромской области**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МКОУ Якшангская СОШ  
(протокол № 1 от 30.08.2021 )

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 21 № 30.08.2021

Директор МКОУ Якшангской СОШ  
Е.Н. Большакова



**Рабочая программа воспитания  
на 2021-2025 г.г.**

**Составитель:  
авторский коллектив  
МКОУ Якшангская СОШ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. В ходе появления инноваций образовательное учреждение стремится помочь обучающемуся: создать условия для полноценного развития личности ребенка, защитить его, помочь адаптироваться и научить жить в новой социокультурной среде.

Программа воспитательной работы МКОУ Якшангская СОШ направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МКОУ Якшангская СОШ
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МКОУ Якшангская СОШ
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ Якшангская СОШ существует с 1935 года. Это государственная массовая школа, работающая в сельской местности п. Якшанга Поназыревского района Костромской области. Территориальное местонахождение придает образовательному учреждению свои особенности: дети приходят в школу из семей с разными интересами, часто не могут найти общий язык не только друг с другом, но и с педагогическим коллективом. У многих учеников опыт общественной жизни минимален в силу ограниченных финансовых возможностей. На этой основе воспитательное пространство МКОУ Якшангская СОШ выступает в роли площадки для приобретения обучающимися позитивного опыта, который помогает детям формировать свою собственную личность и с уважением относиться к личности другого. К тому же, разносторонний опыт, полученный в процессе школьного воспитания, переносится учеником на жизнь вне школьных стен, что значимо для реализации ребенка в настоящем и будущем.

Для получения позитивного опыта обучающемуся необходимо постоянно включаться в процесс общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп,

расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Данные особенности нашей школы формируют соответствующие традиции:

- В МКОУ Якшангская СОШ функционирует разновозрастные и различные по типу, величине и долговременности ученические объединения: РДШ, ЮИД, «Совет школы», «Школьное лесничество»; работают секции и кружки дополнительного образования. Перечисленные объединения существуют в школьной системе не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам воспитательного процесса, превращаются в единый школьный коллектив, активно вовлекая ребенка в деятельность и принося ему индивидуальный социальный опыт. Наша школа придерживается принципа участия всех обучающихся в жизнедеятельности детских объединений, начиная с 1 и заканчивая 11 классом.
- Обучающиеся школы активно вовлекаются в спортивные виды деятельности, что способствует профилактике девиантного поведения среди разрозненного контингента детей. Ежегодно ученики участвуют в районных соревнованиях, систематически на территории школы проводятся Дни здоровья и спорта. Одной из традиций является вовлечение родительского сообщества в спортивные семейные мероприятия для укрепления взаимодействия семьи и школы.
- Важной традицией, формирующей позитивный опыт обучающихся, является их включение в проведение общешкольных ключевых дел. В процессе участия в проектах, акциях, праздничных мероприятиях ученики выполняют различные социальные роли, усваивают модели поведения, которые, как правило, переносят в повседневную жизнь. В МКОУ Якшангская СОШ общешкольные дела реализуются на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровне. Следует заметить, что данная традиция действует на регулярной основе, ведь именно системное участие в общественных поручениях способно благотворно влиять на развитие личности ребенка.
- Традиционной для школы является приобретение обучающимися в ходе воспитательного процесса опыта разнообразной деятельности: работа с социальной информацией, получение знаний о профессиональной деятельности, погружение в поисково-научную и эстетическую среду. Помочь в этом направлении стремятся такие организационные формы воспитательного процесса, как «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Позитивный опыт обучающиеся получают не только во время внеурочного процесса, но и непосредственно на самих занятиях. Воспитательные элементы в МКОУ Якшангская СОШ включением в ход школьного урока и классного собрания, а также в систематическую работу с родительским сообществом.

Приоритетным направлением в воспитательной работе с обучающимися нашей школы является профилактика негативных явлений в школе. В связи с наличием детей, состоящих на различных видах учета за совершения правонарушений, профилактическая работа включена в ежедневную жизнедеятельность школы. Администрация, социально-педагогическая служба школы, педагогический коллектив активно работают над созданием безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития

обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и физического здоровья, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Главная роль в формировании личности и приобретении обучающимся социального опыта в МКОУ Якшангская СОШ отведена классному руководителю. Именно он организует жизнедеятельность на уровне всего класса или индивидуально с каждым ребенком. Классный руководитель выступает в качестве педагога, наставника, сотрудничает с социально-психологической службой школы.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ Якшангская СОШ — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей разного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) начать развивать туристическое направление и его глубокий воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать патриотическое воспитание и гражданскую позицию;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) обеспечивать регулярное участие школьников в профилактических мероприятиях и мероприятиях по БЖД на внешкольном, школьном и классном уровне;

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Инвариативные модули.

#### 3.1.1. Классное руководство и наставничество

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку в образовательном учреждении и имеет прямую возможность влиять на становление личности обучающегося. Основную часть школьного времени ребенок проводит в классе, и именно этот факт должен использоваться в воспитательных целях. Работа классного руководителя МКОУ Якшангская СОШ выходит за рамки проведения классных часов, она несет в себе много функций, которые приводят к конечному результату - наделяют ребенка позитивным опытом в процессе социализации. В своей деятельности классные руководители используют следующие направления:

##### Работа с классным коллективом

- Участие в общешкольных делах: активное привлечение обучающихся к социальным проектам, акциям, мероприятиям на внешкольном и школьном уровне. Помощь обучающимся в организационной деятельности, совместная подготовка деятельности, анализ результатов, поощрение активистов.

