**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему:**

**«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ЕЖИ»**

Возрастная группа

Тем непосредственно образовательной деятельности

Цель : Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные.

Интегрируемые образовательные области:.

Вид детской деятельности, лежащие в основе непосредственно образовательной деятельности: Форма работы с детьми: Методы и приёмы : Предварительная работа

Оборудование и материалы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** | |
| 1 **часть - вводная** | Цель: Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад. | | | |
| *Создание образовательной ситуации* | - Ребята, посмотрите, кто в нашей группе наследил? Вы знаете, чьи это следы? Они ведут нас в коробочке. | | Дети идут по разложенным следам и находят коробочку | |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Что бы узнать кто спрятался в коробке нужно отгадать загадку:  Сердитый недотрога Живет в глуши лесной, Иголок очень много, А нитки - ни одной.  - Ребята, как вы думаете, о ком говорится в этой загадке? (показ игрушечного ежа)  - А как можно ласково назвать ёжика, какой он?  - Что может делать ёжик?  *Дыхательное и имитационное упражнение «Ёжик»*  - Давайте теперь попробуем передать звуки, которые издают ежи. Представим, что вы, ребята, маленькие ежики. Покажите, как ежик ищет еду, морщит носик, фыркает. | | - ёжик  -маленький, колючий, шустрый, фыркающий, забавный  -бегать, спать, есть, нюхать, топать.  Дети, подражая воспитателю, морщат носик, произносят звук «ф–ф-ф» | |
| **2 часть - основная** | Цель : упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного еж, в подборе прилагательных, характеризующих животных составление описательных рассказов по картинке, по плану. | | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятия её детьми* | - Ежи – очень интересные животные. Живут они семьями. Самуил Яковлевич Маршак написал про них замечательное стихотворение. Я начну читать, а вы мне помогайте закончить строчки  Эту сказку ты прочтешь, тихо, тихо, тихо...  Жили- были серый еж и его ....(ежиха)  Серый еж был очень тих и ежиха тоже,  И ребенок был у них - очень тихий ...(ежик).  Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек.  Еж - отец, ежиха - мать и ребенок-... (ежик).  - Назовите пожалуйста слова, в которых отчетливо слышится звук "ж" | Дети слушают сказку , добавляют слова по смыслу произведения.  ежи, ежонок, ежиха, ежата, ежики | | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.* | - У меня для вас есть сюрприз - прекрасная картина. Она мне очень сильно понравилась, и я захотела показать её вам. (показ картины)  **Беседа по картине**  - Вам нравится картина?  -Что изображено на этой картине?  - Где они живут?  - Ежи дикие или домашние животные?  - Какое время года? Почему вы так решили?  - Какая травка на полянке?  - Какие насекомые изображены на картине?  - Как вы думаете, зачем мама привела ежат на лесную полянку?  - Какая мама ежиха?  - Как можно сказать о ежатах, которые делят червяка?  - Почему ежонок спрятался?  - На что он стал похож?  - Как бы вы назвали эту картину?  *Физкультминутка*  Еж спешил к себе домой, Нёс запасы он с собой. Через кочки еж скакал, Быстро по лесу бежал. Вдруг он сел и изменился – В шарик круглый превратился. А потом опять вскочил И к детишкам поспешил. | Дети вместе с воспитателем рассматривают картину.  Ответы детей по содержанию картины.  Выполнение движений в соответствии с текстом | | |
| *Этап осуществления самостоятельной экспериментальной деятельности* | -А теперь, ребята, послушайте, какой рассказ я придумала по этой картине **Рассказ воспитателя**  Стоял тихий летний вечер. Ежиха вывела ежат на небольшую лесную полянку. Там росли мухоморы-великаны, лежали опавшие листья.  Ежата разбежались по полянке. Двое из них нашли червяка, ухватились за него, потащили каждый себе. К ним спешит третий ежонок. Четвертый, убежавший далеко в сторону, повстречался с крупным черным жуком. «Очень страшный!» — подумал ежонок и на всякий случай свернулся в клубок.  Ежиха занята своими делами. Она заметила на дереве улитку и подбирается к ней.  Хорошо ежатам на лесной полянке. Очень хорошо!  – Понравился мой рассказ? Чтобы было легче рассказывать, давайте составим план рассказа:  **Составление плана рассказа**  Сначала нужно описать лесную полянку, на которую мама ежиха привела ежат, рассказать о маме ежихе, а затем про каждого ежонка, что они делают на полянке. Как можно закончить рассказ?  - Ребята, а теперь придумайте свой рассказ по этой картине. А наш ежик (игрушечный) послушает  **Составление рассказов самими детьми** | Дети слушают рассказ воспитателя  Составление плана рассказа совместно с воспитателем  рассказы детей | | |
| **3часть - заключительная** | Цель: выявить отношение детей к данному занятию | | | |
| *Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка итогов деятельности детей.* | - Ребята, вам понравилось наше занятие?  - Ребята, чей рассказ вам больше понравился? Чем? Какие трудности вы испытали при составлении рассказа? Чей рассказ вам особенно запомнился?  - Рассказы получились интересными, законченными. Вы все молодцы!  - Спасибо вам за занятие! И мне, и ёжику было очень приятно встретиться с вами, поиграть, а так же услышать ваши прекрасные рассказы. | | | Дети высказывают своё мнение о занятии. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | А сейчас ребята, наш ёжик дарит вам раскраски картинки, ему тоже очень понравилось, как вы сегодня работали. | | | Дети выбирают раскраски для дальнейшего раскрашивания |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему:**

**«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ЕЖИ»**

|  |
| --- |
|  |