**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему:**

**«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ЕЖИ»**

Возрастная группа

Тем непосредственно образовательной деятельности

Цель : Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные.

Интегрируемые образовательные области:.

 Вид детской деятельности, лежащие в основе непосредственно образовательной деятельности: Форма работы с детьми: Методы и приёмы : Предварительная работа

Оборудование и материалы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 **часть - вводная** | Цель: Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад. |
| *Создание образовательной ситуации* | - Ребята, посмотрите, кто в нашей группе наследил? Вы знаете, чьи это следы? Они ведут нас в коробочке. |  Дети идут по разложенным следам и находят коробочку |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Что бы узнать кто спрятался в коробке нужно отгадать загадку:Сердитый недотрогаЖивет в глуши лесной,Иголок очень много,А нитки - ни одной.- Ребята, как вы думаете, о ком говорится в этой загадке? (показ игрушечного ежа)- А как можно ласково назвать ёжика, какой он?- Что может делать ёжик? *Дыхательное и имитационное упражнение «Ёжик»*- Давайте теперь попробуем передать звуки, которые издают ежи. Представим, что вы, ребята, маленькие ежики. Покажите, как ежик ищет еду, морщит носик, фыркает. | - ёжик-маленький, колючий, шустрый, фыркающий, забавный -бегать, спать, есть, нюхать, топать.Дети, подражая воспитателю, морщат носик, произносят звук «ф–ф-ф» |
| **2 часть - основная** |  Цель : упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного еж, в подборе прилагательных, характеризующих животных составление описательных рассказов по картинке, по плану. |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятия её детьми* | - Ежи – очень интересные животные. Живут они семьями. Самуил Яковлевич Маршак написал про них замечательное стихотворение. Я начну читать, а вы мне помогайте закончить строчкиЭту сказку ты прочтешь, тихо, тихо, тихо...Жили- были серый еж и его ....(ежиха)Серый еж был очень тих и ежиха тоже,И ребенок был у них - очень тихий ...(ежик).Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек.Еж - отец, ежиха - мать и ребенок-... (ежик). - Назовите пожалуйста слова, в которых отчетливо слышится звук "ж"  | Дети слушают сказку , добавляют слова по смыслу произведения.ежи, ежонок, ежиха, ежата, ежики |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.* | - У меня для вас есть сюрприз - прекрасная картина. Она мне очень сильно понравилась, и я захотела показать её вам. (показ картины)**Беседа по картине**- Вам нравится картина?-Что изображено на этой картине?- Где они живут?- Ежи дикие или домашние животные?- Какое время года? Почему вы так решили?- Какая травка на полянке?- Какие насекомые изображены на картине?- Как вы думаете, зачем мама привела ежат на лесную полянку?- Какая мама ежиха?- Как можно сказать о ежатах, которые делят червяка?- Почему ежонок спрятался?- На что он стал похож?                                                   - Как бы вы назвали эту картину?*Физкультминутка*Еж спешил к себе домой,Нёс запасы он с собой.Через кочки еж скакал,Быстро по лесу бежал.Вдруг он сел и изменился –В шарик круглый превратился.А потом опять вскочилИ к детишкам поспешил. |  Дети вместе с воспитателем рассматривают картину.Ответы детей по содержанию картины.Выполнение движений в соответствии с текстом |
| *Этап осуществления самостоятельной экспериментальной деятельности* | -А теперь, ребята, послушайте, какой рассказ я придумала по этой картине**Рассказ воспитателя**Стоял тихий летний вечер. Ежиха вывела ежат на небольшую лесную полянку. Там росли мухоморы-великаны, лежали опавшие листья.Ежата разбежались по полянке. Двое из них нашли червяка, ухватились за него, потащили каждый себе. К ним спешит третий ежонок. Четвертый, убежавший далеко в сторону, повстречался с крупным черным жуком. «Очень страшный!» — подумал ежонок и на всякий случай свернулся в клубок.Ежиха занята своими делами. Она заметила на дереве улитку и подбирается к ней.Хорошо ежатам на лесной полянке. Очень хорошо! – Понравился мой рассказ? Чтобы было легче рассказывать, давайте составим план рассказа:**Составление плана рассказа**Сначала нужно описать лесную полянку, на которую мама ежиха привела ежат, рассказать о маме ежихе, а затем про каждого ежонка, что они делают на полянке. Как можно закончить рассказ?- Ребята, а теперь придумайте свой рассказ по этой картине. А наш ежик (игрушечный) послушает**Составление рассказов самими детьми** | Дети слушают рассказ воспитателяСоставление плана рассказа совместно с воспитателемрассказы детей |
| **3часть - заключительная** | Цель: выявить отношение детей к данному занятию |
| *Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка итогов деятельности детей.* | - Ребята, вам понравилось наше занятие?- Ребята, чей рассказ вам больше понравился? Чем? Какие трудности вы испытали при составлении рассказа? Чей рассказ вам особенно запомнился? - Рассказы получились интересными, законченными. Вы все молодцы!- Спасибо вам за занятие! И мне, и ёжику было очень приятно встретиться с вами, поиграть, а так же услышать ваши прекрасные рассказы. | Дети высказывают своё мнение о занятии. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | А сейчас ребята, наш ёжик дарит вам раскраски картинки, ему тоже очень понравилось, как вы сегодня работали. | Дети выбирают раскраски для дальнейшего раскрашивания |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему:**

**«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ЕЖИ»**

|  |
| --- |
|   |