- Организация самоуправления на внутриклассном уровне: выбор актива класса (староста, ответственные за работу по направлениям деятельности), стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся в проведение классных мероприятий. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Организация и сплочение коллектива: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов (тематические, игровые, проблемные, здоровьесберегающие, организационные).

- Организация досуговой деятельности: походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей (дни именинника), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

##### Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития личности обучающихся: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых бесед.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с одаренными детьми, их сопровождение и развитие;

- Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа с вновь прибывшими детьми, беседы с родителями, социально-психологической службой школы.

#### Наставничество:

- Формирование жизненного ориентира у обучающихся, состоящих на ВШУ;
- Повышение мотиваций обучающегося к учебе;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

### **3.1.2. Школьный урок.**

Включения воспитательной деятельности в ход урока активно применяется на практике вМКОУ Якшангская СОШ. Элементы воспитательной работы грамотно вовлеченные в процесс обучения пробуждают заинтересованность школьниками в том или ином предмете, а ежедневный позитивный опыт помогает организовать свою деятельность на уроке, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **Уровень основного общего образования**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.**

Полноценное вовлечение обучающегося во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования предполагает его внутреннюю готовность к ее осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный, потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. Для этого необходимо предоставить ученику выбор, разноплановую тематику, из которой он способен отыскать деятельность по интересам.

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые предлагает МКОУ Якшангская СОШ своим обучающимся отвечают различным потребностям, способны побудить учеников к деятельности, тем самым, помочь приобрести социальный опыт, необходимый как в школьной, так и внешкольной жизни.

#### **Направления внеурочной деятельности МКОУ Якшангская СОШ**

##### Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

##### Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

##### Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

##### Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

##### Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

| Курсы внеурочной деятельности               | Направление               | Участник и  | Ответственные               |
|---------------------------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------------|
| <b>Уровень основного общего образования</b> |                           |             |                             |
| Пионербол                                   | спортивно-оздоровительное | 5-7 классы  | учитель физической культуры |
| Волейбол                                    | спортивно-оздоровительное | 8-9 классы  | учитель физической культуры |
| Лесничество                                 | спортивно-оздоровительное | 5-9 классы  | Помощник лесничего          |
| Обучение жизненно-важным навыкам            | социальное                | 5-7 классы  | Учитель ОБЖ                 |
| Подросток и закон                           | социальное                | 5-9 классы  | классные руководители       |
| Юный эколог                                 | социальное                | 6 классы    | классные руководители       |
| В ладу с собой                              | социальное                | 7 классы    | классные руководители       |
| Мои возможности и выбор профессии           | социальное                | 8-9 классы  | классные руководители       |
| Познай себя                                 | социальное                | 5- 9 классы | классные руководители       |
| Финансовая грамотность                      | социальное                | 5- 9 классы | учитель-предметник          |
| Декоративно-прикладное искусство            | общекультурное            | 5-9классы   | СДК                         |
| Мир музыки и танца                          | общекультурное            | 5-9 классы  | СДК                         |
| Истоки                                      | духовно-нравственное      | 5-8 классы  | учитель-предметник          |
| Волонтерское движение                       | духовно-нравственное      | 5-9 классы  | классные руководители       |
| Живая книга                                 | общеинтеллектуальное      | 5-9 классы  | библиотекари                |
| Я -исследователь                            | общеинтеллектуальное      | 8 -9 классы | учитель-предметник          |
| Интересный мир информатики                  | общеинтеллектуальное      | 5-9 классы  | учитель информатики         |
| Математика после уроков                     | общеинтеллектуальное      | 5-9 класс   | учитель математики          |

## Направление дополнительного образования МКОУ Якшангская СОШ

### Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования МКОУ Якшангская СОШ ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

### Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования МКОУ Якшангская СОШ ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

### Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования МКОУ Якшангская СОШ ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

### Туристско-краеведческая

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования МКОУ Якшангская СОШ ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

### Расписание кружков на 2022-2023 учебный год

| название кружка            | ФИО руководителя | класс | день | время         |
|----------------------------|------------------|-------|------|---------------|
| АЗБУКА ИСТОКОВ             | Качина И.А.      | 1     | СР   | 12.10 – 12.50 |
| ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ     |                  | 1     | ЧТ   | 13.00 – 13.40 |
| РИТМИКА                    | Привалова Т.В.   | 1     | ПН   | 12.10 – 12.50 |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ |                  | 1     | СР   | 13.00 – 13.40 |
| ИСТОКИ                     | Смирнова О.А.    | 2     | ЧТ   | 12.10 – 12.50 |
| «ЭРУДИТ»                   |                  | 2     | ВТ   | 13.00 – 13.40 |
| ИСТОКИ                     | Доброзорова Л.Е. | 3     | ПТ   | 11.20 – 12.00 |
| «РАЗВИВАШКА»               |                  | 3     | ВТ   | 13.00 – 13.40 |
| ИСТОКИ                     | Кнутова Т.В.     | 4     | ПН   | 13.00 – 13.40 |

