

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ученика Н. Возраст 7 лет Школа № Н класс 1

Сведения о семье семья полная, он и его брат двойняшки,.....

Жалобы родителей плач, непослушание, трудности усвоения знаний

Жалобы педагогов детское поведение, необоснованные реакции в форме плача, слабая учебная активность.

Особенности поведения, общения, привычки, интересы при взаимодействии проявляет тревожность, ориентирован на брата, хочет выполнять задания и находится все время с братом, часто при ответах на вопросы молчит, проявляет пассивный отказ. Интересы к окружающему исключительно игровые, испытывает трудности управления собой, не слушается, указания не выполняет. Присутствует устойчивая склонность к парной деятельности с братом или взрослым, самостоятельно действовать отказывается.

Сформированность социально-бытовой ориентировки социально-бытовая ориентировка сформирована недостаточно, не знает как самостоятельно ориентироваться в малознакомой ситуации, не усвоил правил взаимодействия со взрослыми, нуждается в помощи взрослого, трудности самостоятельного выполнения поручения педагога или воспитателя

Моторная ловкость ребенок моторно неловок, присутствуют выраженная несформированность мелкой моторики, которая сопровождается недостаточностью серийной организации движений (моторики руки, речевой моторики)

Ведущая: рука правая нога правая ухо левое глаз правый

Характеристики деятельности:

Мотивация выраженная незрелость мотивационной сферы выражается в преобладании игровой мотивации, неспособности к стабильному волевому усилию, особенно при работе в группе. Познавательная и учебная мотивация не сформированы, познавательный интерес нестойкий. При выполнении заданий быстро отвлекается, не знает, старание сделать хорошо нестабильно, делает вид, что работает, инструкцию сокращает до одного простого действия или говорит, что не знает или не будет делать, сидит молча, не пользуется помощью педагога.

Критичность недостаточная, особенно к своему поведению и результатам деятельности. Ребенок не осознает свои ошибки, не осознает суть своего поведения и причины своих реакций. Вследствие слабости критичности действует импульсивно, не может себя регулировать, планировать собственные действия.

Работоспособность средняя, неустойчивая вследствие истощаемости психических процессов и вследствие слабости регуляции ВПФ со стороны 3 блока мозга и по причине мотивационной незрелости. При стимулирующей и организующей помощи педагога продуктивность значительно увеличивается.

Темп деятельности неустойчивый, невысокий; продуктивность деятельности, особенно самостоятельной, низкая; ученик не может выполнить задания, не разбирается в инструкции, пассивно отказывается, усилий не прикладывает.

Особенности внимания объем внимания незначительно сужен, особенно на материале, предъявляемом на слух. Удержание внимания, переключение внимания доступно ребенку. При работе с ребенком индивидуально распределение и переключение внимания соответствует уровню низкой возрастной нормы, если работа идет внутри знакомого и доступного задания и требуется выполнение простого алгоритма (поиск узора, шифровка). При работе в рамках более сложной, 2-3 составной инструкции функция внимания значительно менее продуктивна, ребенку трудно осуществлять контроль-внимание, удерживать инструкцию до конца задания.

Особенности памяти объем запоминания в слухоречевой и зрительной сфере незначительно снижен. При запоминании прочность следов средняя. Присутствует много семантических замен.

Характеристика зрительного восприятия неустойчивость стратегии зрительного восприятия, трудности опознания и называния сложных изображений.

Характеристика двигательной сферы недостаточность серийной организации движений, сложности формирования двигательных навыков.

Качественная характеристика речи присутствуют сложности оформления мыслей в речевые высказывания, самостоятельная речевая продукция бедная, словарный запас бедный.

Характеристика интеллектуального развития уровень интеллектуального развития снижен, доступен преимущественно конкретно-ситуативный уровень обобщения, скрытый смысл в заданиях вычленяет с трудом, испытывает сложности в составлении рассказа по серии картинок, не связывает все элементы сюжета в единое целое. Часто не может самостоятельно использовать мыслительные функции, при организующей помощи способен правильно выполнить логическое задание.

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях представления о пространственных и временных отношениях сформированы недостаточно. При выполнении заданий, требующих пространственной ориентировки (рисунок стола, срисовывание фигуры Рея-Тейлора, составление узора из кубиков Кооса) демонстрирует слабость пространственных представлений, в большей степени по левополушарному типу, фрагментарность пространственного восприятия. На рисунке присутствуют топологические ошибки, ошибки по типу дизметрий, игнорирование пространственно-ориентированных деталей. Временные представления не устойчивы.

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка вследствие трудностей пространственного анализа страдает конструктивное мышление. Присутствует недостаточность графо-моторных координаций. Слабость серийной организации движений (например, в пробе на динамический праксис: кулак-ладонь-ребро) может препятствовать формированию навыков письма и затруднять произнесение рядов слов, особенно сложных и скороговорок. Рисунок не сформирован, возрасту не соответствует (например, несформированность видна на рисунке человека).

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: выраженная эмоциональная незрелость проявляется в неспособности осознавать, называть чувства и аффекты, регулировать фон настроения, удерживать аффективные вспышки. Ребенок демонстрирует чрезмерные несоответствующие силе стимула эмоциональные реакции на фрустрирующие ситуации, не может эффективно справляться со стрессом и использует плач как форму реагирования и манипулирования взрослым; самостоятельно успокоиться не может. Образ Я несформирован, самооценка завышена, неустойчивая.

Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах) уровень актуального развития снижен. На первый план выходит недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое приводит к снижению темпов познавательного развития. Недостаточность произвольного контроля и регуляции сочетается с недоразвитием мотивационной сферы и общей психической незрелостью. Вследствие данных особенностей присутствуют вторичное нарушение мышления и поведения, препятствующие адаптации ребенка и развитию его самостоятельности.

Рекомендации по коррекционной работе

Формирование зрелой учебно-познавательной мотивации и соответствующего поведения

Формирование навыков самоконтроля и самостоятельности, развитие регуляторных процессов

Развитие межличностных отношений, преодоление конфликтов, мешающих сотрудничеству и самостоятельной активности

Обучение ребенка понимать обратную связь от других людей в общении и учитывать ее.

Развитие эмоциональной сферы: осознания, названия, регуляции аффектов и чувств

Формирование целостного представления ребенка о себе и зрелой самооценки.

Сопровождение коррекционной работы с ребенком психологической работой с мамой, с целью увеличения эффективности коррекции

Преодоление симбиотических отношений матери с ребенком и создания у нее реалистического образа ребенка при помощи регулярных психологических консультаций.

Формой психокоррекции выбрать игровые занятия, с возможностью спонтанной активности ребенка. Рекомендуется зачисление ребенка на индивидуальные занятия в режиме 1 раз в неделю

Подпись классного руководителя _____

Подпись психолога _____

Дата обследования _____