|                                       |                   |         |                       |               |
|---------------------------------------|-------------------|---------|-----------------------|---------------|
| ОРКС                                  |                   | 4       | ЧТ                    | 11.20 – 12.00 |
| ОБЖ                                   | Виноградова Е.А.  | 5       | СР                    | 13.00 – 13.40 |
|                                       |                   | 6       | ПТ                    | 13.00 – 13.40 |
|                                       |                   | 7       | ПН<br>II<br>полугодие | 12.10 – 12.50 |
|                                       |                   | 10      | ПТ                    | 10.20 – 11.00 |
| НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ<br>СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ |                   |         |                       |               |
| ИСТОКИ                                | Корягина Н.Н.     | 5       | ЧТ<br>II<br>полугодие | 10.20 – 11.00 |
|                                       |                   | 6       | ПТ<br>II<br>полугодие | 13.00 – 13.40 |
|                                       |                   | 7       | ПН                    | 12.10 – 12.50 |
| ПОДГОТОВКА К ОГЭ<br>(математика)      | Наместникова О.В. | 9       | ПН                    | 13.50 – 14.30 |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (русский<br>язык)    | Привалова Т.Н.    | 10 - 11 | ВТ                    | 14.40 – 15.20 |
| ПОДГОТОВКА К ОГЭ (русский<br>язык)    | Зерцова Е.А.      | 9       | ПТ                    | 13.50 – 14.30 |
| ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ                | Привалова Е.В.    | 10      | СР                    | 13.50 – 14.30 |
| ПИОНЕРБОЛ                             | Смирнов Д.И.      | 5 - 7   | ПН                    | 14.40 – 15.20 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ<br>ШКОЛЬНИКОВ     | Шелепова С.В.     | 6       | ПТ                    | 13.00 – 13.40 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ            |                   |         |                       |               |
| ВОЛЕЙБОЛ                              | Смирнов Д.И.      | 8-11    | ВТ                    | 14.40 – 15.20 |
| ЮИД                                   | Виноградова Е.А.  | 5       | СР                    | 13.50 – 14.30 |

### 3.1.4. Работа с родителями.

МКОУ Якшангская СОШ активно привлекает родительское сообщество к осуществлению интересной и полезной деятельности школьников, что помогает расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. Работа с родителями или законными представителями школьников организована посредством различных форм просвещения и консультирования:

#### На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания;
- Родительские всеобучи, на которых родители получают консультации от социально-психологической службы школы; классных руководителей и приглашенных специалистов системы профилактики.

#### На индивидуальном уровне:

- повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников посредством групповых и индивидуальных консультаций с

администрацией образовательного учреждения, классными руководителями, школьной социально-педагогической службой;

- организацией помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- вовлечение родителей в повседневную школьную жизнедеятельность.

Взаимодействие образовательного учреждения и родителей реализуется через сферу школьного досуга, где сами родители выступают инициаторами проведения спортивных, игровых, профилактических мероприятий для формирования у обучающихся норм и ценностей современного общества, укрепления детско-родительских отношений, создания социального взаимодействия на собственном примере.

### **3.1.5. Самоуправление.**

Самоуправление в МКОУ Якшангской СОШ основывается на главной воспитательной задаче образовательного учреждения: приобретения обучающимися такого социального опыта, который способен помочь им в дальнейшей внешкольной жизни.

Самоуправление – это предоставление ученикам возможности занять позицию организаторов школьной жизни. Самоуправление не связано с управлением кем-либо, оно подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.

Для того, чтобы правильно выстроить модель такого самоуправления, МКОУ Якшангская СОШ организует следующую деятельность:

#### ***Внешкольный уровень:***

- Участие в районных мероприятиях детских общественных объединений: муниципальный и региональный конкурс «Ученик года».

#### ***На уровне школы:***

- участие в общественно значимых проектах детских общественных организаций
- координация работы Совета школы,
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); общешкольные рейды: проведение тематических перемен; Мастер-классы “От старших к младшим”; акция “С праздником, любимый учитель”; конкурс портфолио “Ученик года”.
- участие лидеров классов в Совете школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

#### ***На уровне классов:***

- организация деятельности Совета класса: выбор старосты, ответственных за работу по направлениям, распределение обязанностей среди обучающихся;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- организация деятельности Совета класса: выбор старосты, распределение обязанностей среди обучающихся;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете школы, детских общественных объединениях школы.
- отчетность о работе Советов классов на собрании обучающихся и Совете школы.

### **3.1.6. Профориентация.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

Эта работа по профориентации осуществляется через:

*На внешкольном уровне:*

- посещение (очно и/или онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Дни открытых дверей; Встречи с сотрудниками ЦЗН Поназыревского района;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие в проекте «Проектория»;
- участие в районных, всероссийских конкурсах на профориентационную тематику: районный этап конкурса “Выбор профессии”.

*На школьном уровне:*

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении: анкетирование: “Каким я вижу себя”, мастер-класс от представителей удаленных профессий.

- проведение тематических профориентационных мероприятий: конкурс рисунков “Профессии”; фотоконкурс: “Профессии моих родителей”; просмотр тематических вебинаров и мастер-классов; конкурс презентаций: “Профессия, о которой я хочу рассказать”; конкурс эссе: “Самая важная профессия”; флешмоб: “5 минут о профессии”.

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия посёлка и города Шарья, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов многовариантностью выбора;
- помощь в развитии способностей, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

## **3.2. Вариативные модули.**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одним из основных направлений воспитательной работы в МКОУ Якшангская СОШ является создание и систематическое соблюдение системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих разностороннему общению и опыту, побуждению к активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родительским сообществом комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, профилактической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Социально-благотворительная инициатива «Помощь детям».

- Экологическая благотворительная акция «Бумажный бум». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги 1 раз в год собирают макулатуру и передают ее на переработку. Средства, вырученные со сдачи макулатуры, отправляются на приобретение книг для школьной библиотеки.

- Проект «Спорт и здоровье». Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов школы, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей обучающихся.

- Проект «Школа и семья - верные друзья». Проект предусматривает включение родительского сообщества в жизнедеятельность школы. Реализуется в течение года в двух направлениях: «Профилактика», «Социальный опыт».

## 2. Участие в районных, всероссийских тематических акциях и мероприятиях:

- Акции в рамках проекта «Поназыревский край- малая родина»;
- Акции, посвященные дню поселка;
- Патриотические мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне.
- «Безопасные дороги»;
- мероприятие: «День белой трости»;
- защита исследовательских работ;
- Неделя «ЭКОЛОГия»;
- Конкурс видео, фото, рисунков, открыток в честь «Дня матери»;
- Фестиваль инсценировки военно-патриотической песни;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- конкурс творческих работ «С чего начинается Родина?»;
- мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- акция по информационно-коммуникационным технологиям «#ЯИбезопасныйинтернет»;
- краеведческий конкурс детского творчества «Воспеваю край родной»;
- Цикл праздничных мероприятий «Рождественские встречи»;
- цикл бесед «Мой друг – книга»;
- патриотическая акция «Костромич, помни эту дату!»;
- фестиваль: «Браво, дети!»
- краеведческий творческий конкурс «Символы моей Родины»;
- акция: «Весенняя неделя добра!», «Встречаем стаи птиц»
- акция: «Марафон здоровья»
- смотр-конкурс строя и песни «Наследники Победы»;
- Официальные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Официальные мероприятия, посвященные Дню защиты детей;
- Акции ко Дню памяти и скорби.

### На школьном уровне:

- организация и участие в общешкольных праздниках: 1 сентября, День Учителя, Краски осени, День матери, Новогодние сюрпризы, День памяти героя, День защитника Отечества, Масленица, “8 поздравлений” (подготовка поздравлений для педагогов, матерей ко Международному женскому дню), “И на Марсе будут яблони цвести” (участие в мероприятиях ко Дню Космонавтики), «Никто не забыт, ничто не забыто» (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы), «Последний звонок», “Выпускной”;

- участие в тематических неделях: ЗОЖ и безопасности ПДД, открытых уроках ОБЖ, правовой работы, гражданского и патриотического воспитания, эстетического воспитания,

экологического воспитания, спортивно-оздоровительного, воспитания, профилактического воспитания, профориентационного воспитания;

-общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: День поселка, День народного единства, День конституции, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией, День леса, День птиц, Международный день библиотек, День государственного флага.

- участие в общешкольных линейках в начале каждой четверти и в конце учебного года для подведения итогов успеваемости, посещаемости, награждения активистов школьной жизни, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в Пятиклассники, )

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку внешкольных и общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации внешкольных и общешкольных ключевых дел;

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Ключевым моментом детских общественных объединений МКОУ Якшангская СОШ является их ярко выраженная просоциальная направленность деятельности, ориентация данной деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких.

Такая направленность гарантирует получения обучающимися положительного социального опыта, применимого в дальнейшем вне стен школьной жизни.

На внешкольном уровне:

- Активное участие в социальных проектах, акциях, тематических мероприятиях района, страны: Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню знаний; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню учителя; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню согласия и примирения; Всероссийская акция РДШ, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Районный зимний фестиваль РДШ, Всероссийская акция РДШ “Подари книгу”, Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защитника отечества; Всероссийская акция РДШ, посвященная Международному женскому дню; Акция: “Пешеход на переход”, Акция: “Засветись”, Смотр готовности отряда ЮИД, конкурс: “Безопасное колесовоенно-спортивные состязания: “Юнармейцы, вперед!”, военно-спортивная игра: “Зарница”, сетевая акция: “Действуй сообща”; акция: «Неделя добра», Спортивно-тактические соревнования ко Дню защитника Отечества; районная спартакиада.

На школьном уровне:

- Подготовка и активное участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях школы (Акция “Открытка учителю”, Акция: “Милой маме”, Акция: “Новогодняя почта”, Флешмоб: “Космонавтика”, Акция: 9 мая”, Распространение буклетов: “Безопасные каникулы”, Агитминутка: “Светофор”, Агитминутка: “Безопасность на железной дороге”, распространение буклетов: “Зимние каникулы”, Агитминутка: “5 безопасных минут”, презентации: “Безопасные каникулы” выпуск коллажа: “Отряд ЮИД”, Видеопоздравление к новому году; Видеоролик: “Для учителей к 8 марта”; Заполнение школьного альбома памяти; Акция: “День согласия и примирения”, Операция: “Защита”, Акция: “Защитинку отечества”, акция: “Предотврати пожар”, Осенняя спартакиада; Школьный волейбольный турнир; Большие зимние игры; Весенняя спартакиада; Большие летние игры.)

- Внесение инициатив в развитие общешкольной жизни.

- Собрание актива школьных детских общественных объединений, планирование и анализ деятельности.

- Развитие самоуправления среди школьного сообщества детского движения. Сотрудничество детских объединений школы между собой.

На индивидуальном уровне:

- развитие инициативности, лидерских качеств, коммуникации;
- развитие творческих способностей.

Детские общественные объединения на базе нашей школы реализованы в следующих формах:

**1. Российское движение школьников (РДШ):**

РДШ – это общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания МКОУ Якшангская СОШ в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан и организует следующие направления деятельности:

- “Личностное развитие”: организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика
- «Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; создание условий для развития детской инициативы.

## **2. Юный инспектор движения (ЮИД):**

разновозрастное детское объединение, направленное на привитие детям основ ПДД и навыки безопасного поведения на дорогах. ЮИД в МКОУ Якшангская СОШ активно вовлекает обучающихся в профилактическую работу, подчеркивая значимость роли институтов гражданского общества и средств массовой информации, и реализует деятельность в следующих направлениях:

- Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения мероприятий различных форм (бесед, викторин, игр, экскурсий и т.п.)
- Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для школьников.

## **3. Волонтерский отряд:**

Общественное объединение добровольцев из числа обучающихся 5-9 классов, педагогов и родителей, созданное для оказания позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, содействия утверждению в жизни современного подростка идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования, снижения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

- Экологическое направление: участие в поддержании чистоты на территории оу; организация раздельного сбора мусора, участие в акции по сбору макулатуры.
- Пропаганда ЗОЖ среди обучающихся 5-9 классов: проведение спортивных мероприятий, физкультминуток, динамических пауз; проведение акций, направленных на ЗОЖ, информационная пропаганда ЗОЖ (выпуск и распространение информационных листов, мобильных стендов, постов в социальных сетях, направленных на пропаганду здорового образа жизни)
- Духовно-нравственное воспитание: оказание помощи детям с ОВЗ и детям-сиротам.

### **3.2.3. Безопасности здоровье**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время: увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей; неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них; рост числа курящих учащихся,

употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МКОУ Якшангская СОШ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Целью работы школы в данном направлении является организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактическая работа в МКОУ Якшангская СОШ проводится по следующим направлениям:

На внешкольном уровне:

- профилактические встречи, беседы, тренинги со специалистами различных служб и ведомств: инспектор ОПДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами отдела профилактики, членами лекторских групп в рамках профилактики правонарушений, употребления ПАВ, соблюдения ПДД среди несовершеннолетних.
- участие в районных мероприятиях профилактической направленности: Акция “Пешеход на переход!”; акция “Пристегни ребенка!”; “День белой трости”; акция “Здоровым быть здорово!”; “Зимняя безопасная дорога”; конкурс: “Здоровым быть здорово!”; “Мои безопасные каникулы”; районная акция “Марафон здоровья”; акция “Внимания, дети!”; Антинаркотический месячник; районная акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.

На школьном уровне:

- работа социально-профилактической службы школы (по отдельному плану) с обучающимися и их семьями с целью диагностики и профилактики;
- профилактические мероприятия тематической направленности: “Будем помнить всегда!”; психологическая акция: “Жизнь прекрасна”; фоточелленж: “Полезные привычки”; беседа: “Как вести себя онлайн”; просмотр тематических фильмов; День толерантности; распространение буклетов профилактической направленности; оформление тематических стендов; акция “Я выбираю жизнь!”; конкурс фотографий “Что такое счастье”; ролевая игра “Мир без конфликтов”; акция “Против курения”; конкурс презентаций: “10 принципов ЗОЖ”; флешмоб: “Вредные/полезные привычки”
- спортивные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ: спортивные игры “Спорт - полезная привычка!”; фотовыставка “Мои спортивные достижения”;
- правовое просвещение обучающихся: онлайн-квест: “Правонарушения и ответственность”; круглый стол: “Правонарушения и подростки”; беседа “Виды ответственности несовершеннолетних”; дискуссия “Я взрослый”.

### 3.2.4. Туризм.

Туризм является надёжной основой воспитательного процесса. Воспитательная функция туризма выражается в формировании моральных, нравственных и эстетических качеств, прививание любви к окружающему миру. У школьников развивается патриотизм, и гражданственность.

Туристическая деятельность среди обучающихся — это часть учебно-воспитательной системы МКОУ Якшангская СОШ. Ее нужно рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой родного края, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине, отзывчивость к высшим интересам духовности и нравственности.

Туризм в МКОУ Якшангская СОШ реализуется в следующих направлениях:

-Культурно-познавательный туризм: посещения архитектурных памятников, музеев, исторически значимых мест; посещения культурных представлений: кино, театры, концерты; посещение лекций, семинаров, мастер-классов.

-Спортивный туризм: Спортивный туризм в нашем образовательном учреждении реализуется через участие обучающихся в детской общественной организации “Школа безопасности” и включает в себя: основы техники пешеходного туризма; основы ориентирования на местности; физическая подготовка; основа техники велосипедного туризма; участие в районных и городских туристических мероприятиях.

-Экологический туризм: изучение природы, проведение полевых исследований, различных наблюдений; велопрогулки; онлайн-путешествие в природные резерваты – разного рода заповедники, национальные парки.

### 3.2.5 Организация предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда МКОУ Якшангская СОШ, окружающая обучающихся, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

#### На школьном уровне:

- оформление, внесение дизайнерских элементов в пространство школы: украшения помещений, организация выставок, подготовка помещений к праздникам и значимым датам.

- организация порядка во время учебного процесса: соблюдение правил поведения в школе, дежурство на переменах, дежурство в холле, курирование старшеклассниками младшей и средней школы.

#### На классном уровне:

- благоустройство классного кабинета без дополнительных финансовых затрат: разведение и уход за комнатными растениями; украшение кабинета рисунками, фотографиями, поделками;

- организация дежурства в классе, поддержание порядка, ответственность за определенную территорию в классе.

### **3.12. Музейное дело.**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Музей(в перспективе) «История школы» является культурным центром школы МКОУ Якшангская СОШ

В музее существуют традиции проведения экскурсий для детей с 1 по 11 класс, так как знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира и систематически продолжать в процессе социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МКОУ Якшангская СОШ осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является метод педагогического наблюдения. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (6 человек), активом старшеклассников (3 человека) и родителями (8 человек), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование (см. Приложение 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации школьного туризма;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКОУ Якшангская СОШ  
Е.Н.Большакова  
Приказ № от 2022 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                               |
|-------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Праздничная линейка «День знаний»         | 1- 11  | сентябрь                         | зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню поселка | 1- 11  | сентябрь                         | Библиотекарь, классные руководители, СДК                    |
| Неделя безопасности                       | 1- 11  | сентябрь                         | Учитель ОБЖ, классные                                       |

|                                                                                       |       |                   |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|
| дорожного движения                                                                    |       |                   | руководители                                                    |
| Неделя здоровья. Осенний марафон                                                      | 1- 11 | сентябрь          | учитель физической культуры                                     |
| Праздничная программа: "День учителя"                                                 | 1- 11 | октябрь           | Педагог-организатор                                             |
| Неделя экологии и охраны природы                                                      | 1- 11 | Апрель -май       | Учитель биологии                                                |
| Всероссийская акция, посвященная Дню матери                                           | 1- 11 | ноябрь            | Педагог-организатор, классные руководители                      |
| Праздничные поздравления: "Мамочке моей"                                              | 1- 11 | ноябрь            | Педагог-организатор, классные руководители                      |
| «День памяти жертв ДТП» (комплекс мероприятий)                                        | 1- 11 | ноябрь            | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители                  |
| "День народного единства"                                                             | 1- 11 | ноябрь            | классные руководители                                           |
| Неделя здоровья                                                                       | 1- 11 | апрель            | классные руководители, учитель физкультуры                      |
| Социальный проект: "Дари добро!" (день пожилого человека, день инвалида, день матери) | 1- 11 | Октябрь - декабрь | классные руководители, социальный педагог                       |
| Неделя правового воспитания                                                           | 1- 11 | декабрь           | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Праздничная программа: "Новый год - 2023"                                             | 1- 11 | декабрь           | зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки     |
| Общешкольное мероприятие: "День памяти героя"                                         | 1- 11 | январь            | зам. директора по ВР, учитель истории, педагог-организатор      |
| Цикл мероприятий по теме: «Блокада Ленинграда. Холокост»                              | 1- 11 | январь            | учитель истории, педагог-организатор                            |

|                                                             |        |                                  |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| День памяти воинов – интернационалистов                     | 1- 11  | февраль                          | классные руководители                                               |
| Праздничная программа: “8 поздравлений”                     | 1- 11  | март                             | классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор          |
| День воссоединения Крыма с Россией                          | 1- 11  | март                             | учитель истории                                                     |
| Неделя профессий                                            | 1- 11  | апрель                           | классные руководители, социальный педагог                           |
| Цикл мероприятий ко Дню космонавтики.                       | 1- 11  | апрель                           | Учитель физики, классные руководители                               |
| Весенний марафон                                            | 1- 11  | Апрель -май                      | Учитель физкультуры                                                 |
| Цикл мероприятий к 9 мая: «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1- 11  | май                              | классные руководители, педагог-организатор                          |
| Последний звонок                                            | 9,11   | май                              | классный руководитель 9 класса, учитель музыки, педагог-организатор |
| Выпускной: “Прощание со школой”                             | 9,11   | июнь                             | классный руководитель 9 класса, учитель музыки, педагог-организатор |
| Открытые уроки ОБЖ                                          | 1- 11  | Сентябрь, октябрь, март, апрель  | Педагог-организатор ОБЖ                                             |
| <b>Самоуправление</b>                                       |        |                                  |                                                                     |
| Дела, события, мероприятия                                  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                       |
| Заседания Совета школы                                      |        | По необходимости                 | Педагог-организатор                                                 |
| Сборы ученического актива                                   | 5-11   | 1 раз в четверть                 | руководитель ученического                                           |

|                                                                                                                      |        |                                  |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |        |                                  | самоуправления                                                                |
| Выбор старосты, актива класса.                                                                                       | 1- 11  | сентябрь                         | руководитель ученического самоуправления                                      |
| Конкурс портфолио: “Ученик года”                                                                                     | 5-11   | февраль                          | руководитель ученического самоуправления, классные руководители               |
| Ученическая конференция: “Результаты 2022-2023”                                                                      | 5-11   | май                              | руководитель ученического самоуправления                                      |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                |        |                                  |                                                                               |
| Дела, события, мероприятия                                                                                           | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                 |
| День открытых дверей (учреждения СПО, ВПО)                                                                           | 8-11   | В течение учебного года          | классные руководители                                                         |
| Встречи с сотрудниками ЦЗН Поназыревского района                                                                     | 8-11   | В течение учебного года          | социальный педагог                                                            |
| Анкетирование: “Каким я вижу себя?”                                                                                  | 5-11   | октябрь                          | классные руководители                                                         |
| Просмотр тематических вебинаров и мастер-классов                                                                     | 5-11   | декабрь                          | социальный педагог                                                            |
| Мероприятия в рамках профориентационной недели (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 5-11   | по плану школы                   | классные руководители, социальный педагог, руководитель школьного лесничества |
| Конкурс презентаций: “Профессия, о которой я хочу рассказать”                                                        | 8-11   | февраль                          | классные руководители                                                         |
| Онлайн презентация: “Куда пойти учиться?» (знакомство с                                                              | 8-11   | апрель                           | социальный педагог                                                            |

|                                                                                                            |        |                                                    |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| УЗ региона)                                                                                                |        |                                                    |                                             |
| Виртуальные экскурсии на предприятия и в учебные заведения региона.                                        | 8-11   | в течение учебного года                            | социальный педагог                          |
| Книжная выставка по профориентации для выпускников                                                         | 5-11   | май                                                | Зав. библиотекой, социальный педагог        |
| <b>Профилактика и безопасность. Здоровье.</b>                                                              |        |                                                    |                                             |
| Дела, события, мероприятия                                                                                 | Классы | Ориентировочное время проведения                   | Ответственные                               |
| Встречи с инспектором ОПДН, ОГИБДД, МЧС; специалистами отдела профилактики; членами лекторских групп и пр. | 5-11   | в течение учебного года                            | социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ |
| Совет профилактики (по отдельному плану)                                                                   | 1- 11  | В течение учебного года, не реже 1 раза в четверть | Зам. директора по УВР, социальный педагог   |
| Профилактика кризисов и суицидов среди несовершеннолетних обучающихся (по отдельному плану)                | 1- 11  | В течение учебного года                            | педагог-психолог                            |
| Психологическая работа с обучающимися, в том числе и “группы риска” (по отдельному плану)                  | 1- 11  | В течение учебного года                            | Зам. директора по УВР, педагог-психолог     |
| Профилактика рискованного поведения и ПАВ (в рамках превентивных программ)                                 | 1-11   | В течение учебного года                            | педагог-психолог, классные руководители     |
| Профилактические беседы и инструктажи по безопасности                                                      | 1- 11  | В течение учебного года                            | классные руководители, педагог-организатор  |

|                                                                                                         |       |                         |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|------------------------------------------------|
| жизнедеятельности                                                                                       |       |                         | ОБЖ                                            |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)                           | 1- 11 | В течение учебного года | классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| Профилактика экстремизма и терроризма, безопасного использования “сетью” Интернет (по отдельному плану) | 1- 11 | В течение учебного года | педагог-психолог, классные руководители        |
| Тематические классные часы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних                  | 1- 11 | В течение учебного года | классные руководители                          |
| Тематические мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Будем помнить всегда!»            | 1- 11 | сентябрь                | классные руководители, социальный педагог      |
| Неделя безопасности дорожного движения                                                                  | 1- 11 | сентябрь                | классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Беседа: “Как вести себя онлайн?”                                                                        | 1- 11 | сентябрь                | классные руководители, социальный педагог      |
| Просмотр тематических фильмов: “Против наркотиков!”                                                     | 1- 11 | октябрь                 | социальный педагог                             |
| Акция: «Осенний марафон»                                                                                | 1- 11 | сентябрь                | Учитель физкультуры                            |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности                                                         | 1- 11 | ноябрь                  | классные руководители,                         |
| Распространение буклетов: «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.                               | 1- 11 | ноябрь                  | педагог-психолог,                              |
| Оформление информационного стенда на                                                                    | 1- 11 | ноябрь                  | классные руководители                          |

|                                                                                                                                  |       |                   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|------------------------------------------------------|
| тему: "Советы подросткам.<br>Как научиться<br>не ссориться с родителями"                                                         |       |                   |                                                      |
| Спортивные игры: "Спорт -<br>полезная привычка!"                                                                                 | 1- 11 | декабрь           | Учитель физкультуры                                  |
| Групповые беседы: "Жизнь<br>без конфликтов"                                                                                      | 1- 11 | декабрь           | педагог-психолог                                     |
| Распространение памяток:<br>"Как вести себя на железной<br>дороге"                                                               | 1- 11 | декабрь           | Педагог-организатор<br>ОБЖ                           |
| Профилактическое<br>мероприятие «Зимняя<br>безопасная дорога» (с уходом<br>детей на зимние каникулы)                             | 1- 11 | декабрь           | классные руководители,<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ |
| Беседа: "Об угрозах<br>интернета"                                                                                                | 1- 11 | январь            | классные руководители,<br>социальный педагог         |
| Онлайн - тестирование по<br>правилам дорожного<br>движения                                                                       | 5-11  | В течение<br>года | классные руководители,<br>педагог-организатор<br>ОБЖ |
| Круглый стол:<br>"Правонарушения и<br>подростки"                                                                                 | 5-11  | февраль           | Социальный педагог                                   |
| Просмотр профилактических<br>видеороликов: "Соблюдайте<br>ПДД!"                                                                  | 1- 11 | В течение<br>года | Педагог-организатор<br>ОБЖ                           |
| Профилактические<br>мероприятия в рамках<br>мероприятий «Мои<br>безопасные каникулы» (с<br>уходом детей на весенние<br>каникулы) | 1- 11 | март              | классные руководители,<br>педагог-организатор<br>ОБЖ |
| «Неделя здоровья»                                                                                                                | 1- 11 | апрель            | классные руководители,<br>учитель физкультуры        |
| Мероприятия, в рамках<br>областной акции «Безопасная<br>дорога»                                                                  | 1- 11 | в течение года    | классные руководители,<br>педагог-организатор<br>ОБЖ |

|                                                                     |               |                                                 |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Акция: “Против курения”                                             | 5-11          | апрель                                          | социальный педагог                                   |
| Конкурс презентаций: “10 принципов ЗОЖ”                             | 5-11          | апрель                                          | классные руководители,<br>педагог-организатор<br>ОБЖ |
| Беседы: “Досуг во время летних каникул”                             | 1- 11         | май                                             | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители       |
| <b>Детские общественные объединения</b>                             |               |                                                 |                                                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                 |
| <b>РДШ.</b>                                                         |               |                                                 |                                                      |
| Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)               | 10-11         | В течение года                                  | Зам. директора,<br>руководитель отделения РДШ        |
| <b>Туризм</b>                                                       |               |                                                 |                                                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                 |
| Тематические онлайн-экскурсии                                       | 1- 11         | в течение учебного года                         | Классные руководители                                |
| Пешие экскурсии по п. Якшанга («Почему так называется улица моя?»)» | 1- 11         | сентябрь                                        | Классные руководители                                |
| Экологический туризм «Осень в родном поселке»                       | 1- 11         | октябрь                                         | Классные руководители                                |
| Пешая экскурсия к памятникам, находящимся в п. Якшанга              | 1- 11         | ноябрь                                          | классные руководители                                |
| Экологический туризм: “Зимняя природа родного края”                 | 1- 11         | Январь-февраль                                  | Классные руководители,                               |
| Экологический туризм: “Берегите, природу!”                          | 1- 11         | Апрель-май                                      | Классные руководители                                |

### Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия                                                            | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| «Я буду жить, иначе быть не может!», посвященный памяти Вострова Н.Н.                 | 5-11   | апрель                           | Педагог-организатор                        |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1- 11  | в течение года                   | классные руководители                      |
| Оформление классных уголков                                                           | 1- 11  | сентябрь-ноябрь                  | классные руководители                      |
| Конкурс классных уголков                                                              | 1- 11  | ноябрь                           | классные руководители                      |
| Праздничное украшение кабинетов к новогодним праздникам                               | 1- 11  | декабрь                          | классные руководители                      |
| Онлайн-выставка фотографий: “Защитники Родины”                                        | 1- 11  | февраль                          | классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс фотозон: «Весна 2023»                                                         | 1- 11  | Март-апрель                      | классные руководители                      |
| Мастерская: “Ремонт учебников”                                                        | 1- 11  | май                              | Библиотекарь, классные руководители        |
| Подготовка кабинетов к летним каникулам                                               | 1- 11  | Май-июнь                         | Классные руководители                      |

### Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия                                         | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
|--------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 1- 11  | в течение года                   | администрация школы, классные руководители. |

|                                                                                                                                                                                            |       |                         |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные родительские собрания                                                                                                                                                         | 1- 11 | в течение года          | администрация школы, классные руководители.                                             |
| Классные родительские собрания                                                                                                                                                             | 1- 11 | в течение года          | классные руководители                                                                   |
| Индивидуальные и групповые консультации                                                                                                                                                    | 1- 11 | в течение года          | Администрация школы, социально-педагогическая служба школы, классные руководители       |
| Участие родителей в проекте “Мама, папа, я - дружная семья” (в рамках областного проекта «Родительский всеобуч»)                                                                           | 1- 11 | в течение года          | Зам. директора по ВР, классные руководители                                             |
| Родительский всеобуч для родителей и законных представителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних. | 1- 11 | В течение года          | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, ШУПР, социальный педагог, классные руководители |
| Акция: “Родительский контроль”, «Родительский патруль»                                                                                                                                     | 1- 11 | В течение учебного года | Директор школы, родительский комитет, педагог-организатор ОБЖ                           |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка                                    | 1- 11 | в течение года          | Директор школы, родительский комитет                                                    |
| Совместные с детьми походы, экскурсии                                                                                                                                                      | 1- 11 | в течение года          | классные руководители                                                                   |

|                                                                                                                   |       |                |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-------------------------------------------|
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                              | 1- 11 | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | 1- 11 | в течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог |

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

(согласно индивидуальным программам учителей внеурочной деятельности)

**АНКЕТА****для самоанализа организуемой в МКОУ Якшангская СОШ****совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

| <b>Проблемы, которых следует избегать</b>                                                                                                                                       | <b>Оценочная шкала</b> | <b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                         |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел                                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами                                     |
| Дела не интересны большинству школьников                                                                                                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Дела интересны большинству школьников                                                                                                                   |
| <b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>                                                                                              |                        |                                                                                                                                                         |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям                 |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| <b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                         |
| Внеурочная деятельность в школе                                                                                                                                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | В школе реализуются разнообразные виды                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий                                                                                                                                                                                |                      | внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.                                                                                   |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе                                                                                                                                                                                                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)                                                  |
| <b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уроки скучны для большинства школьников                                                                                                                                                                                                                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность                                                                                                                                                   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний                                                                                                                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах                                                                                                                        |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это                                                                                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать                                                                                      |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело                                                                    |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                                                                                                                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                                                                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию                                                                                                           |
| <b>Качество профориентационной работы школы</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель                                                                                                                                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров                                                                                                                                                    |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер                                                                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность                                                                                                                       |
| <b>Качество профилактической работы</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Профилактической работой занимается только классный руководитель                                                                                                                                                                                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением специалистов других учреждений                                                                                                                                            |
| Занятия, направленные на профилактику, проходят формально. Дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят преимущественно лекционный характер.                                                                                                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.                                                                                                                        |
| <b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| В оформлении школы не участвуют ни                                                                                                                                                                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы                                                                                       |                      | совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы                                |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях                                                                           |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                        |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы                                        |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |